**Дифференцированный подход как средство повышения качества образовательного процесса.**

Образовательный процесс— совокупность учебно-воспитательного и самообразовательногопроцессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии сгосударственным образовательным стандартом (Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. - М., 2005. С. 94)

Качеством образовательного процесса в дошкольном учреждении является приоритетным направлением в освоении первой образовательной ступени воспитанников. Однако требования к выпускникам дошкольных учреждений меняются и современное общество диктует свои требования к «современному ребенку», и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей образовательного процесса в новом контексте.

**Качество образования** — это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: воспитанников и их семей, администрации дошкольного учреждения, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели. Само по себе понятие качество образования зависит от педагогического воздействия на ребенка и зависит от содержания и динамики самого воздействия и от активности содержательных и динамических особенностей **воспитанника**.

Внешние причины всегда действуют через посредство внутренних условий. К этим внутренним условиям, например, принято относить задатки, способности, индивидуально-типологические свойства нервной системы, конституциональные особенности и др.

Индивидуализация – это не просто удивительно интересная и занимательная сторона педагогической деятельности, которой в некоторых обстоятельствах можно пренебречь, но и насущная необходимость, с ней мы сталкиваемся ежедневно, ежечасно, входя в группу детского сада и вступая в контакт с детьми, начиная любое **обучающее взаимодействие**.

Индивидуальный **подход** – важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в **воспитательно**-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка.

Причины необходимости индивидуального **подхода**:

во-первых, он обеспечивает личностное своеобразие развития **детей**, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка;

во-вторых, без учета индивидуальных особенностей **детей** любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Задача взрослых – создать условия для полноценного развития ребенка в специфически детских видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного** образования основным моментом преобразований стал переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми. Однако практическая педагогика продолжает ориентироваться на подготовку ребенка к школе, приводящую к выравниванию возможностей **детей**.

Ориентация на “среднего” ребенка ведет к тому, что развитие **детей** с высоким уровнем способностей, природных задатков искусственно тормозится, дети лишаются возможности полноценной реализации своих способностей. Дети с более низким уровнем развития вынуждены постоянно переживать неуспех, что негативно сказывается на их эмоциональном благополучии. В обоих случаях отсутствие индивидуального **подхода к обучению детей** приводит к проявлению таких нежелательных черт личности, как неоправданная самоуверенность, агрессивность, тревожность, излишняя неуверенность и застенчивость.

Декларируемый в различных научно-методических трудах **дифференцированный подход в обучении требует от воспитателя** определенной гибкости: дать более сложные задания сильному ребенку, подобрать индивидуальные задания более слабым, в то же время добиваться, чтобы все дети выполнили поставленные перед ними задачи. Но на данном этапе отсутствуют разработанные технологии реализации данной проблемы. Родители, как наиболее значимые взрослые для **детей** и наиболее знающие особенности своего ребенка, зачастую не могут оказать влияния на его индивидуальное развитие в силу своей некомпетентности и занятости.

Еще одна из проблем, которая существует практически в каждом образовательном учреждении, - это проблема *«недостиженцев»*, то есть **детей** с высоким уровнем каких-либо способностей, но не проявляющих и не реализующих эту способность в силу поведенческих трудностей, эмоциональной нестабильности, низкого социального статуса семьи. Выявление и развитие способностей таких **детей** сопряжено с дополнительными трудностями. Но результат данной работы — социализация ребенка в среде сверстников, повышение его самооценки, повышение стартовых возможностей ребенка при поступлении в школу — того стоит.

Не будет преувеличением сказать, что на сегодня ступень **дошкольного** детства рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающий ни одной из последующих ступеней. Огромный образовательный ресурс, который несет в себе раннее и **дошкольное детство**, на сегодня задействован лишь в незначительной части. Осторожное и вдумчивое использование новых **подходов и гипотез**, опирающееся на целостную научную картину детства, открывает пути более полной реализации потенций ребенка. Установлено, что дошкольный возраст представляет собой благоприятный *(сенситивный)* период для становления в контексте игровых форм деятельности ряда способностей (воображения, общения, самоорганизации, которые задают основу для формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего **обучения в школе**. Доказано долгосрочное положительное влияние адекватно организованного **дошкольного** образования на последующее продвижение **детей**. По заключению известного психолога, основателя педагогической психологии, Л. С. Выготского, ребенок раннего **возраста** учится по своей программе (спонтанно, ребенок школьного **возраста** учится по программе учителя, а **дошкольник** способен учиться в меру того, в меру чего программа учителя становится его программой. Это представляет одну из труднейших задач педагога, работающего с детьми дошкольного возраста – осуществление дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников.

В основу технологии дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников положена следующая деятельность воспитателя:

- изучение внутренних условий *(особенностей)* развития ребенка,

- развивающее *(коррекционно-развивающее)* взаимодействие с ребенком с учетом его особенностей.

Внутренние условия *(особенности)* **дошкольников**:

1. Физическое состояние и здоровье.

• нельзя заставлять ребёнка выполнять какие-либо задания через силу

• нельзя сравнивать физические возможности разных **детей**

• если поведение ребёнка педагогу непонятно, надо, в первую очередь, обратить внимание на состояние его здоровья

Изучение медицинской карты ребенка, беседы с родителями.

С целью развития физических качеств и укрепления физического и психологического здоровья **дошкольников** используются здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения и т. д.) и авторская программа *«Антистресс»*

2. Интеллектуально-познавательные особенности.

• нельзя требовать от ребёнка-**дошкольника конкретных знаний**

• необходимо систематизировать уже имеющуюся и новую информацию посредством логических операций *(анализ, сравнение, обобщение, классификация)*

• очень эффективно происходит развитие познавательной сферы через наглядное моделирование *(построение и использование пространственных моделей)*

• необходимо формировать и совершенствовать тонкую моторику кисти и пальцев рук

В **дошкольном** учреждении организуется **дифференциация группы дошкольников** с учётом уровня развития интеллектуально-познавательных способностей:

1. Формирование подгрупп **детей** для организации непосредственно образовательной деятельности. (В течение учебного года и последующих лет пребывания **детей в группе данная дифференциация** может быть неоднократно пересмотрена.)

2. Индивидуальная дозировка задания по объёму и уровню сложности.

3. Индивидуальный **подход** в осуществлении помощи ребёнку в выполнении задания: полностью совместная деятельность, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, похвала и моральная поддержка.

Условия реализации технологии

• способы **воспитания детей** должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление **детей**

• негативные эмоции не могут быть под запретом, необходимо научить ребёнка социально приемлемым способам выражения злости, гнева, обиды

• нельзя на агрессию ребёнка отвечать агрессией, следует соблюдать спокойное отношение в случае незначительной агрессии

• следует акцентировать внимание на поступках *(поведении)* ребёнка, а не на личности

3. Особенности эмоциональной сферы, характера ребенка.

Условия реализации технологии

Компоненты успешного формирования эмоциональной сферы **дошкольника**:

1. Правильная организация режима дня.

2. Активизация двигательной деятельности (утренняя зарядка, подвижные игры, физкультминутки, спортивные мероприятия, прогулки).

3. Разнообразные игры (ролевые, сюжетные, дидактические, коммуникативные, режиссёрские, театрализованные).

4. Знакомство с искусством и организация самостоятельного творчества **детей**.

5. Чтение и обсуждение сказок.

6. Психогимнастика *(эмоциональные этюды, мимика, пантомимика)*.

7. Организация взаимодействия в группе сверстников.

8. Использование наглядности при организации образовательно-**воспитательной** деятельности с детьми.

С целью коррекции и развития эмоциональной сферы **воспитанников** используются игровые педагогические тренинги *«Я учусь понимать себя и других»*

4. Особенности **восприятия** окружающей действительности.

Все дети разные и **воспринимают** окружающий мир по-разному. Один ребёнок с интересом прислушивается к звукам, другому необходимо всё потрогать руками, а третий подолгу рассматривает новые рисунки, предметы.

• **обучение эффективно тогда**, когда ведётся с опорой на ведущую модальность **восприятия ребёнка**

Условия реализации технологии

Педагог во время организации образовательной деятельности *(НОД)* подаёт информацию последовательно с учётом каждого вида модальности, соблюдая *«Принцип трёх П»(авторский термин)*:

• педагог должен важную информацию Проговорить, Показать, Предложить подействовать (нарисовать, построить и перестроить, раскрасить, найти и показать, соединить линией и т. д.);

ребёнок имеет возможность важную информацию Прослушать, Посмотреть, Подействовать

5. Гендерные различия.

• в старшем **дошкольном возрасте** отмечается превосходство девочек в произвольном внимании, поэтому произвольное внимание мальчиков необходимо развивать

• в речевых способностях и интересе к занятиям обнаруживается превосходство девочек, а для мальчиков необходима дополнительная мотивация

• мальчики эмоциональны так же, как и девочки, но стремятся скрывать свои эмоции и превосходят девочек по открытой физической агрессии, в связи с этим следует учить мальчиков социально приемлемым способам выражения обиды, недовольства, нельзя мальчиков ругать в присутствии девочек

• самооценка более устойчива у мальчиков, чем у девочек, поэтому положительную самооценку девочек необходимо регулярно поддерживать

Наблюдения показывают, что зачастую обращение **воспитателей** ограничивается словом *«дети»*, что не способствует идентификации образа Я ребёнка с определённой социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь **дошкольных** образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Обращение: *«мальчики»* *(когда это уместно)*.

Обращение: *«девочки»* *(когда это уместно)*.

Похвала: *«Молодец!»*, *«Настоящий мужчина, рыцарь!»*

Похвала: *«Умница!»*, *«Принцесса!»*, *«Хозяюшка!»*

Результативная оценка работы.

Эмоциональная оценка работы.

Стимулы на основе зрительного **восприятия**.

Стимулы на основе слухового **восприятия**.

Предоставление возможности для проявления силы, ловкости.

Предоставление возможности для проявления заботы, доброты.

Увеличение времени на обдумывание ответа на вопрос.

Раздельные тематические уголки для мальчиков и девочек (в старших воз-растных группах, ведение кружковой работы: для девочек (рукоделие, для мальчиков *(технический кружок, футбольная секция)*.

6. Задатки, способности.

Способности — это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регулятивами, обусловливающими возможность их приобретения.

Для успешной реализации задач технологии **дифференцированного подхода в обучении и воспитании дошкольников** необходимы следующие важные условия:

1. Приоритет демократического стиля общения между всеми участниками педагогического процесса.

2. Приоритет личностно-ориентированной модели **обучения и воспитания дошкольников в ДОУ**.

3. Приоритет развития индивидуальных качеств личности ребенка в различных видах деятельности.

4. Приоритет семейного **воспитания для каждого ребенка**.

5. Приоритет оптимистического, толерантного настроя в коллективе педагогов-профессионалов