**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

***И.П. Артамонова,*** учитель начальных классов;

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский,

*Самарская область (Россия)*

Инклюзивное образование – не дань современной моде, и не попытка слепо копировать западные законы. Инклюзия - естественный процесс для развитого и морально здорового государства, ведь мы вместе ходим по одним улицам, подчиняемся тем же государственным законам. Попытки отделить детей с ограниченными возможностями здоровья от обычных, даже только в рамках школьного обучения, создают поле для дискриминации.

Мы, наконец, начали осознавать, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми. Множество детей могло бы стать полноценными членами общества при правильно организованном инклюзивном образовании.

Безусловно, стремиться к максимально возможной образовательной инклюзии необходимо, но, возводя светлый дворец будущего, не стоит разрушать дом, в котором мы живем сегодня.

Инклюзия или интеграция приближалась к нам уже давно:

1 этап - Появление специальных школ (3 вида).

2 этап - Развитие и дифференциация системы специального образования (8 видов).

3 этап -Интеграция в образовании/Инклюзия.

1 сентября 2016 г. был введён ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Начиная работу по введению нового стандарта мы изучили нормативно – правовую базу, создали локальные акты: паспорта доступности школы и структурных подразделений, План мероприятий («дорожную карту») по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, две адаптированные основные общеобразовательные программы – для детей с ЗПР и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Почему именно эти две программы мы написали? Прежде всего, был проведён анализ статистики учащихся начальных классов нашей школы: только 12 классов из 18 (28 %) – общеобразовательные, в которых нет по статистике детей с ОВЗ, из них 61 % - классы, имеющие в составе детей с ЗПР, 11 % - классы, имеющие в составе детей с УО.

Совсем мало остаётся здоровых классов. Поэтому, хотим мы принимать таких особенных детей или не хотим, – неумолимая статистика говорит сама за себя – таких детей с каждым годом будет всё больше и больше. И мы, педагоги, обязаны меняться. Об этом говорит «Закон об образовании», а именно – статья 48 закрепляет новые обязанности педагогов в отношении учащихся с ОВЗ: именно педагог обязан учесть состояние здоровья ученика, создать необходимые условия на уроке, привлечь дополнительных специалистов к организации поддержки ученика в школе.

Теперь для всех нас встаёт вопрос, какая школа будет считаться инклюзивной? Это новый во всех отношениях стандарт, который предполагает введение новых должностей в школах, новых знаний от педагогов, в том числе и по возрастной и специальной психологии по работе именно с такими детьми.

Трудности возникают при диагностике возможностей такого ребёнка. Большая роль отводится комиссиям ПМПК, чтобы был поставлен правильный диагноз и выбран верный вариант обучения.

Но самый главный вопрос, который встал перед нами, как администраторами и учителями, которые первые ввели ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, как организовать для них учебный процесс, выбрать формы и методы работы с этой категорией обучающихся, не ущемляя права других учащихся.

Так как на бумаге всё читается и пишется замечательно, а как же будет это действовать на практике?

Особое внимание следует обратить на стиль детско - родительских отношений, т.к. часто родители ребенка с ОВЗ либо отвергают своего ребенка, либо проявляют в отношении него гиперопеку. Мы столкнулась с первым, когда родители проявляют равнодушие к проблемам ребёнка. Инклюзивно в наших классах занимаются учащиеся с ЗПР и слабослышащий ребёнок (причём аппарат он уже терял неоднократно, т.е. находился на уроках совсем не слышащий ребёнок). Здесь психологи направляют свою деятельность на работу с семьей по снятию гиперопеки и коррекции родительского стиля воспитания.

И тут мы поняли, что рассчитывать нам не на кого, надо думать самим. А эффективность инклюзии в образовании во многом зависит ИМЕННО ОТ ЭТОГО - от готовности педагога к работе с «особыми» детьми, их родителями, владением методами обучения, развития таких детей и навыками взаимодействия со специалистами, сопровождающими инклюзию. Колоссальную помощь нам стали оказывать наши ученики. Конечно, мы провели с ними предварительную беседу. И оказалось, что дети по натуре своей очень добрые, они все стали помогать (соседка по парте стала оказывать слабослышащему ребёнку на уроках посильную помощь (выступала в роли консультанта), остальные ребята на переменах стали включать в коллективные игры, оберегать его.

Конечно, мы не ожидали такой реакции. Ребёнок чувствует себя комфортно, включается во все виды деятельности: активно участвует в праздниках, был на уроке химии в 7 классе, где проводил опыты под руководством ученика - консультанта. Он активно участвует в проектной деятельности: в создании коллективного проекта «Моя малая родина», создал индивидуальные проекты «Моя семья», «Мой класс». Его любят дети, с трепетом, по – доброму, к нему относятся.

Девочка с расстройством аутистического спектра стала победителем Всероссийской дистанционной предметной олимпиады, с большим удовольствием рассказывает стихи, участвовала в конкурсе стихотворений.

Сейчас существуют противоречивые мнения о том, следует ли детей с ограниченными возможностями здоровья обучать в обычных школах. Честно сказать, многие родители высказываются резко против того, чтоб их «нормальный» ребенок обучался, а это значит - и общался, с «инвалидом». Но эта позиция родителей является не только ошибочной, но и, на наш взгляд, очень страшной, губительной в вопросах воспитания детей. Ведь мир далеко не идеален, как всем бы хотелось. Если воспитывать ребенка, ограждая его от трудностей, жизненных проблем, несовершенств, то, скорее всего он вырастет слабым, депрессивным, не способным принять реальную действительность.

Мы хотим сказать, что, когда общество отказывается от совместного обучения здоровых детей с детьми, имеющими ограниченные возможности, оно не может являться совершенным и в итоге проигрывает.

Почему? Представьте, как ваш ребенок, которого вы сознательно вырастили в «идеальном» и «правильном» мире, где нет больных и ограниченных людей, будет относиться к вам в старости, если вы, не дай Бог, окажетесь в инвалидной коляске или, вообще, прикованными к постели. Возможно, он не изменит свое к вам отношение и будет любить, и уважать вас, как и раньше. Но, что гораздо чаще встречается, вдруг он посчитает вас недочеловеком, недостойным жизни?! Вдруг его подсознание напомнит ему, как вы реагировали на детей и людей с ограниченными способностями, и неосознанно он проведет черту между миром, в котором он рос и миром, в котором вы оказались?! И в этом будет ВАША «заслуга»!

Инклюзия — это не жалость, не сострадание к детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия - это включение, привлечение и раскрытие способностей каждого ученика. Понятно, что дети с ограниченными возможностями здоровья выигрывают от инклюзивного обучения, так как приобретают ценный опыт взаимодействия. А социальное развитие возможно только в окружении людей, в столкновении с разными социальными ситуациями.   Но от  инклюзии выигрывают и обычные дети. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом. Обучаясь вместе с  особыми детьми, они становятся более заботливыми, у детей возникает без барьерное мышление. Инклюзивный опыт формирует по-настоящему свободную личность. Такой ребёнок, вырастая, может свободно общаться с кем-то, отличающимся от него. Он видит и ценит скрытые перспективы и способности тех, кого принято считать ограниченным по возможностям.