**Какие риски и преимущества ожидают воспитателя, желающего использовать интерактивные презентации на занятиях.**

В наше время невозможно представить процесс обучения без применения современных интерактивных презентаций. В своей педагогической практике на занятиях в детском саду наряду с традиционными методами, я использую интерактивные технологии обучения для решения основных целей и задач для предоставления знаний детям данного возраста.

*Можно отметить ряд преимуществ:*

* изучаемый материал находится перед глазами детей;
* увеличился темп работы на занятии;
* повысился интерес к занятиям;
* появилась возможность использовать одну презентацию в параллели;
* есть возможность вернуться к теме в свободное время;
* возможность использования готового материала для индивидуальной работы;
* возможность моделирования процесса, который нельзя наблюдать (например: рост растения);
* компактное хранение учебного материала.

*Риски при использовании презентации на занятии в детском саду:*

* при использовании возможностей компьютерной техники необходимо четко регламентировать время работы с ней, планировать возможность переключения внимания на другие виды учебной деятельности, чтобы не навредить здоровью воспитанников;
* отсутствие необходимого оборудования в достаточном количестве;
* подготовка электронной презентации является трудоемким процессом и требует больших затрат времени.

*Ошибки при использовании интерактивных презентаций на занятии:*

* Недостаточная методическая подготовленность педагога
* Неправильное определение дидактической роли и места интерактивных презентаций на занятиях
* Бесплановость, случайность применения интерактивных презентаций
* Перегруженность занятия демонстрацией.

**Вывод**

Использование интерактивных презентаций в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка раннего возраста достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.

**Литература**

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-IIPЕСС, 1998г.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., №5 - с. 92-95.
3. Зубрилин А.А. "Игровой компонент в обучении информатики". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 3, с. 3 - 16.
4. Ибука М. После трех уже поздно. - М.: Знание, 1992.
5. Макасер И.Л. "Игра как элемент обучения". Информатика в начальном образовании. 2001г., № 2, с. 71 - 73.
6. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., №11, с. 53 - 57.
7. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
8. Петрова Е. "Развивающие компьютерные игры". Дошкольное воспитание, 2000г., №8, с. 60 - 68.
9. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: "Гелиос АРВ", 2000г.