**Воспитание и социализация обучающихся в соответствии с ФГОСТ**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования **содействует становлению каждого учащегося как компетентной, социально - интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; саморазвитию, самореализации и самообразованию.**

**Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.** Традиционная педагогика считает необходимым **целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.**

**Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.**

**Этапы реализации Программы:**

***I этап –* подготовительный**

**Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.**

***II этап –* практический**

**Апробация (Т.Е. проверка на практике, в реальных условиях теор. Методов воспитания и социализации) и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.**

***III этап –* обобщающий**

**Обработка и интерпретация (толкование) данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.**

**Воспитание в школе – это не особая педагогическая деятельность**. **Это вся школа, это место, открывающее перед учащимися современное общество во всем его многообразии,** национальные ценности и идеалы. ***Воспитывает весь уклад школьной жизни***. **ФГОС особо делает акцент на том, что ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается и воспитывается и обучается. Это значит, воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т.д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка. Отсюда следует, что процесс воспитания пронизывает как учебную, так и внеурочную деятельность**

Каждый человек с самого раннего детства усваивает принятые манеры поведения и образцы мышления до тех пор, пока большинство из них не становятся привычными. Это вхождение в социальный мир происходит путем усвоения индивидом необходимого количества знаний, норм, ценностей, образцов и навыков поведения, позволяющих ему существовать в качестве полноправного члена общества.

 **Социализация - это процесс становления личности.**

**Современная школа является одним из основных агентов социализации. Она представляет собой модель нашего общества, именно здесь происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения в социуме.** В тоже время на определенном этапе обучения именно результаты социализации начинают оказывать значительное влияние на успешность ребенка.

**«Развивающемуся обществу, -  подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».**

**Этап социализации обучающихся включает:**

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, соответствующего возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• **владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания условий самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности (внеурочная деятельность - что, де, когда, моя малая родина, основы живописи, основы проектной деятельности и др.)

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры (**это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои):

* **социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного **сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем.**. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку **различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала;**
* **социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

* **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа). А это способствует дальнейшей самореализации, творческому и профессиональному росту. Немаловажно развитие таких качеств, как добровольность и безвозмездность труда в рамках развития волонтёрской деятельности (детский дом, Дом ветеранов, детские сады, уборка города и др.)

**Принципы системы воспитательной деятельности**

***Принцип демократизма.*** Демократизация воспитательного процесса предполагает:

* учет интересов всех участников воспитания;
* включение коллектива во все фазы управления воспитывающей деятельностью;
* поощрение и поддержка самодеятельности и самоуправления;
* превалирование организационно-поддерживающих мероприятий и обучающего неразрушающего контроля;
* признание важнейшей роли совместной выработки норм и правил, которые должны быть осознанно приняты педагогическим сообществом и неукоснительно выполняться;
* готовность педагогов и администрации к равноправному партнерству всех участников педагогического процесса;

***Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании.*** Коллективно-продленные или одноразовые творческие дела решают важные задачи сплочения коллектива, эмоционального признания значимости принадлежности к данному коллективу, умению взаимодействовать с другими и сравнивать себя с ними, определять свое место в коллективе, совместно вырабатывать ценности коллективной жизни. Но не менее значима индивидуальная деятельность педагога.
***Принцип важности роли общественных организаций в воспитательном процессе.*** Повышается роль разнообразных профессиональных, ученических и родительских организаций, которые создаются в связи с проблемой, их порождающей, под необходимую цель и реальную деятельность, в рамках специально разрабатываемых программ и проектов. В школе существуют различные временные и постоянные клубы и группы по и интересам: управляющий совет, временные творческие группы, школа успешных родителей, волонтерский отряд «Данко, детская общественная организация «Парламент», патриотический клуб «Росичи», клуб КВН. Самодеятельные организации фактом своей активной деятельности демонстрируют степень зрелости участников педагогического процесса и сплоченности коллектива в связи с взаимно принимаемыми ценностями и сложившимся коллективным желанием достигнуть успеха в воспитании детей.

***Принцип воспитания успехом.*** Суть этого принципа заключается в том, что педагог, работая с личностью ребенка, стремится как можно глубже понять его, осмыслить особенности ученика и, главное, выделить его достоинства, умения, стремления, ценности, социально-значимые отношения, мечты, цели, созидательные потребности и постараться, используя психолого-педагогические методы, развить любые, самые малые ростки успеха.

**Здесь требуется «влюбленность» педагога в свою работу**, его высокая профессиональная готовность, способность к эмпатии (сопереживанию) и рефлексии (осознание и вчувствование в себя и в другого человека настолько, чтобы можно было с листа понять, уловить, ощутить те незримые нити и процессы, которые происходят в нас и вокруг нас). Работать в культуре успеха – это не только изучать детей и помогать им, это прежде всего готовность педагогов создавать среду возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном**. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной общеобразовательной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира.** Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

***Принцип следования нравственному примеру*.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Один из основателей системно-деятельностного подхода – Алексей Николаевич Леонтьев,психолог, доктор пед. Наук, филолог, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

***Принцип ведущей роли воспитательного воздействия в ходе учебного процесса.*** 95% всего воспитательного времени ученик находится на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком, с предметом. Так или иначе временная, содержательная, пространственная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников и от того, как они умеют, способны и хотят реализовывать на практике задачу необходимого для дальнейшей жизни обучения, развития и воспитания в значительной степени зависит успех воспитания в целом.
Очевидно, что воспитательная ценность урока прямо пропорциональна культурному уровню учителя, профессионализму в его отношениях с детьми, то есть его привлекательности и авторитету, увлеченности, пониманию им душевных движений ребенка, умению организовывать творческое и деятельное общение на уроке, увлечь, заинтересовать, желанию, способности и умению быть душой с детьми.

Важно создавать условия для положительного психологического климата и активной воспитывающей среды.