МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «СЕМИЦВЕТИК»

**Консультация на тему:**

**«Формы работы по познавательному развитию дошкольников в условиях введения ФГОС»**

Подготовила:

Воспитатель Сурсякова Т.А.

г.Гаджиево

2018 г.

Одним из направлений деятельности ДОУ является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

• Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

• Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.

• Познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

**Основная цель**: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

**Задачи познавательного развития** в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

•   Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

•   Формирование познавательных действий, становление сознания

•   Развитие воображения и творческой активности

• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

•   Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

2. Формирование элементарных математических представлений;

3. Приобщение к социокультурным ценностям;

4. Ознакомление с миром природы.

**Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

* принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
* принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
* принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
* принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
* принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.
* принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности ***–*** содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

**Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию:**

— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

— использование дидактических игр;

— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

**Традиционные формы работы:**

• Беседы

• Досуги

• Игровые беседы с элементами движения

• Занятия

• Развлечения

• Викторины

• Клубы

• Конструирование

• Театрализованная деятельность

• Дидактические игры

• Спортивные игры

• Народные игры

• Экскурсии

• Походы

• Выставки

• И т. д

**Интерактивные формы работы:**

• Пресс-коференция

• Устные журналы

• «Школа исследователей»

• «Клуб любознательных»

• Рисунки-сочинения

• Интегративная деятельность

• Проектная деятельность

• Исследовательская деятельность

• Режиссёрская игра

• Создание коллекций

• Изостудия

• Коллективное дело

• «Сказочная лаборатория»

• И т. д

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **1. Информирование родителей о содержании и      жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:**   * Чему мы научимся (Чему мы      научились) * Наши достижения, * Познавательно – игровые мини –      центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, * Выставка продуктов детской и      детско – взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и      т.п.   **2.Собеседование с ребенком в присутствии      родителей.** Проводиться с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с      родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно      предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и      жестокой установки на результат.  **3. Совместные досуги и мероприятия на      основе партнерской деятельности       родителей и педагогов.**  **4. Ознакомление родителей с      деятельностью детей.** Использование      видеоматериалов с целью проведения индивидуальных       консультаций с родителями, где      анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность,      развитие речи, умение общаться со      сверстниками. Выявления причин негативных тенденций и совместный с      родителями поиск их преодоления.  **5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.**  **6. Посещение культурных учреждений при участии родителей** ( театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью      расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм      поведения в общественных местах , воспитания положительных эмоций и      эстетических чувств.  **7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:** «Дары природы», «История      вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей»,      «Транспорт» и др. с целью расширения       кругозора дошкольников. |

**Вывод**  
Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников- один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**  
1. Примерная основная общеобразовательная программа под ред. Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»,2015 г.  
2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.:Мозайка-Синтез,2008  
3. Дыбина, Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания действительности.- Самара,1997