## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ и ФГОС.

## Титова Марина Ивановна, учитель

## начальных классов

## ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких.

Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ: отсутствие преемственности и непрерывности образования, единой системы (и соответственно программ, учебников, контрольных требований) на стыках различных этапов и форм обучения.

Все вышеперечисленные проблемы решил авторский коллектив, создававший, начиная с конца восьмидесятых годов прошлого века, Образовательную систему «Школа 2100» и комплект учебников, программ и пособий, которые реализуют её на практике.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы ребёнок мог, по возможности, добывать знания самостоятельно, а педагог только помогал ему, направляя в нужное русло. Детям предоставлено право спорить, отстаивать, но обязательно и аргументировать свою точку зрения, они чувствуют себя первооткрывателями и строителями образовательного процесса. «Школа 2100» — это современная личностно - ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы.

Более 20 лет педагоги ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский работают в тесном сотрудничестве с детскими садами на основе заключаемых договоров о сотрудничестве с целью осуществления преемственности в работе и реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный характер, обеспечив постепенный, некризисный переход детей из детского сада в школу. Опыт, накопленный педагогическим коллективом, по проблеме преемственности способствует плавному переходу выпускников детских садов в школу и быть в дальнейшем успешными.

**Основные задачи сотрудничества:**

* Подготовка детей к обучению в школе: развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика; развитие способностей; формирование творческого воображения как интеллектуального и личностного развития ребенка; развитие коммуникативных качеств личности; психологическая подготовка к учебе детей; успешная последующая адаптация к школе; педагогическое обучение родителей.
* Преемственность в организации физического и психического развития детей: обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, мониторинг состояния здоровья воспитанников старшей и подготовительной групп, 1-ых классов.
* Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС и ФГТ.
* Выработка общих воспитательных целей и задач, путей достижения намеченных результатов.
* Организация работы с детьми по эколого-биологическому направ­лению с целью углубленной подготовки их к школе, воспитание в детях стремления к самостоятельной активности в ходе практической деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

**Формы осуществления преемственности:**

1**.Организационная работа**:

- корректировка и утверждение совместных планов;

- организация научно-методического обеспечения учителей школы и воспитателей ДОУ;

- подготовка и организация совместных мероприятий по физическому воспитанию и оздоровлению детей;

- проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;

- организация работы с родителями учащихся и воспитанников.

**2. Аналитическая деятельность и методическая работа:**

**-**  проведение диагностической работы на начало и конец учебного года с воспитанниками ДОУ и первоклас­сниками;

- посещение воспитателями открытых уроков в 1-х классах;

- посещение учителями занятий в подготовительных группах ДОУ в течение учебного года;

- педагогический совет в форме круглого стола на тему « Уровень готовности первоклассников к обучению в школе »;

- проведение совместных семинаров и мастер – классов;

- итоговый педагогический совет «Ребенок на пороге школы. Итоги совместной работы по выполнению годового совместного плана».

**3. Работа с родителями:**

**-** консультации педагогов, психолога, логопеда и врача с воспитателями, родителями ДОУ;

**-** родительские собрания на темы: « Что такое школьная готовность ?», «Как успешно подготовить ребенка к школе?»;

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

- информационные бюллетени «Готовим ребенка к школе»;

**-** проведение Дней открытых дверей;

-  анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;

-  визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

**4. Работа с детьми:**

- экскурсии детей в школу с целью ознакомления со зданием школы, с классом (кабинетом), со спортивным и тренажёрным залами, с кабинетом ручного труда, библиотекой, медиатекой, со школьным музеем;

- выступление агитбригады «Юные инспекторы» по ПДД;

**-** участие дошкольников и первоклассников в общих мероприятиях: праздник «Посвящение в первоклассники», реализация совместной программы «Экологические тропинки», театрализованные представления воспитанников и учащихся начальных классов; участие в научно – практической конференции младших школьников и воспитанников ДОУ «Я – исследователь», совместные выставки рисунков и поделок, проведение спортивных соревнований в течение учебного года, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

**Диагностическим инструментарием и формой контроля являются:** опросники, диагностические методики, анкеты, наблюдения, семинары-практикумы, круглые столы, отчеты и др.  **Формой внедрения результатов в практику образования являются:** отчеты, заполнение индивидуальных карт развития (соблюдение конфиденциальности), графики, диаграммы, статьи, презентации, научно-методическая продукция, выработка необходимых рекомендаций родителям, детям, педагогам, корректировка индивидуального образовательного маршрута и др. **Формой рефлексии результатов являются:** беседы, самоанализ итогов экспериментальной деятельности, мозговые штурмы, отчеты, анкетирование, посещение семинаров-практикумов и др.

Результатом реализации программы сотрудничества является создание комфортной преемственной  предметно-развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
* комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Новые стандарты требуют от педагогов освоения новой позиции – не «Учителя», «Воспитателя», а «помощника». Они требуют новых форм передачи «знаний» и «культурного опыта» детям. Этот подход требует сильной перестройки мировоззрения педагогов. Будущее России начинается с детства. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.