**Принципы методической работы педагога в условиях ФГОС**

**Взаимосвязь учителя-логопеда с другими педагогическими работниками.**

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя-логопеда с воспитателями в ДОУ.

В начале учебного года, учитель-логопед должен выступить на одном из педагогических советов и подробно рассказать о видах речевых нарушений, которые встречаются у детей, о том, каким образом эти речевые нарушения влияют на успешное усвоение детьми-логопатами программ по всем предметам, особенно по родному языку и чтению. Практика показывает, что воспитатели, познакомившись ближе с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно относиться к работе логопеда.

В течении учебного года учитель-логопед при необходимости может присутствовать на методических объединениях в образовательном учреждении и делать свои сообщения.

Для более подробного ознакомления воспитателей со спецификой логопедической работы логопед может дать для них одно или несколько открытых занятий..

Одним из важнейших условий коррекционной работы является выработка единства требований к ученику со стороны воспитателя и логопеда.

В дошкольных учреждениях успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована взаимосвязь в работе специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и плаванию и др. специалистов.

**Особенности работы воспитателя специальных коррекционных групп.**

Основные направления работы воспитателя:

* коррекционно-воспитательное;
* общеобразовательное.

1. Коррекционные задачи в работе воспитателя:

* закрепление  у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
* пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
* систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
* развитие у детей внимания и памяти;
* совершенствование словарно-логического мышления;
* развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

 2. Общеобразовательное направление в работе воспитателя:

- обучение на занятиях проводится по всем разделам программы воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи» по специальной программе, для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием или общим недоразвитием речи).

* воспитательная работа (нравственное, умственное, эстетическое воспитание детей, привитие культурно-гигиенических навыков);
* работа с родителями (консультации по вопросам обучения и воспитания, изготовление наглядного материала, собрания, открытые занятия).

Коррекционная направленность занятий воспитателя.

*Занятия по развитию речи.*

Примерные коррекционные задачи:

* расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
* развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
* автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

*Музыкальный руководитель ДОУ* для детей с тяжёлыми нарушениями речи совместно с логопедом проводит логоритмику (как самостоятельное занятие или музыкальное занятие с элементами логоритмики).

Содержание логопедических занятий с заикающимися детьми.

*Рекомендуемые упражнения и игры:*

* вводные упражнения;
* упражнения и игры для развития ориентировки в пространстве и чувства ритма;
* упражнения и игры для развития подражательности;
* творческие, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Творческие этюды для развития волевых качеств, самостоятельности, инициативы;
* упражнения и подвижные игры с правилами для развития общей моторики и для развития моторики рук, кисти, пальцев.
* упражнения и игры с пением, хороводы, игры-инсценировки с музыкальным сопровождением для развития просодии речи;
* упражнения и игры для развития воображения, творческих способностей;
* заключительные упражнения;
* инсценировки, утренники, развлечения.

Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, дизартрии, нарушений голоса.

Рекомендуемые игры и упражнения на развитие:

* слухового внимания;
* речевого слуха;
* фонематического восприятия;
* артикуляционной моторики;
* физиологического дыхания;
* речевого дыхания;
* голоса.

*Занятия физической культурой и плавание* независимо от вида, должны носить коррекционную направленность:

* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие артикуляционной моторики;
* формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* закрепление правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением;
* развитие пространственной ориентации.

Взаимосвязь в работе педагогического коллектива:

* совместное планирование работы;
* взаимные посещения занятий.

*Занятия по изобразительной деятельности, аппликации, конструированию*

Примеры коррекционных задач:

* развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
* развитие графических навыков, полученных на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием.

*Психолог образовательных учреждений проводит:*

1. Диагностику и коррекцию эмоциональной и познавательной сфер.
2. Разрабатывает рекомендации для педагогов по организации индивидуальной коррекционной помощи детям.
3. Развивает психические функции на материале лексических тем, с целью формирования лексико-грамматических средств языка.

Участвует в формировании правильного произношения:

* следит за чётким и правильным слов с поставленными звуками разного слогового состава;
* проводит игры и физминутки на согласование движений со словами (коррекция общей моторики);
* развивает ориентировку в пространстве.
1. Ведёт консультативную работу с педагогами и родителями.

***Организация совместной работы учителя-логопеда и родителей в дошкольном образовательном учреждении*.**

I. Успешность коррекционного процесса во многом зависит от правильно организованной совместной работы логопеда, воспитателя и родителей детей. Сотрудничество логопеда с родителями заключается в выполнении последними домашних заданий, направленных на закрепление тех знаний, навыков и умений, которые были приобретены ребёнком на фронтальных и индивидуальных занятиях по лексике, грамматике, чтению и звукопроизношению, т. е. все направления развития речи ребёнка, предусмотренные программным содержанием.

Основными требованиями к домашней работе будут следующие:

* задания служат цели закрепления изученного материала;
* в домашнюю работу не должны включаться задания по изучению нового материала;
* задание должно предваряться подробными инструкциями по его выполнению;
* для родителей должна быть абсолютно ясна цель выполнения каждого задания;
* при составлении домашнего задания логопед должен учитывать принцип ведущей деятельности (игровой)
* задание разбивается на три составляющих части:
1. индивидуальное задание по звукопроизношению;
2. задание по закреплению лексико-грамматических категорий языка;
3. задание по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыка чтения (в зависимости от уровня подготовки детей).

II. Совместная работа с родителями осуществляется в следующих формах:

* родительские собрания (не менее 3-х раз за учебный год)
* консультации-беседы, родительские пятиминутки (1 раз в неделю)
* посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ;
* информационно-просветительская работа, стенды для родителей;
* индивидуальные тетради детей.