ДОКЛАД ПО ТЕМЕ

«ИЗУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Подготовила преподаватель ГАПОУ МЦК-КТИТС Вильданова Г.Р.

 Я работаю довольно давно в сфере среднего профессионального образования, и на протяжение многих лет, особенно в начале века, частенько сталкивалась и сейчас сталкиваюсь с невеселой тенденцией – нежеланием студентов изучать иностранный язык, как таковой, по многим причинам, начиная с банальной лени и заканчивая идеологическими убеждениями (бывало и такое). Зачем, мол нам, простым «технарям» забивать головы этим филологическим хламом. Низкая мотивация изучения языка – одна из причин слабого владения им основного числа специалистов различных сфер деятельности, несмотря на то, что необходимость владения иностранным языком растет в современном мире день ото дня. Особенно важно владение английским языком – языком международного общения. Основная научная литература является англоязычной, общение специалистов в различных формах осуществляется, в основном на английском языке, пользование компьютером, в частности Интернетом, невозможно без знания языка. Знание иностранных языков дает возможность устанавливать образовательные, культурные и профессиональные контакты. Для того, чтобы влиться в единое социокультурное пространство, требуются специалисты, владеющие иностранным языком. Для решения этой проблемы необходимо в процессе обучения формировать мотивацию у студентов, выявлять трудности, оказывая тем самым педагогическую поддержку в развитии их профессиональной мотивации. Формирование у студентов устойчивого интереса к традициям, культуре стран изучаемого языка, а также постоянное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию необходимо постоянно стимулировать, что будет побуждать его к активной деятельности, то есть учиться.

 В МЦК КТИТС я работаю третий год, в основном с группами первого и второго курсов. И поэтому считаю одной из своих главных задач – создание и поддержание у студентов стойкой мотивации к изучению иностранного языка. И на сегодняшний момент появляется все больше и больше молодых людей, которые сознательно пытаются стремиться все же не упустить возможность учить английский язык и практиковать его.

 Вырвавшись из школьной жизни, попадая в атмосферу студенческой жизни, ребята приобретают новые цели и стимулы в жизни, которые мы должны разглядеть и положительные, конечно же, поддержать. Нашему техникуму со своей богатой историей, потрясающими современными возможностями и многообещающим будущим, мне кажется, это успешно удается.

Одним из приоритетных направлений в этой связи, можно считать, изучение на уроках иностранного языка международного движения WorldSkills, принявшего нашу страну и давший мощный толчок к развитию среднего профессионального образования и в частности нашего техникума связи, ставшего межрегиональным центром и тренировочным полигоном.

Изучение истории и опыта движения WorldSkills, отслеживание текущих событий, изучение технических характеристик компетенций, практика общения на языке – все это должно становится частью ежедневного учебного процесса с самого начала и до конца четвертого курса и сами участники WorldSkills -наши студенты, все это вкупе является прекрасным примером, стимулом и воодушевлением всех участников учебного процесса. А конечная цель которого, все же – *свободное овладение студентами основных языковых компетенций, основными лексическими знаниями, умениями и навыками в формальном так и в неформальном общении, как в процессе обучения так и в дальнейшей работе.*

Для этого существуют различные педагогические методы и приемы, разработанные в рамках определенных моделей: семиотическая, имитационная и социальная.

**Семиотическая** модель включает в себя *коммуникативные* упражнения на усвоение лексики, грамматики в пределах темы; работу с основными текстами, *коммуникативные* упражнения к ним.

**Имитационная** модель предусматривает отработку *речевых* клише и штампов, работу с текстами, дополнительными и содержащимся в традиционной программе, коммуникативные упражнения к ним; обучение умениям *диалогического* общения; освоение профессионально-речевых ситуаций *ролевого* поведения заполнения анкет психологического характера, стендовые/устные доклады.

**Социальная модель** включает *ролевые игры*, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, симуляции, письменные формы работы.

На этом и строится основная деятельность преподавателя. И практически во всех направлениях использования этих приемов и методов возможно и желательно применять материалы по Движению WorldSkills. Но что же еще мы можем сделать, чтобы получить студентов, заинтересованных в языках? И это, конечно же, использование информационных технологий, чтобы помочь сделать изучение языка более доступным, актуальным и более подходящим к потребностям и ожиданиям подростков в 21-м веке.

Сюда можно отнести, в первую очередь, использование потокового видео. Появление широкополосной связи способствовало появлению возможности включать видео прямо из Интернета на уроках. Аутентичные видеоматериалы с сайтов YouTube, а также с сайтов национальных телевизионных вещаталей, таких как ВВС являются отличным способом, чтобы заставить нерасположенных студентов познакомится с культурой других стран.

Во-вторых, использование музыки. Подростки фанатично любят музыку, нужно пытаться подбирать музыку на целевой основе, которую можно использовать на уроках.

Затем использование использовать инструменты социальных сетей, таких как Skype, Facebook или Вконтакте, чтобы находиться на связи со студентами, а также наладить их контакт со сверстниками в других странах.

Применение интерактивной доски, для использования готовых интерактивных упражнений и даже создания своих.

А также не забывать использовать позитивную конкуренцию, работать, чтобы создавать дружеский дух соревнования на уроках, давать студентам право выбора заданий и возможность контролировать то, что происходит на уроке.

Все это несомненно будет мотивировать сделать их больше и соответственно должно повышать как и образовательную ценность учебного процесса, так и их личностные и профессиональные качества студентов.