УДК 303.82

Новые формы организации учебного процесса, позволяющие формировать и развивать исследовательские компетенции учащихся

© 2017

Ю.Е. Давыдова, учитель английского языка высшей категории,

Почетный работник общего образования РФ

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области*

*Аннотация:* Особое место занимает сегодня исследовательская и проектная деятельность в современной школе. В статье рассматриваются некоторые новые формы организации учебного процесса, позволяющие формировать и развивать исследовательские компетенции учащихся.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, проектная деятельность, новые формы организации учебного процесса, исследовательские компетенции, метапредметные умения, универсальные учебные действия.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Моя работа посвящена поиску новых форм организации учебного процесса, которые позволяют формировать и развивать исследовательские компетенции учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [1] ориентирует нас на «портрет выпускника школы», который обладает следующими личностными характеристиками: мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Но у школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Темы, предлагаемые программой, школьникам не интересны, а то, что интересно исследовать учащимся, не входит в программный материал. Должен быть определенный компромисс. Противоречия между единым учебным планом по отношению к реальному уровню и условиям развития требуют от учителя поиска новых форм работы с обучающимися.

 По требованиям ФГОС, в начале 2014/2015 учебного года мной был проведён мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД у учащихся пятых и шестых классов. Результаты показали, что уровень сформированности УУД пятиклассников находится на низком уровне. Плохо развиты познавательные УУД, учащиеся не владеют умением определить и решать проблему. Слабо развиты навыки работы в команде (Коммуникативные УУД), умение отстаивать свою точку зрения (Регулятивные УУД), овладение основами самоконтроля (Личностные УУД).

Данные проблемы помогли определить идею моей инновационной работы: Развитие исследовательских компетенций учащихся будут способствовать формированию метапредметных УУД обучающихся.

В своей работе я поставила следующие задачи:

1. Апробировать в процессе обучения учащихся различные современные образовательные технологии, способствующие формированию метапредметных УУД

2. Апробировать такие формы организации учебного процесса, которые позволяют формировать и развивать исследовательские компетенции учащихся.

3. Проанализировать результативность проведённой работы.

Необходим целый комплекс технологий, который позволил бы мне решить возникшие проблемы и организовать учебный процесс эффективнее. Возникла объективная необходимость создания системы деятельности по формированию опыта, ориентированного на высокий метапредметный результат. Система курсовой переподготовки педагогических кадров по теме: «ФГОС основного общего образования: особенности проектирования учебного процесса в ОУ средствами СОТ» позволила мне определить выбор оптимальных технологий и подходов к обучению. *Технологии системно-деятельностного подхода: (*разработанногоБ.Г.Ананьевым, Б.Ф.Ломовым, Выготским, Л.В.Занковым, Д.Б.Эльконым, В.В.Давыдовым) проблемно-исследовательская технология, методика обучения в сотрудничестве, метод проектов, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

На современном этапе развития общества ребёнок получает большое количество информации в готовом виде. Для того чтобы воспитать у ученика потребность и способности вести самостоятельную исследовательскую деятельность, я использую метод проектов и проблемно-исследовательские технологии. В урочной деятельности моим учащимся предоставляются поисковые задания, которые требуют прохождения некоторых этапов процесса исследования: изучения фактов и литературы по теме, выдвижения гипотез, построения плана исследования, реализации плана, принятия решений. На данном этапе работы происходит формирование познавательных УУД учащихся. Затем следует проверка данных, выводы и рефлексия. На этом этапе формируются регулятивные УУД. На уроках использую различные инновационные для меня формы организации выполнения учениками учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок - с элементами исследования, творческое задание расширенного вида, «День науки», урок-защита исследовательских проектов.

Метод проектов [2], разработанный в России ещё в [1905 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1905_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)  С.Т. Шацким, это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность моим учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Каждый модуль УМК «Английский в фокусе» для 9-11 классов содержит раздел “Literature”- «Литературное чтение». Применяя ИКТ и мультимедиа, проводим урок - исследование, мои учащиеся готовят свои мини-проекты об английских писателях и их творчестве. На организационном этапе определяются рабочие группы, распределяются роли, сроки выполнения проекта. Защищая свои проекты перед одноклассниками, которые оценивают их результат по критериям, у учащихся формируются коммуникативные и регулятивные УУД. Лучшие работы по разделу “Literature” разместила на своём персональном сайте. Данный УМК содержит раздел “Culture Corner”- «Страноведение», на данном этапе у ребят задание приготовить групповые проекты о США, Англии, Шотландии и продемонстрировать навыки работы в группе (формирование познавательных и коммуникативных УУД). Затем проводится урок-защита исследовательских проектов. В 5-х классах использую метод проектов для обобщения знаний по темам: «Мой дом», «Моя семья», «Мир животных» и т.д. Широко использую метод проектов во внеурочной деятельности по предмету:

* «Исследовательская мастерская» и научно-исследовательские конференции;
* «Профильные чтения для старшеклассников»;
* конкурс «Спикеров»;
* социальный проект – фестиваль английской песни “School Vision”.

К примеру, готовясь к «Профильным чтениям» и конкурсу спикеров, учащиеся выбирают интересующую их актуальную тему и готовят публичное выступление с презентацией с последующей дискуссией с носителями языка. Ребята учатся отстаивать свою точку зрения, таким образом, формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Здесь важны все этапы работы над проектом: выбор темы, разработка плана действий, формулировка проблемных задач, отбор литературы, разработка проекта, оформление результатов, публичная презентация и рефлексия. Происходит формирование всех метапредметных УУД. Снабжаю детей полезными ссылками для самостоятельной работы над проектами.

Проблемно-исследовательские технологии. Технология ведения проблемного урока, разработанная Е.Л. Мельниковой [3, c. 1-10], даёт возможность учителю по-новому открывать знания с учениками. Обучаю детей целеполаганию, формулированию темы урока через введение в урок проблемного диалога, так происходит формирование регулятивных и коммуникативных УУД. Необходимо создать проблемную ситуацию для определения границ знания и незнания. Например, на уроке в 6 классе по теме «Степени сравнения прилагательных» предлагаю учащимся разобраться, почему различные прилагательные по-разному образуют степени сравнения. Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога, учащиеся сами разрабатывают правила образования прилагательных. Объясняя новый лексико-грамматический материал, не предъявляю своим учащимся готовые правила, а стараюсь создать проблемную ситуацию, чтобы они сами разрабатывали правила, искали ответы на вопросы, добывали новые знания. Данные навыки важны для их дальнейшей исследовательской работы, происходит формирование познавательных УУД. Широко использую приём «мозговой штурм». Начиная работу над новой темой, прошу ребят написать все слова, которые они знают по новой теме. Иногда использую рисунки, так, в 5 классе по теме «Части тела», прошу ребят нарисовать человечка, но можно рисовать только те части тела, которые дети могут назвать.

Система творческих заданий исследовательского характера позволяет мне формировать навык самостоятельной работы учащихся. Воспитывать в ученике потребность и способности вести самостоятельную исследовательскую деятельность, считаю самой важной задачей в своей работе с учащимися. Для организации самостоятельной работы, снабжаю детей полезными ссылками и необходимой информацией. Использую такие формы работы как уроки-исследования и уроки с элементами исследования. Такие уроки-исследования ограничены во времени (40-45 мин.), перед учащимися ставится исследовательская задача, решение которой известно, но не учащимся, итог-получение новых знаний. Задачи исследования, которые я ставлю перед детьми: найти продуктивные способы словообразования, сравнить старинные и современные символы английских праздников, составить полезные советы и рекомендации по темам.

На занятиях «Исследовательская мастерская» по научно-исследовательской деятельности учащиеся проходят все необходимые этапы процесса исследования: изучение фактов и литературы по теме, выдвижение гипотез, построение плана исследования, реализация плана, принятие решений, проверка данных, выводы и рефлексия. «Исследовательская мастерская» это форма работы, целью которой является поддержка учащихся в проведении исследований и написании научно-исследовательских работ.

В конце учебного года провожу диагностику успешности развития ребенка и корректировку его индивидуальных программ, рекомендаций по сопровождению его развития. Я организую в классе разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка «Выставка достижений», оформляю стенд. «Выставка достижений» (по рекомендации А.Б. Воронцовой) это презентация собственных достижений учащихся, которая учит детей подводить итоги собственной учебной деятельности, выявлять свои достижения и грамотно представлять их перед аудиторией. «Выставка достижений» это точка для движения к новым целям. Результаты развития детей регистрируем в индивидуальном «Портфолио ученика». Этап рефлексии считаю очень важным этапом в исследовательской деятельности детей.

Формы работы, которые я использую в своей работе:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные | Нетрадиционные, новые  |
| 1. Индивидуальные. | «Исследовательская мастерская». |
| 2. Групповые. | Урок-исследование |
| 3. Парная. | Урок с элементами исследования |
| 4. Фронтальные. | Творческие задания расширенного типа |
| 5. Дистанционные. | «Выставка достижений» |

Результаты повторной диагностики сформированности метапредметных УУД через год, уже в шестых и седьмых классах, показали положительную динамику всех показателей.

Многоплановая работа помогла добиться определенных результатов в исследовательской работе с учащимися. Выбранные мною методы работы, новые формы и средства позволили достичь высоких результатов и значительного приращения в показателях результативности обучения и интеллектуальном развитии учащихся. Наблюдается позитивная динамика вовлечённости учащихся в различные направления исследовательской работы по предмету.

Показатели призовых мест различного уровня за три учебных года.

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятий | Количество победителей и призёров |
| Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников  | 4 чел. |
| Окружной этап научно-практической конференции | 7 чел. |
| Международная научно-исследовательская конференция «Образование. Наука. Профессия» г. Отрадный | 2 чел. |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность, Наука, Культура» г. Обнинск | 4 чел. |
| Региональные научно-практические конференции | 2 чел. |
| Различные конкурсы творческой направленности, окружной этап | 9 чел. |

Позитивная динамика призовых мест в научно-практических конференциях, творческих конкурсах исследовательской направленности и фестивалях доказывает состоятельность использования инновационных, новых форм организации учебного процесса, которые позволяют формировать и развивать исследовательские компетенции учащихся.

Список литературы и Интернет-ресурсы:

1. [http://минобрнауки.рф/документы/2365](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365)
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\_проектов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2)
3. togirro.ru/assets/files/1rumo/probl-dial\_obuchenie.doc

New forms of the educational process organization allowing forming and developing the students’ research competencies.

Yu.E. Davydova, an English teacher of the highest category,

Honourable worker of the general education of the Russian Federation

 GBOU school №2 Ust-Kinelsky settlement, Samara (Russia)

Annotation: A special place is occupied today by research and project activities in a modern school. Some new forms of the educational process organization are considered in the article. These forms allow to formulate and develop the research competencies of students.

Key words: research work, project work, new forms of educational process organization, research competences, metasubject skills, universal learning activities.