*Горнак А. А.,*

*основное общее образование,*

*МАОУ СОШ № 21 города Кунгура*

**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ**

**ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Критериальное оценивание** – новая система оценивания образовательной деятельности обучающихся, соответствующая требованиям Федерального государственного стандарта.

Введение в образовательный процесс методов критериального оценивания **актуально**:

**во-первых**, критериальное оценивание позволяет педагогу совершенствовать свое преподавание и мастерство, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать обучающихся более активно включиться в образовательный процесс;

**во-вторых,** данное оценивание, направлено не только на констатацию итоговых результатов, но и на обратную связь педагога с обучающимися с целью помочь им скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты в знаниях;

**в-третьих,** оценивание направляет процесс получения новых знаний обучающимися на достижение более глубокого понимания основных концептов и законов, связывает изученные темы в единую картину, мотивирует на достижение максимальных результатов.

С точки зрения обучающегося концептуальная основа критериальное оценивание сводится к следующему «оценю свою деятельность сам, найду пробелы в своих знаниях, найду выход из затруднения, решу поставленную задачу».

Существует ряд оценочных техник эффективно использующихся на уроках истории и обществознания.

**1. Критериальное оценивание эссе**. Каждому виду критерий соответствуют оценочные баллы. Пользуясь представленной картой, обучающемуся будет легко оценить свою деятельность по написанию эссе, а также проследить совой прогресс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий оценки** | **Баллы** |
|  | Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос) | 1 |
|  | Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов | 1 |
|  | Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей | 1 |
|  | Применение аппарата сравнительных характеристик | 1 |
|  | Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой | 1 |
|  | Аргументация основных положений эссе | 1 |
|  | Умение делать промежуточные и конечные выводы | 1 |
|  | Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами | 1 |
|  | Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме | 1 |
|  | Презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части | 1 |

Рубрики позволяют оценить в баллах различные задания и тесты. Эти баллы показывают рейтинг учащегося на определённом этапе. В начале курса многие ученики отвечают на уровне ниже среднего. Но постепенно понимая критерии и упражняясь в письменных работах, они достигают значительного улучшения.

**2. Карта самооценки.**

Данный вид оценивание**,** на мой взгляд, является основным рычагом в активизации познавательной деятельности учащихся. Карты самооценки соответствуют определенному виду работы.

*Карта №1 «Карта самоотчет по проекту»*

Подходитдля оценивания проектной деятельности. В настоящее время проектная деятельность широко используется на уроках обществоведческого цикла. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный. При таком виде деятельности очень важно, чтобы каждый обучающийся умел правильно оценить свою роль. Для этого учащимся предоставляется карта самоотчета.

Карты представляют собой таблицу, в которой обучающемуся предстоит оценить качество своей работы над проектом по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 – 3 |
| В ходе работы над проектом я пробовал новые вещи |  |
| В ходе работы над проектом я ждал своей очереди |  |
| В ходе работы над проектом я работал вместе |  |
| В ходе работы над проектом я спрашивал, помогал |  |
| В ходе работы над проектом я решал проблемы |  |
| В ходе работы над проектом я делал правильный выбор |  |
| В ходе работы над проектом я проверял свою работу |  |

Каждое из данных направлений деятельности оценивается по 3 бальной шкале, что дает учителю возможность объективно оценить роль и участие каждого из учеников в создании коллективных проектов. Учащейся, в свою очередь, четко представляет направления своей деятельности в данном проекте, определяет успехи и недочеты, планирует дальнейшие разработки.

*Карта № 2. «Карта самооценки при подготовке к контрольной работе»*

Техника в основном используется при подготовке к фронтальному контролю. Составление карты представлено на примере подготовки к контролю в 7 классе по теме «Мир в начале Нового времени»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос на контроле | Место на ошибку  «Не понял» | Место для сомнения «Затрудняюсь» | Место на оценку  «Оцениваю себя» | Что делать? |
| Великие географические открытия |  |  |  |  |
| Эпоха Возрождения |  |  |  |  |
| Гуманизм |  |  |  |  |
| Реформация |  |  |  |  |

Работа с картой самооценки при подготовке к фронтальному контролю позволяет учащимся:

* объективно оценить свои знания, так как внешняя оценка со стороны учителя за данный вид деятельности отсутствует;
* четко структурировать изучаемые вопросы;
* найти проблемные моменты и пути решения данной проблемы.

Для педагога, данная карта будет являться обратной связью. При выявлении материала затруднительного характера на него следует обратить более пристальное внимания. Фактически такая карта показывает не только проблемные вопросы учащихся, но и проблемные вопросы самого педагога.

*Карта № 3. «Карта самооценки (оценивания) тезисов»*

Тезисы – краткое изложение основной информации. Основная цель написания любых тезисов – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большого по объему материала; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних.

Написание тезисов – универсальное учебное действие, используемое учащимися на различных уроках и в повседневной жизни. В связи с его содержанием, формирование данного УУД особенно важно на уроках истории и обществознания. Работая с картой самооценки учащиеся уделяют внимание правильности составления тезисов. Работают в соответствии с предложенными критериями. Представленная карта рекомендуется для учащихся 5-х классов. Для учащихся старших классов критерии следует добавлять. Например, время написания, количество абзацев, качество защиты тезисов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ выступающего | Сжатие материала  (до 30%) | Наличие главных героев/действий | Логика изложения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Карта с первой колонкой таблицы используется для оценивания работ других учащихся, без первой колонки – для самооценивания. Оценивание производится по 3 бальной шкале, в соответствии с выполненными требованиями.

**3. Познавательное задание с точки зрения критериального оценивания**

На уроках истории и обществознания учитель часто предлагает ученикам задания познавательно-проблемного характера. Например задание из учебника «Обществознание, 9 класс» (Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова. М., 2012. С. 60 ).

**Каникулы в восточной стране**

*Ситуация.* Твой друг собирается на каникулы с родителями в восточную страну. Одно из его желаний – познакомиться на улице с девушкой в парандже.

*Роль.* Ты очень обеспокоен тем, чтобы твой товарищ случайно не попал в трудную ситуацию.

*Результат.* Объясни другу, как лучше поступить и как важно узнать обычаи данной станы, прежде чем ехать и заводить там знакомства.

Прежде чем оценивать задание обычной оценкой (1-5), при формирующем оценивании необходимо провести анализ задания. В структуру анализа входят следующие положения:

*Объект диагностики*

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные УУД | Способности анализировать реальную ситу­ацию, выбирать адекватный способ деятельности и модель поведения в рамках реализуемой социальной роли.  Умение действовать с учётом позиции другого учащегося и согласовывать с ним свои действия. |
| Предметные УУД | Содержание понятия:  обычаи, традиции и нравы жителей восточных стран. |
| Личностные УУД | Толерантное отношение к людям другой национальности.  Уважение их образа жизни, обычаев и традиций.  Признание равноправия народов, единства разно­образных культур. |

*Критерии оценивания:*

понимание предложенной ситуации и роли;

* уровень сформированности понятия «обычаи;
* умение соотносить обычаи и нравы своего народа с обычаями и нравами людей другой национальности;
* понимание важности знания и уважения обычаев других народов.

*Этап учебной деятельности, на котором эффективнее использовать задание.*

Этап мотивации. Цель – создание ситуации затруднения для последующего самостоятельного поиска возможного решения.

*Модельный ответ обучающихся.*

|  |  |
| --- | --- |
| Средний уровень | В восточном государстве с девушкой в парандже просто так знакомиться нельзя. Тебя могут забрать в полицию.  Необходимо знать нравы и обычаи Востока.  Для этого необходимо почитать соответствующую литературу или посмотреть фильмы. |
| Высокий уровень | У народов Востока и народов Запада разные обычаи и традиции, разный менталитет.  Не зная их, чужестранец легко может попасть в неприятную ситуацию.  Прежде, чем ехать в восточное государство, необходимо как можно больше узнать о самом государстве, об образе жизни его народа, о правилах поведения туристов в непривычной обстановке.  Давай вместе познакомимся с ними. |

Подводя итог, можно сказать, что критериальное оценивание необходимо для обучения. Его ключевые характеристики заключаются в следующем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые характеристики оценивания для обучения | Примеры действий  учителя | Влияние на обучение |
| Учебные цели (показатели) обсуждаются и принимаются совместно с обучающимися | Разъясняет учебные цели. Представляет ученикам письменный перечень учебных целей, с которым они могут соотноситься. Задает вопросы, проверяющие, насколько  ученики все поняли | Обучающиеся получают ясное представление о том, чему они должны научиться |
| Обучающимся помогают узнать и осмыслить стандарты, которых они должны достичь | Разъясняет критерии успешного выполнения работы. Дает образцы успешного выполнения на примере предыдущих работ. Обсуждает с учениками в ходе классной дискуссии достоинства представленных работ | Обучающиеся получают ясное представление о стандартах, которых должны достичь |
| Обучающиеся вовлечены в самооценивание и оценивание в парах | Представляет ученикам письменный перечень критериев успешного выполнения, с которым они могут соотноситься. Помогает ученикам интерпретировать учебные результаты в контексте их личного развития. Создает ученикам возможность для дискуссии, чтобы они могли комментировать и улучшать свои работы. Предоставляет ученикам время для рефлексии того, чему они научились | Обучающиеся осознают свой прогресс, определяют, как можно улучшить работу, действуют как «критикующие друзья» |
| Дети получают обратную связь от учителя, которая  позволяет им представить, какие следующие шаги они должны сделать и как | Задает ученикам вопросы, касающиеся их работ.  Дает ученикам обратную связь. Основываясь на ответах учеников, помогает им определить дальнейшие шаги в учении. В ходе общеклассного обсуждения использует примеры из работ учеников, чтобы сделать понятным, какие аспекты работ могут быть улучшены | Обучающиеся более ясно видят, что надо делать дальше, могут обсуждать друг с другом следующие шаги в общей дискуссии,  учатся друг у друга улучшать свою работу |
| И учителя, и обучающиеся включены в процесс рефлексии данных оценивания | Постоянно поддерживает диалог о достигнутом прогрессе. Регулярно напоминает ученикам об учебных целях и критериях успеха. Соблюдает баланс учительского оценивания с партнерским и самооцениванием. Эффективно использует общую рефлексию | Обучающиеся : рефлексируют процесс учения, фокусируются на учебных целях и критериях успешности, оценивают  собственный прогресс и прогресс одноклассников, берут на себя ответственность за собственное обучение. |
| У учеников поддерживается уверенность в том, что каждый способен на улучшения | Обеспечивает позитивную и конструктивную обратную связь. Привязывает учебные цели к потребностям учеников, опуская их на тот уровень, к которому они могут стремиться. Отмечает успех и ставит приемлемые задачи | Обучающиеся сохраняют увлеченность заданием, получают удовлетворение от собственного прогресса, чувствуют, что постоянно прогрессируют |

Применяя данные методики критериального оценивания, педагогу необходимо учитывать следующие аспекты образовательного процесса:

* каждый обучающийся способен к самосовершенствованию;
* необходимое условие качественного преподавания - создание партнерской среды между педагогом и обучающимися;
* обсуждение с обучающимися критериев и результатов оценивания устанавливает для всех субъектов образования ясные и достижимые учебные цели;
* использование обратной связи помогая обучающимся планировать свою дальнейшую образовательную деятельностью