

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

**Интерактивные методы обучения как способ активизации познавательной
деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (
интеллектуальные нарушения) при изучении предметной области «Язык и
речевая практика» учебного предмета «Русский язык».**

*Выпускная квалификационная работа магистра
по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое)
образование»: Русский язык и литература в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья*

Выполнила магистрант

5552з группы

Мухина Елена Владимировна

----- (подпись)

Научный руководитель

Аввакумова Е.А.,

кандидат филологических наук

----- (подпись)

Выпускная квалификационная работа защищена

« ____ » _____ 2017 г.

Оценка _____

Председатель ГАК _____

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Введение	3
Глава I. Общая характеристика коррекционного обучения детей с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями)	
1.1 Овладение русским языком детьми с умственной отсталостью	13
Глава 2. Интерактивные методы работы при изучении русского языка для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями)	
2.1 Общая психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.....	19
2.2 Технология интерактивного обучения, применяемая при изучении русского языка обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения).....	24
2.3 Методы и формы проведения урока русского языка с использованием интерактивных методов обучения для умственно отсталых детей легкой степени (интеллектуальными нарушениями).....	32
2.4 Использование информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку	40
2.5 Методика проведения урока русского языка с использованием интерактивных методов обучения для умственно отсталых детей легкой степени (интеллектуальными нарушениями).....	58
Глава 3. Опытно-экспериментальная часть	
3.1. Результаты опытно-экспериментального обучения предметной области «Язык и речевая практика» по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе МБОУ ОШИ № 27 г. Кемерово.....	64

Заключение.....	80
Список литературы.....	88
Приложения.....	92

Введение

Актуальность исследования. Проблема обучения детей с различными особенностями психического и физического здоровья для педагогики в целом далеко не новая. Впервые с данной проблемой столкнулись в конце 19 - начале 20 веков, когда возросло количество беспризорных детей, способствующих росту социальной запущенности, безграмотности и, как следствие, отсутствие ранней диагностики и коррекции физической или психической патологии ребенка.

В исследованиях Л.Н.Вавиловой, В.А.Вакуленко, Ю.Е.Водопьяновой, П.Д.Гаджиевой, В.В.Гузеева, Л.К.Гейхман, О.А.Голубковой, Т.Н.Добрыниной, В.К.Дьяченко, Е.В.Коротаевой, Д.С.Ермаковой, Д.Н. Кавтарадзе, С.Г. Корниенко, Е.В. Коротаевой, М.В. Кларина, Г.Б.Корнетова, Л.Н.Куликовой, Д.И.Латышиной, А.Г.Маджуга, Т.А.Мя-соед, В.В.Николиной, Т.С.Паниной, О.В.Петунина, И.Е. Уколовой, О.Н.Шевлюковой, С.А.Шмакова, Т.Л.Чепель, А.В.Хуторского и др. нашла отражение проблема освоения и использования интерактивных методов обучения. В настоящее время понятие "интерактивные методы обучения" наполняется новым содержанием, накопленным за весь период существования педагогики. (П.Д.Гаджиева, Д.И.Кавтарадзе, М.В.Кларин, Т.А.Мя-соед, Б.Ц.Бадмаев). Интерактивное обучение способствует развитию навыков общения личности (Л.К.Гейхман, Л.В.Зарецкая, Д.А.Махотин); развитию социальной адаптации личности в целом (Л.Н.Куликова); учебно-педагогическому сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса (Е.В.Коротаева, А.Ю.Прилепо,

Н.Е. Щуркова и др.). Вместе с тем, проблема использования интерактивных методов как фактора, способствующего активизации познавательного процесса в учебной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени недостаточно исследована.

Остаются мало исследованными вопросы применения интерактивных методов обучения в практической деятельности школ для обучающихся с умственной отсталостью и вопросы эффективности их использования.

Именно этим обуславливается актуальность данной темы на сегодняшний день. В связи с чем возникает ряд трудностей у педагогов, работающих с умственно отсталыми детьми (интеллектуальной недостаточностью). Учитывая разноплановый состав обучающихся в одном коррекционном классе, которая непосредственно зависит от степени поражения функций головного мозга каждого ребенка в отдельности, педагог не в состоянии донести учебный материал до всех обучающихся. Это обусловлено тем, что одни ученики способны воспринимать полученную информацию на уроке, другим необходимо дополнительное объяснение материала, третьи вообще не в состоянии уловить ход урока. Но общая образовательная программа требует выдачу учебного материала за определенное количество часов, согласно тематическому планированию. Именно это несоответствие между выдаваемым учителем учебным материалом и полученным результатом, т.е. тем, как ребенок усвоил материал привело к необходимости создания новых форм и методов работы.

Главным решением данной проблемы, безусловно является создание общедоступной среды для всех обучающихся, для всех категорий детей с умственной отсталостью. Если не учитывать имеющиеся отклонения в развитии обучающихся, то при отсутствии специальных условий предоставляется невозможным проведение полноценного образовательного процесса в целом.

Физические и психические особенности в развитии проявляются в каждом случае индивидуально. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) обучение имеет первостепенное значение, поскольку именно в процессе обучения формируется познавательная деятельность личности в целом, учитывающая не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Коррекционное воздействие прежде всего должно быть направлено на повышение познавательных возможностей обучающегося с умственной отсталостью.

Дети с интеллектуальной недостаточностью отнесены к категории "детей с особыми нуждами", в соответствии со статьей 23, пунктом 1 Конвенции о правах ребенка. Для них создаются особые условия для удовлетворения их потребностей в учебном процессе, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания. Компьютеризация современного общества не могла не затронуть процесса обучения лиц с ограниченными возможностями, что и подтвердил указ президента РФ "О научном и информационном обеспечении проблем инвалидности и инвалидов". В Законе "Об образовании" особо подчеркивается значимость "индивидуализированных" условий обучения и воспитания, включающих специальные образовательные программы, методы, технические средства и т. п.

Одно из ведущих мест в учебном плане общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки (умственная отсталость легкой степени) отведено русскому языку, который обеспечивает возможности коммуникации и адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности. Возникают значительные трудности в усвоении русского языка обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Это происходит не только из-за слабости процессов поиска и ориентировки при выполнении заданий, отмеченной еще Л.С.Выготским, но и из-за необходимости многократного повторения с каждым учеником материала,

отрабатываемого на занятии, что приводит к снижению работоспособности участников образовательного процесса.

Главными и ведущими неблагоприятными факторами интеллектуальной недостаточности оказываются слабая ориентировка и замедленная, затрудненная обучаемость ребенка, т. е. его плохая восприимчивость к новому. Исследователи, занимающиеся проблемой интеллектуального недоразвития отмечают, что у детей-олигофренов отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности, как полагает С.Я. Рубинштейн, - это, видимо ядерный симптом умственной отсталости, прямо вытекающий из неполноценности высшей нервной деятельности. А.Р. Лурия и О.С. Виноградова отмечают, что в большинстве случаев "раздражители слабой и средней интенсивности, которые у нормальных обучающихся всегда вызывают ориентировочную реакцию, у детей-олигофренов не сопровождаются такими реакциями. Если ориентировочные реакции и возникают, они, как правило, отличаются значительно меньшей емкостью. В работах В.Г. Петровой, Н.Г. Парамоновой содержатся указания на присущее умственно отсталым обучающимся необычно быстрое угасание ориентировочного рефлекса, затрудняющее и резко замедляющее выработку новых условных рефлексов.

По всей вероятности, отмечает С.Я.Рубинштейн, слабость ориентировочной деятельности должна быть поставлена в один ряд со слабостью замыкательной функции коры, инертностью нервных процессов и повышенной склонностью к охранительному торможению. Эти в настоящее время достаточно изученные признаки неполноценности корковой деятельности составляют то, что Л.С. Выготский назвал "ядром дебильности".

Особенности умственной деятельности умственно отсталых обучающихся при решении мыслительных задач рассматривались в работах Б.И. Пинского, В.Г. Петровой, Ж.И. Шиф, Ю.Т. Матасова и др.

Курс «Грамматика и правописание» является одним из основных разделов русского языка, но именно он, как показано в работах А.К. Аксеновой, В.В. Воронковой, И.А. Архип, Н.М. Барской, М.Ф. Гнездилова и других, усваивается крайне трудно, что говорит о необходимости разработки новых подходов для повышения эффективности коррекционной работы. Качество орфографической грамотности может быть повышено привлечением новых интерактивных технологий, так как развитие познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью во многом зависит не только от использования обучающих технологий, но и от готовности учителя к инновационной деятельности.

В своей работе я рассмотрю интерактивные методы работы с умственно отсталыми обучающимися легкой степени (интеллектуальными нарушениями) на примере учебного предмета- русский язык в IX классах общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки № 27 г. Кемерово.

Под формой образовательного процесса мы понимаем урок, занятие, т.е. организованная деятельность учителя и обучающегося.

Методы обучения или образовательного процесса –это процесс взаимодействия между преподавателем и учениками, основанный на познавательной деятельности, в результате которой происходит усвоение учебных знаний, умений и навыков обучающимися. В современной педагогике под понятием «метод» ученые рассматривают способы, формы, технологии образовательного процесса. В данной работе мы берем за основу **методы образовательного процесса.**

Конкретные действия учителя и обучающегося на уроке или занятии являются **приемами обучения** или образовательного процесса.

Образовательная среда - это естественно или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способное обеспечивать его продуктивную деятельность (А.В. Хуторской)

В исследованиях российских ученых (П.В. Романов, Э.К. Наберушкина) установлено, что в развитии инклюзивного образования в большей степени заинтересованы родители детей с ограниченными возможностями здоровья. Это является ключевым моментом в социализации детей, в их адаптации к окружающему миру. В данную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья не входят дети с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые), поскольку им требуется значительно больше времени на изучение и восприятие учебного материала : текста, картины. Сегодня дети, имеющие умственную отсталость легкой степени, но обучающиеся в общеобразовательных школах, часто оказываются в позиции «неудачника». Из-за особенностей своего психического развития данный ученик не в состоянии усвоить учебный материал в том объеме и форме, в которой его преподают учителя общеобразовательных школ. Такие дети находятся всегда в состоянии «неуспеха», что значительно снижает и без того уже низкую самооценку ребенка, в следствии чего он начинает прогуливать школу, вести асоциальный образ жизни и т.д. Задача педагогов в общеобразовательной школе вовремя увидеть таких детей, убедить родителей провести обследование ПМПК и отправить учиться в соответствующее учебное учреждение.

Так, например, в Англии обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) включены в систему специального образования (спецшколы, тренировочные центры, классы закрытого типа) В восемнадцатилетнем возрасте обучающиеся с умственной отсталостью легкой

степени (интеллектуальными нарушениями) переходят в дневные центры профессиональной подготовки или сельские общины.

В Германии действует Закон о трудоустройстве и охране прав умственно отсталых граждан.

В нашей стране проблема трудоустройства и постинтернатного сопровождения воспитанников является одной из главных, именно поэтому для умственно отсталых обучающихся легкой степени (интеллектуальными нарушениями) приоритетным направлением в обучении является трудовое обучение. Но тенденции настоящего времени, развитие научно-технического прогресса требуют все больше знаний и умений в математике (развитие компьютерных технологий), но самое главное - в развитии речевых навыков, устной письменной и связной речи умственно отсталых обучающихся.

Для успешной социализации и адаптации воспитанников школы-интерната необходимы знания русского языка в области орфографии, фонетики, морфологии. Умение правильно говорить, употребляя слова в нужной форме, умение четко задавать вопросы, а также навыки и умения в написании деловых бумаг. И основная проблема - это обогащение словарного запаса обучающегося. Именно поэтому русский язык рассматривается как ведущий учебный предмет для умственно отсталых обучающихся.

Объект исследования - процесс обучения русскому языку обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) в IX классах.

Предмет исследования – интерактивные методы изучения русского языка как средство активизации познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

Цель исследования – теоретически и практически обосновать эффективность интерактивных методов обучения в старших классах общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки как способ наиболее

адаптированный для восприятия учебной информации умственно отсталыми обучающимися легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи**:

- разработать методы интерактивного обучения русскому языку с учетом их психологических и индивидуальных особенностей;
- провести комплексное психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, отклонений в психофизическом развитии в процессе обучения грамоте, правописанию, связной письменной речи;
- проанализировать состояние проблемы использования интерактивных методов обучения в теории и практике обучения русскому языку;
- определить условия повышения эффективности развития обучающихся посредством использования интерактивных методов обучения русскому языку;
- разработать условия организации технологии интерактивного обучения русскому языку;
- апробировать технологию интерактивного обучения русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством включения в целостный педагогический процесс.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что активизация познавательного процесса на уроках русского языка будет эффективной при условии, если:

- обеспечить активную познавательную деятельность учащихся с помощью интерактивных методов обучения;
- изменить форму предъявления дидактического материала (ориентировав его на интерактивные методы обучения);
- разработать типологию упражнений, направленную на формирование умений делать самостоятельный выбор лексических средств, самостоятельно приобретать знания в области лексики;

- с помощью интерактивных средств усилить деятельностную направленность образовательного процесса.

Методология исследования

Теоретическую основу исследования составляют общепризнанные в современной науке идеи, теории и концепции:

- общая теория обучения (Ю.К.Бабанский, Е.В.Бондаревская, В.П.Беспалько, А.А.Вербицкий, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, В.В.Краевский, А.В.Хуторской);
- теория символического интеракционизма (Д.М.Болдуин, Г.Блумер, Г.Зиммель, Ч.Кули, Дж.Г. Мид);
- теория личностно-ориентированного обучения (Н.А.Алексеев, Е.В.Бондаревская, Л.В.Загрекова, В.В.Сериков, И.С.Якиманская);
- концепция целостного развития личности (Б.Г.Ананьев, Н.А.Бердяев, Э.В. Галажинский);
- идеи педагогического взаимодействия (И.А.Зимняя, Е.В.Коротаева, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов);
- теории активизации личности в обучении (Н.М.Зверева, Т.А.Иванова, М.В.Кларин, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, Е.Н.Перевощикова, П.И.Пидкасистый, И.С.Якиманская и др.);
- теории игрового и интерактивного обучения (И.Г.Абрамова, Н.П.Аникеева, Б.Ц.Бадмаев, И.В.Балицкая, Н.В.Борисова, А.А.Вербицкий, В.А.Вакуленко, П.Д.Гаджиева, Л.К.Гейхман, В.В.Гузеев, Ю.Н.Емельянов, И.П.Иванов, Д.Н.Кавтарадзе, М.В.Кларин, Е.В.Коротаева, Л.Н.Куликова, Д.А.Махотин, Т.А.Мясоед, А.М.Смолкин, В.В.Николина, Т.Л.Чепель, С.АШмаков и др.);
- исследования закономерностей возрастного развития личности (И.С.Кон, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн);
- основные положения педагогики исследований (В.И.Загвязинский, Н.В.Кузьмина, Е.В.Симоненко);

- теории и концепции самореализации личности (Ф.В.Повshedная, В.А.Поляков и др.).

Степень изученности проблемы

Следует отметить, что на сегодняшний день нет фундаментальных работ, посвященных интерактивным методам работы на уроках русского языка для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сам по себе интерес к изучению интерактивных методов в обучении интересовал многих российских и зарубежных авторов. Значительный вклад в изучение этой проблемы внесли работы В.П. Беспалько, Я.А. Ваграменко, М.П. Лапчика, Е.С. Полат, И.Э. Роберт, А. Борка, Р. Вильяма и др.

Психологические вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании изучались В.В. Давыдовым, Т.В. Габай, Е.И. Машбиц, Н.Ф. Талызиной, О.К. Тихомировым и др. Но все эти работы посвящены обучающимся общеобразовательных школ, дифференцированному подходу к их обучению.

Насколько в действительности активизируется деятельность обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка мы можем говорить, только исходя из личного опыта. Отсутствие взаимосвязи между АООП и современными интерактивными методами обучения русскому языку для умственно отсталых обучающихся порождает проблему, заключающуюся в отсутствии методического обоснования обучения русскому языку в 5-9 классах общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки с использованием интерактивных методов обучения. Необходимость разработки конкретных интерактивных методов при изучении русского языка в старших классах для умственно отсталых обучающихся определило цель нашего исследования.

Научная новизна заключается в следующем.

Теоретически обоснован инновационный подход к применению интерактивных обучающих методов в процессе учебной деятельности при изучении русского языка обучающимися с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе общеобразовательной школы психолого-педагогической поддержки.

Разработана методическая система (принципы, содержание, методы) активизации познавательной деятельности обучающихся с помощью интерактивных методов обучения на уроках русского языка.

Экспериментально подтверждена эффективность использования интерактивных методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках русского языка.

Глава I. Общая характеристика коррекционного обучения детей с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

1.1 Овладение русским языком детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение и описание условий деятельности обучающихся и педагогов в образовательном процессе обуславливается рядом социально-экономических и психолого-педагогических факторов.

Во-первых, проблема подготовки умственно отсталых детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни и труду рассматривается на межгосударственном уровне в соответствии с основными положениями Деклараций ООН о правах инвалидов и о правах умственно отсталых лиц. В них отмечается, что люди с ограниченными возможностями здоровья имеют право пользоваться особыми правами в получении

специальных услуг, которые позволили бы им максимально проявлять свои способности и ускорили бы процесс их адаптации в обществе.

Во-вторых, изучение деятельности учителя в структуре интерактивных методов обучения продиктовано особыми условиями развития современного общества, не нашедшей пока научного обобщения.

В-третьих, положение о дифференцированном и индивидуальном подходе в условиях интерактивных методов обучения имеет совершенно другое значение, которое на сегодняшний день не описано ни в одном из научных трудов. Именно этот момент явился основополагающим отсутствующим звеном в образовательном процессе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для решения данной важной задачи в области применения интерактивных методов обучения необходимо знать особенности развития умственно-отсталых детей, их специфические и сохранные возможности.

В.В.Воронкова делит обучающихся на 4 группы (деление происходит на базе традиционного , фронтального обучения предмету):

В первую группу входят обучающиеся, чья познавательная активность на уроке является наиболее успешной, эти обучающиеся значительно легко усваивают учебный материал. Они не испытывают больших затруднений при выполнении разного вида заданий, достаточно хорошо выполняют новые задания, учитывая ранее полученные знания и умения. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. К помощи взрослого они прибегают только в крайней, незначительной степени при усложнении заданий.

Обучающиеся второй группы достаточно хорошо обучаются в классе. В процессе обучения у них возникает больше трудностей и сложностей, чем у первой группы, но в целом они понимают темы уроков, объяснения учителя на

уроке, понимают изученный материал, но не в состоянии самостоятельно анализировать и делать выводы.

Почти всегда они нуждаются в помощи учителя во время образовательного процесса, но при этом ранее полученные знания и их перенос на практические задания у данной группы обучающихся не вызывает затруднений.

К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, при этом любая помощь со стороны педагога им необходима.

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для обучающихся данной группы характерно недостаточное понимание нового материала. Им очень трудно определить главное на уроке, в процессе преподавания нового материала, логика таких детей затруднена, они не в состоянии определить главное от второстепенного. Во время урока они постоянно нуждаются в дополнительных объяснениях учителя. Самостоятельная работа такой группы детей практически невозможно, но если она имеет место быть, то на очень низком уровне самостоятельности. Степень усвоения учебного материала у них немного ниже, чем у второй группы. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания.

Обучающиеся третьей группы в процессе обучения преодолевают собственную инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

И к последней, четвертой группе В.В.Воронкова относит обучающихся, которые очень тяжело воспринимают на уроке учебный материал. Во время

фронтального обучения такие ученики практически ничего из выданного на уроке материала не понимают и не осознают. Данная категория обучающихся требует постоянного контроля и коррекции учебного процесса со стороны педагогов, им необходимо выполнение дополнительных упражнений для усвоения учебного материала.

Логическое мышление и самоанализ своей работы на уроке для четвертой категории детей недоступны. Обучающиеся четвертой категории не видят своих ошибок, не в состоянии самостоятельно разобрать написанный текст, выделить задание. Они в состоянии усвоить только небольшой объем знаний и умений, предлагаемых учебной образовательной программой вспомогательной школы.

Сегодня учитель школы психолого-педагогической поддержки должен знать возможности и психологические особенности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

Исходя из собственного опыта работы, мною было выделено (дифференцировано) 3 условные группы обучающихся в школе-интернате психолого-педагогической поддержки для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями):

слабоуспевающие

среднеуспевающие

сильные обучающиеся

Именно с таким делением на группы внутри каждого класса проводились эксперименты обучающего характера, связанные с влиянием интерактивных методов обучения на познавательную деятельность умственно отсталых детей с интеллектуальными нарушениями.

К первой категории мы можем отнести обучающихся, с ярко выраженным рассеянным вниманием, отсутствием абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. Для таких обучающихся на уроках русского языка я даю минимальный объем работы, с постоянным контролем и коррекцией. Как правило, такие дети на уроках не в состоянии самостоятельно работать, поэтому здесь требуется постоянная координация деятельности ученика учителем.

Ко второй группе (их большинство) относятся дети с умеренной недостаточностью познавательной деятельности. Такие обучающиеся в состоянии самостоятельно выполнять небольшие упражнения, делать незначительные выводы, но, как правило, в большинстве своем они не видят своих ошибок и не в состоянии анализировать выполнение своей работы. Для них любая работа выполнена хорошо, они не понимают своих неудач и вполне довольны своей учебной деятельностью. Как говорилось выше, такие обучающиеся не проявляют познавательного интереса ни к чему (ни к учебе, ни к другим видам деятельности), им требуется постоянное наставничество и направление деятельности. Но при этом данная категория обучающихся характеризуется исполнительностью.

И последняя, третья категория детей отличается от предыдущей уже выраженной в небольшой степени познавательной активностью, усидчивостью, высокими показателями объема памяти (могут заучивать наизусть по несколько страниц печатного текста), но спустя некоторое время полностью забывают выученный текст. Такие обучающиеся практически всегда активны на уроках, не требуют постоянного многократного повторения учебного материала (как в группе №1, и группе №2). Эмоциональное состояние у таких детей более устойчивое, они адекватно реагируют на замечания, не конфликтуют на уроке и во внеурочной деятельности и в некоторых случаях могут контролировать работу на уроке более слабых обучающихся. Как правило, на таких детях держится весь класс или группа.

Следует отметить, что характер умственной отсталости у обучающихся абсолютно разный : к первой группе относятся дети с органическим поражением головного мозга, не поддающиеся коррекции; ко второй группе относятся дети с незначительным поражением головного мозга, но поддающиеся коррекции и в большей степени это обусловлено желанием и каждодневной работой родителей со своими детьми; к третьей группе я отношу детей с запущенной социальной адаптацией, отсутствием внимания и контроля со стороны родителей, но своевременная работа с такими детьми педагогами, психологами и врачами может привести к частичному восстановлению функций коры головного мозга и впоследствии такие дети легко социализируются и адаптируются к современным условиям жизни.

В своей работе я более подробно останавливаюсь на общей работе класса на уроке в общеобразовательной школе психолого-педагогической поддержки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный стандарт предполагает создание программы развития и функционирования информационно-коммуникационных компетенций обучающихся, представляющей комплексную систему, направленную на реализацию требований стандарта к результату освоения Федеральной программы основного общего образования. Предполагается, что информатизация образования (в сочетании с традиционными методами обучения) должна выступать одним из обязательных условий, повышающих качество образования в школах психолого-педагогической поддержки.

На сегодняшний день основным вопросом для педагогов школ психолого-педагогической поддержки является отсутствие у детей с умственной отсталостью речевых навыков, а именно данная категория детей имеет ограниченный словарный запас и, в зависимости от степени умственной отсталости значительно низкого качества . У некоторых детей преобладает

грубая лексика, которая не меняется ни при каких условиях (1 категория обучающихся). Их устная речь очень бедна, словарный запас ограничен, эмоционально волевое состояние психики неустойчивое.

Данные исследования по развитию устной речи обучающихся нашли широкое отражение в методических работах К.Б. Бархина, Ф.И. Буслаева, М.Т. Баранова, А.М. Пешковского, М.А. Рыбниковой, А.В. Текучева, Г.А. Фомичевой, Л.П. Федоренко и др.

Задачи, формирующие речевую активность обучающихся на уроках русского языка отражены в работах Е.С. Антоновой, Е.В. Архиповой, Е.В. Бунеевой, Т.М. Воителевой, А.Д. Дейкиной, А.П. Еремеевой, Н.А. Ипполитовой, В.И. Капинос, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, С.И. Львовой, А.К. Михальской, Е.И. Никитиной, Л.Е. Туминой, Л.А. Ходяковой и др.

2. Интерактивные методы работы при изучении русского языка для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

2.1 Общая психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС второго поколения разнообразие форм и методов обучения является одним из важнейших требований к современному уроку. Цель всех участников образовательного процесса одна- учеба, независимо от физического и психического состояния обучающегося должна приносить радость, счастье и удовлетворение.

На сегодняшний день известно много причин возникновения умственной отсталости у детей: прежде всего и чаще всего встречающиеся это алкоголизм

обоих родителей (матери и отца), асоциальный образ жизни матери, который приводит с заболеваниями во время вынашивания ребенка или заболевание , полученное во время рождения самим ребенком. Существуют и другие причины – как эндогенные, так и экзогенные, – но перечисление всех возможных факторов происхождения умственной отсталости не представляется здесь возможным и не является целью данной работы. В практике врачей-психиатров встречаются случаи, когда невозможно установить причину умственной отсталости у ребенка. Исходя из собственной практики следует отметить, что были случаи, когда в школу поступали дети с тяжелыми психологическими травмами (смерть родителей, отсутствие элементарных условий жизни длительное время) и, как следствие, результат нарушения деятельности нервной системы, т.е. дети не могли долгое время разговаривать , замыкались, уходили в себя. С такими детьми долго работали медики, психологи, постепенно к ним возвращалась речь, но при чтении и письме у них постоянно вытекало огромное количество ошибок. С такими обучающимися в классе работаем индивидуально, потому что их психика очень ранима, они постоянно находятся «на грани» и неудачи в учебе они воспринимают как очередную « страшную беду».

Многие ученые отмечают, что проявления умственной отсталости зависят от степени ее выраженности.

В зависимости от выраженности психического дефекта выделяют различные виды олигофрении, степени умственной отсталости.

Легкая умственная отсталость, 1 степень олигофрении (дебилы), дебильность. Умственная отсталость средней степени, 2 степень олигофрении (имбецилы), имбецильность.

Умственная отсталость тяжелой, глубокой степени , 3 степень олигофрении (идиоты), идиоизм.

В связи с чем рассмотрим более подробно эмоционально волевое состояние обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности функционирования нервной системы у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) в целом характеризуются как быстро утомляемые, эмоциональное состояние нестабильно: быстро переходят от радости к грусти без видимой причины, преобладает возбуждение, в результате чего успеваемость удовлетворительная, в отдельных случаях ближе к неудовлетворительной. Из собственной практики к такой категории обучающихся мы можем отнести первую категорию детей. (стр. ?) – слабоуспевающие. Для них также характерны:

отсутствие направленности на учебную, трудовую или художественно-эстетическую деятельность, на достижения в спорте, на отношения между людьми. Такие обучающиеся не принимают участия в общественных мероприятиях, редко берутся за работу охотно, никогда не доводят порученные ему дела до конца.

безинициативен, не организован, не умеет правильно распределять свою работу во времени, равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

Характеризуя межличностные отношения, с уверенностью можно сказать, что данная категория обучающихся с умственной отсталостью считает излишним проявлять заботу о людях, часто проявляет равнодушие и безразличие к окружающим. Часто говорит неправду, и никак не проявляет своего отношения к несправедливости.

В своих поступках руководствуются только соображениями собственной выгоды. Замкнуты, необщительны. На критику реагируют неадекватно, отвергают ее, никогда не признают своих ошибок и не исправляют их.

Для таких детей характерно отсутствие самоконтроля, самообладания, настойчивости, уверенности.

Ко второй группе обучающихся я отнесла среднеуспевающих.

Характеризуя эту категорию обучающихся, следует отметить, что для нее характерны следующие особенности функционирования нервной системы: торможение и возбуждение уравновешены; успеваемость удовлетворительная, по отдельным предметам хорошая; интересы направлены, как правило, на трудовую деятельность; не проявляют активности в общественной деятельности, но поручения выполняют; как правило, охотно берутся за любую работу и стараются выполнить ее хорошо, случаи противоположного характера крайне редки. Данная категория обучающихся умеет правильно распределять работу во времени (чаще всего) , но только при условии постоянного контроля и коррекции;

считает излишним проявлять заботу о своих ближних, чаще бывают равнодушными к заботам других, чем наоборот;

склонны иногда говорить неправду, но иногда бывают правдивы; никогда не добиваются справедливости, в поступках руководствуется только собственной выгодой; не всегда общительны, но иногда с удовольствием общаются с людьми; товарищам в классе готовы помогать только тогда, когда об этом попросят; данные дети настолько поглощены собственными чувствами, что это мешает разделять чувства других; редко бывают резки и грубы по отношению к другим людям; часто хвастаются еще не сделанным или тем, к чему мало причастны; всегда при выполнении любой задачи обращаются за помощью или поддержкой других, даже если сами могут со всем справиться. На критику чаще всего реагируют адекватно, без ярко выраженных эмоций; бывают случаи, когда они плохо соизмеряют свои силы и трудности порученного дела; очень редко стремятся к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуются положением «средняка»; не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение; столкнувшись с трудностями, сразу

же отказываются от попыток выполнить намеченное; такие дети в классе могут пользоваться успехом только у отдельных ребят.

И, наконец, третья группа, на мой взгляд наиболее интересная, поскольку именно в ней хорошо прослеживаются положительные изменения во многих сферах деятельности ребенка, начиная с рождения, выявления различного вида патологий, и заканчивая результатами работы педагогов, психологов, медицинских работников уже сегодня.

Для третьей группы обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие особенности функционирования нервной системы:

данная категория детей утомляется только после длительной нагрузки; активно принимают участие в кружках, клубах, занимаются спортом, танцами, поют, участвуют во всероссийских и международных конкурсах;

почти всегда их интересы направлены на учебную, трудовую, художественную деятельность;

любую работу всегда выполняют охотно, берутся за нее с удовольствием и стараются помочь другим детям; в большинстве случаев хорошо и в срок выполняют порученные дела, задания; выступают зачинателем многих дел, но обязательно ждут за это одобрения и похвалу со стороны старших; почти всегда правильно распределяют свою работу во времени и выполняют ее согласно плану;

заинтересованы в получении новых знаний из разных областей науки и культуры;

склонны проявлять заботу и внимание к незнакомым людям, если это не мешает их личным планам и делам; почти всегда правдивы, редко говорят неправду; на критику всегда реагируют адекватно, стараются исправить свои ошибки; чаще бывает справедлив по отношению к себе и окружающим, чем наоборот; общительны; всегда стараются помочь друзьям в трудной работе;

искренне готовы сочувствовать другим, если не слишком поглощены собственными думами; всегда вежливы, тактичны; как правило, верно соизмеряют свои силы и трудности задания; в своих поступках больше рассчитывают на везение, чем на обдуманность; иногда колеблются в принятии важного решения;

почти всегда доводят до логического конца задуманное, даже если есть какие-то трудности; такие дети пользуются авторитетом не только в классе, но и в школе.

Такова общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) на базе общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки № 27 г. Кемерово.

Говоря об особенностях психики умственно отсталых обучающихся следует отметить, что для них характерно механическое запоминание текстов, без осмысления прочитанного, и чаще всего дети запоминают лучше, если пояснение сопровождается картинкой, игрой и т.п.

Логические связи детьми с умственной отсталостью не осознаются, т.к. мышление у них наглядно-образное.

Специфика нарушения состояния психического здоровья у умственно отсталых детей характеризуется :

- тотальным недоразвитием высших корковых функций;
- инертностью психических процессов;
- недоразвитием познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения.

2.2 Технология интерактивного обучения, применяемая при изучении русского языка обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения)

Американские ученые (60-е годы), проведя исследование национальным тренинговым центром (США, штат Мериленд), сделали вывод, что интерактивное обучение позволило резко увеличить процент усвоения материала, т.к. влияет не только на сознание ученика, но и на его чувства, волю, действия, практику, на все. Результаты этих исследований были отображены в схеме, получившей название «Пирамида обучения».

Более 2400 лет тому назад Конфуций сказал:

То, что я слышу, я забываю.

То, что я вижу, я помню.

То, что я делаю, я понимаю.

Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания материалов урока. В своей практике при проведении интерактивного урока я использую следующие этапы:

1. Мотивационный этап. Для умственно отсталых обучающихся с интеллектуальными нарушениями вопрос мотивации в прямом смысле не совсем корректен. Ввиду особенностей функционирования их нервной системы и особенностей развития для разных групп внутри одного класса мотивацией служат разные факторы, но одно является безусловным утверждением – мотивация необходима для успешной деятельности всех обучающихся. Так, например для слабоуспевающих детей я в качестве мотиватора использую конкретные примеры из личной жизни учеников, связанные со знаниями, полученными на данном конкретном уроке. Для второй группы обучающихся (среднеуспевающие) я использую постановку проблемного вопроса, ответом на который послужит урок. Для третьей группы (сильных обучающихся) я даю важную для них информацию, связанную с тематикой урока. Главной задачей данного этапа является доказательство необходимости и важности изучаемой темы урока. Важно отметить, что на мотивацию учебной и познавательной

деятельности не должно уходить более 5 минут урока. Организуя этот этап урока, я не выделяю для какой группы какой вид мотивации, непосредственно во время объяснения я обращаюсь к представителям той группы обучающихся, для которой они предназначены. Это создает изначально для них комфортные условия, т. к. затронуты интересы каждого, не указывая на их сильные и слабые стороны в умственном развитии.

2. Этап доведения цели урока. Цели уроков с применением интерактивных методов обучения отличаются от традиционных уроков, основанных на фронтальном обучении. На уроке с применением интерактивных методов обучения главенствующее положение занимают, связанные со знаниями умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) обучающихся: назвать признаки, дать определения определенным понятиям, связанным с темой урока. Затем ставятся цели, связанные с формируемыми умениями и навыками: что должны сделать сегодня на уроке и как общедоступно представить результаты групповой работы. На третьем месте стоят цели, называющие ценности: высказать свое мнение или суждение о полученных на уроке знаниях и умениях.

3. Этап предоставления новых знаний обучающимся. Поскольку все понятия, которые мы изучаем, в той или иной мере уже знакомы участникам образовательного процесса, я начинаю этот этап с мозгового штурма: "Какие ассоциации или понятия вызывает у вас данное слово? На обратной стороне доски я записываю слово и рядом с ним значения этого слова. Затем предлагаю выбрать те понятия, которые, по их мнению, связаны с ключевым словом. Таким образом, обучающиеся получают новые знания и значения какого-то определенного предмета или понятия. Следует сказать, поиск ассоциативных связей с чем-либо я применяю на каждом уроке с использованием интерактивного метода. Это позволяет более слабым обучающимся расширять свой кругозор, свой ассоциативный ряд.

4. Практические упражнения, основанные на интерактивном методе обучения и преподнесения учебной информации. В качестве интерактивных упражнений я практикую работу в группах (3 группы по 4 человека). В классах для умственно-отсталых обучающихся максимальная наполняемость классов в соответствии с ФГОС составляет 12 человек, что является очень важным и удобным показателем при практическом использовании интерактивных методов обучения. Этот этап является самым сложным, поскольку требует самостоятельной, коллективной работы группы. Группы для работы в классе я разделяю самостоятельно, учитывая уровень и степень обучаемости ученика. Однако, на каждом уроке я практикую разные группы участников образовательного процесса, но по уровню обучаемости группы остаются неизменными. Например, в экспериментальном 9Б классе общеобразовательной школы-интерната психолого-педагогической поддержки № 27 г. Кемерово обучаются следующие ученики, которых я дифференцировала по степени обучаемости и психолого-педагогических особенностей:

Сильно успевающие обучающиеся :

1. Анна К.
2. Александра П.
3. Игорь С.
4. Алина А.

Среднеуспевающие обучающиеся:

1. Павел П.
2. Анатолий М.
3. Елена Б.
4. Антон Ц.
5. Данил Ш.

Слабоуспевающие обучающиеся:

1. Антон К.

2. Максим Т.

3. Софья П.

Состав групп на первом учебном занятии с применением интерактивного метода обучения:

группа №1	группа №2	группа №3
1. Антон К.	1. Павел П.	1 Софья П.
2 Данил Ш.	2 Елена Б.	2. Максим Т
3 Антон Ц.	3 Анатолий М.	3 Алина А.
4 Александра П.	4 Игорь С.	4 Анна К.

Состав групп на втором учебном занятии с применением интерактивного метода обучения:

группа №1	группа №2	группа №3
1. Софья П.	1. Павел П.	1 Антон К.
2 Анатолий М.	2 Антон Ц.	2. Максим Т
3. Елена Б.	3 Данил Ш.	3 Александра П.
4 Алина А.	4 Игорь С.	4 Анна К.

Таким образом, создается единая образовательная среда для обучающихся, учитывая степень и уровень обучаемости каждого из них.

При организации первого занятия сообщая учащимся, что при подготовке выступления следует выслушать всех участников группы, совместно попытаться разобраться в проблеме, в случае необходимости можно обратиться за помощью к преподавателю, затем выбрать выступающего. Учитывая, что решением проблемы в основном занимаются более сильные обучающиеся в группе, я предлагаю для выступления выбрать слабоуспевающего, тем самым поднимая его роль и значимость в группе. Во время работы групп необходимо

следить, насколько продуктивно организуется совместная работа, помогать некоторым учащимся включиться в общение, оказывать необходимую помощь в решении проблемы. На подготовку выступления разным группам требуется разное время. Если не все группы подготовились одновременно, то выделяю для них дополнительное время. При озвучивании проблемы используются такие варианты работы: выступает один человек (заранее на начальном этапе я сообщаю, кто будет делегирован для озвучивания результатов работы).

5. Рефлексия. Этот этап предполагает подведение итогов деятельности на уроке. Рефлексии способствуют вопросы: – Что особенно понравилось? Чему научились? Как пригодятся эти знания в будущем? Какие выводы можно сделать по сегодняшнему уроку? Данные вопросы позволяют обучающимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

6. Этап оценивания работы группы на уроке. Этот вопрос является наиболее сложным для учителей, работающих в интерактивном режиме с умственно отсталыми обучающимися. Оценивание должно стимулировать их работу на последующих занятиях. На уроках с применением интерактивных методов обучения я практикую оценивать работу группы в целом, в ряде случаев выделить особо отличившихся или не отличившихся обучающихся. В любом случае процесс оценивания знаний и умений умственно отсталых обучающихся очень важен, педагог должен в обязательном порядке объяснить поставленную оценку, по каким критериям он оценивал работу. Умственно отсталые дети должны видеть эту прозрачность в оценивании, тогда это не вызывает у них лишних эмоций.

Интерактивные методы обучения для умственно отсталых обучающихся являются очень хорошей альтернативой традиционной системе обучения, поскольку на таких уроках обучающиеся выступают не в роли пассивного слушателя при фронтальном обучении, а роли активного участника

образовательного процесса, что способствует активизации познавательного процесса.

Исходя из собственного педагогического опыта работы с умственно отсталыми детьми (интеллектуальные нарушения), я определила самое оптимальное время в учебном процессе для проведения интерактивных уроков-3 или 4 урок в первой половине дня (11.00-12.00). Дело в том, что умственно отсталые дети значительно быстрее утомляются чем здоровые дети, поэтому не рекомендуется проводить занятия с высокой активностью мыслительных и психических процессов у ребенка в утренние часы, когда активность всех познавательных процессов низкая, и в часы, когда у ребенка наступает утомляемость (после 4 урока). Учебное расписание позволяет подстраиваться под особенности развития обучающихся, что дает возможность педагогам работать с новыми методами, способствующими активизации их познавательной деятельности.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, в котором учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя (рисунок 1). Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным.

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и они здесь выступают не в роли пассивного слушателя, а в роли активного участника учебного процесса. (рисунок 2). Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали

автократный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рисунок 3). Интерактивный – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал) .

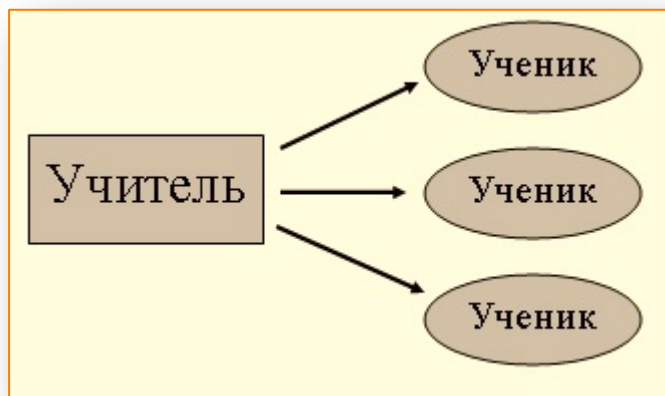


Рисунок 1. Схема пассивного метода

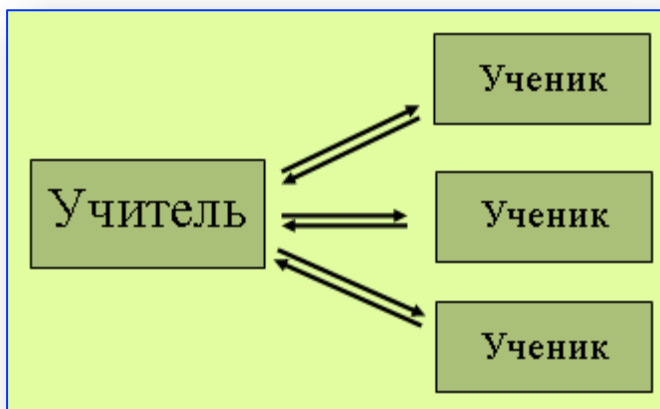


Рисунок 2. Схема активного метода

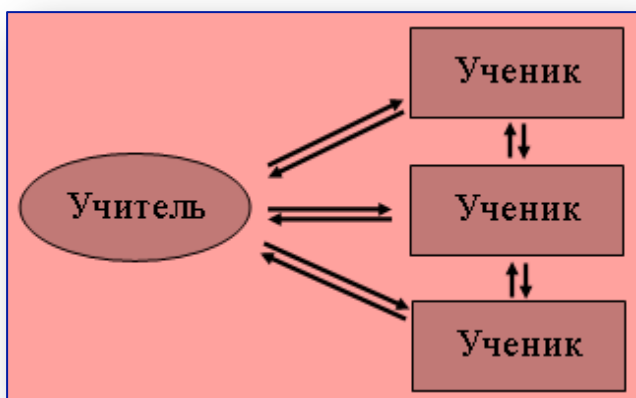


Рисунок 3. Схема интерактивного метода

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя, их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

2.3 Методы и формы проведения урока русского языка с использованием интерактивных методов обучения для умственно отсталых детей легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной и самостоятельной деятельности. Это метод, при котором все участники образовательного процесса обучают друг друга вне зависимости, кто-то в большей степени, кто-то в меньшей.

Целью образовательного процесса является обучение детей , вне зависимости от форм и методов . Цель и содержание образовательного процесса с применением интерактивных методов обучения не меняется.

Система оценки деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

На мой взгляд , меняется система оценивания результатов , не знаний обучающихся, а именно подхода к допущенным ошибкам. Учитель оценивает не конечный результат (правильно или неправильно ответил обучающийся), а действия ученика при решении учебной проблемы. Ошибки умственно отсталых обучающихся учитель использует в качестве части учебного процесса, вместе с детьми анализирует логическое построение ответа, которое и привело к неверному решению учебной проблемы.

При оценке работы группы обязательно должно учитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение, терпение. Оценивать можно лишь общую работу группы в целом.

Процесс активности обучающегося на уроке рассматривается педагогами достаточно давно. Для того, чтобы процесс обучения умственно отсталых детей проходил живо, интересно, познавательно и обучаемо, современная педагогика предлагает различные пути решения этой проблемы:

на первый план выходит воспитание ответственности, развитие мотивации, понимание значения мотивации обучающимися, полное адаптирование

учебного материала к учебным возможностям умственно отсталых детей с интеллектуальными нарушениями. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения.

Основные методические инновации связаны с применением именно интерактивных методов обучения. Как говорилось ранее, интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Этот подход оказался для меня наиболее реальным путем обеспечения положительной мотивации обучающихся с умственной отсталостью к формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к предмету, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей учащихся.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом "погруженное" не означает "замещенное". Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информации, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Традиционно выделяется три стороны общения.

- собственно прямой обмен информацией);
- определение действий при котором обеспечивается усвоение информации;

- правильное, объективное восприятие собеседников..

Общение полноценно, когда в нем присутствуют все три названные стороны.

Общение может проходить как на вербальном, так и невербальном уровне.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства обучающихся.

Значимость общения со сверстниками является ведущим видом деятельности для подростков 9-15 лет.

Структуру учебных взаимодействий во время образовательного процесса можно рассматривать с разных точек зрения. Прежде всего, взаимодействие учителя и ученика связаны с формой организации учебной деятельности индивидуальной, фронтальной и групповой.

В первых двух случаях построение аналогичное (учитель – ученик), отличие в масштабе реализации. Групповая форма организации учебной деятельности имеет более сложную структуру. Здесь в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между педагогом и обучающимися, но и внутри ученического коллектива. Таким образом, с точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и насыщенной.

Именно работа в группах как форма учебной деятельности для умственно отсталых обучающихся является способом организации совместных усилий обучающихся как внутри отдельной группы, так и в классе в целом по решению поставленной на уроке обучающей задачи.

Групповая форма обучения должна одновременно решать три основных задачи:

- конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;

- коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
- социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации и адаптации умственно отсталого обучающегося в сообществе.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая подразумевает в конкретные и прогнозируемые цели. Самой главной является обеспечение комфортных условий обучения во время всего образовательного процесса для всех обучающихся. В этой ситуации обучающийся должен чувствовать себя нужным, успешным, что значительно влияет на весь процесс обучения.. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и делать какие-то выводы об изученном материале на уроке.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность в процессе обучения предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Интерактивное обучение одновременно способствует решению многих задач:

- помогает развивать навыки общения друг с другом (коммуникацию), помогает сглаживать эмоциональное напряжение между участниками образовательного процесса;
- дает определенный уровень новых знаний , которые необходимы на уроке для решения учебных задач;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- решает воспитательную задачу, т.к. помогает участникам образовательного процесса прислушиваться друг к другу, лояльно относиться к неудачам.
- интерактивные методы обучения на уроках русского языка для умственно отсталых обучающихся помогают снять общую напряженную, нервную нагрузку на уроке, что способствует в определенной степени расслабиться участникам процесса и не бояться неправильных решений.

В своей учебной практике мною используются в основном такие методы интерактивных уроков, как мозговой штурм, работа в парах, группах, дискуссия.

Эти методы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у обучающихся имеются первоначальные представления.

Правила организации интерактивного обучения на уроках.

1. В работу должны быть вовлечены обязательно все участники образовательного процесса.. С другой стороны, освоение учителями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения учителей в те или иные формы. Можно прочитать горы литературы об активных методах обучения, но научиться им можно только попробовав их непосредственно, только путем личного участия в игре, мозговом штурме или дискуссии.

2. Необходима психологическая подготовка участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается психологическое состояние обучающегося, уровень его скрытости или замкнутости, уровень подготовленности к новому виду работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации обучающегося с умственной отсталостью, что очень важно для таких детей.

3. Обучающихся в образовательном процессе не должно быть много, особые условия для школ психолого-педагогической поддержки способствуют данному фактору (по требованиям ФГОС в таких классах количество обучающихся не должно превышать 12 человек). Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

4. Класс должен быть подготовлен и удобен для свободного передвижения во время образовательного процесса, не мешая его участникам. Другими словами, для учеников должен быть создан максимальный физический и психологический комфорт. Заранее раздаются подготовленный иллюстрированный материал для урока.

5. Учитель должен заранее подготовить участников образовательного процесса к тому, чтобы все участники были корректны в оценивании ответов друг друга, не допускается грубых высказываний, критики и т.п.

6. Деление участников образовательного процесса с применением интерактивных методов обучения на группы лучше построить на основе добровольности, но с определенным корректированием педагогом. Например, недопустимо в одной группе большое количество сильно успевающих участников или наоборот, поскольку это не даст правильной и адекватной работы на уроке. Обязательным условием должно быть наличие в каждой группе участников с примерно одинаковой успеваемостью.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции:

- контроль за организацией и проведением образовательного процесса в целом;
- помогает всем участникам образовательного процесса;
- обозначает порядок работы, устраняет любые возникшие недостатки в ней;
- в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или группе.

Совместная деятельность умственно отсталых обучающихся хорошо проецируется на уроки- повторения, обобщения ранее полученных знаний и умений и на получение новых навыков, при подаче нового материала.

Изученный материал дает обширную информацию для повторного анализа, уточнений, систематизации, выводов по теме. Используются формы групповой работы: уроки-конференции, математический бой, уроки-консультации.

Наиболее сложная, но зато и наиболее эффективная форма на этом этапе изучения темы – дискуссия.

По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и самооценки). Это – дополнительная возможность подчинить процесс обучения такому виду деятельности как деловое общение, развивать навыки и умения в проведении споров по предложенным проблемным ситуациям.

Как показывает опыт, групповая работа – форма организации деятельности, а главным все же остается содержание деятельности групп. Поэтому необходимо решать задачу наиболее эффективного использования этой формы работы, т.е. нужно создавать условия для развития мышления, материал отбирать по принципу "от простого – к сложному". Для работы в группе после отработки первичных умений нужно предусмотреть задания конструктивного, творческого характера.

Использование в работе технологии интерактивного обучения дает

ученику:

- развитие личностной рефлексии;
- осознание включенности в общую работу;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
- повышение познавательной активности.

классу:

- формирование класса как групповой общности;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

учителю:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

2.4 Использование информационно-коммуникационных технологий обучения русскому языку .

С развитием современных технологий, возможность использования интерактивной доски приходит во многие школы, что вызывает интерес у всех участников образовательного процесса, в том числе и педагогов. Также применение интерактивной доски на уроках русского языка для умственно отсталых обучающихся существенно влияет на обучение в целом.

Рассмотрим возможности применения интерактивных досок в образовательном процессе:

1. Презентации, демонстрация и моделирование.
2. Повышение активности умственно отсталых обучающихся на уроке.
3. Планирование урока.

Итак, рассмотрим каждую из перечисленных возможностей более подробно.

1. Презентации, демонстрация и моделирование.

Задача, которую ставит перед собой педагог на уроке заключается в правильном и рациональном использовании всех образовательных ресурсов во время урока или всего образовательного процесса, чтобы все обучающиеся могли правильно и адекватно воспринимать полученный материал.

Интерактивная доска – очень важный помощник в руках педагога и всех участников образовательного процесса.. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для умственно отсталых обучающихся. Интерактивная доска позволяет преподнести обучающимся информацию, используя все возможности для визуализации учебного материала (индивидуальные карточки, таблицы, диаграммы, фотографии, картинки и др.).

Учителя могут использовать управление интерактивной доской, чтобы преподнести изучаемый материал захватывающими и динамическими способами. Интерактивная доска позволяет моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами. Все это делается в режиме реального времени.

2. Повышение активности умственно отсталых обучающихся на уроке.

Педагоги отмечают высокий всплеск активности обучающихся на уроках с применением интерактивной доски. Полученный учебный материал становится для них более доступным, что улучшает атмосферу понимания в классе в целом, и все участники образовательного процесса становятся более нацеленными на работу, на ее конечный результат.

3. Планировании урока.

Влияние интерактивной доски на планирование урока, его темп и , соответственно объем выдаваемой информации.

Если у вас есть интерактивная доска, на уроке вам больше не придется ждать, когда ученик напишет задание на доске, и несколько минут урока будут потеряны – учитель может выводить на экран заранее подготовленные материалы, и время урока будет использовано только на решение поставленных задач.

Все записи на интерактивной доске могут быть сохранены на компьютере и вновь открыты при повторении пройденного материала или переданы ученику, который пропустил урок по болезни.

Полностью *функционирующие интерактивные доски* обычно включают следующие компоненты:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- соответствующее программное обеспечение

Мультимедийный проектор и интерактивная доска подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на интерактивную доску. Прикосновения к поверхности интерактивной доски передаются на компьютер с помощью кабеля или через инфракрасную связь и интерпретируются специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере.

Интерактивные доски могут быть прямого или обратного проецирования. При прямом проецировании проектор находится перед поверхностью интерактивной доски, при обратном проецировании – сзади. Отдельные модели интерактивных досок могут быть оснащены специальными карманными компьютерами для обмена данными с интерактивной доской.

Более дорогие модели интерактивных досок не используют проектор, а представляют собой большую сенсорную плазменную панель.

Интерактивные доски бывают 3-х типов:

Доски, фиксирующие сопротивление поверхности при прикосновении. Такие доски имеют мягкую, гибкую поверхность, подобную винилу, состоящему из двух частей. Материал, фиксирующий сопротивление, отделяется небольшим промежутком от остальной поверхности доски и передает сигналы на компьютер при срабатывании специальной мембраны. Такие доски могут управляться не только специальными маркерами, но и прикосновением к доске руками или иными предметами. Специальные маркеры могут быть настроены (в прилагающемся программном обеспечении) на отображение различных цветов.

Доски, фиксирующие электромагнитные импульсы. Эти доски подобны традиционным – их поверхность твердая. Они управляются специальными электромагнитными ручками (маркерами), работающими на батареях. Поверхность доски покрыта сеткой тонких проводов, фиксирующих небольшое магнитное поле, излучаемое маркером.

Лазерные доски. Эти доски имеют твердую рабочую поверхность с инфракрасными лазерными сканерами, установленными на поверхности. Эти сканеры обнаруживают движение специальной ручки, закодированный цвет и передают на компьютер.

Мы рассмотрели, возможности, которые дает использование интерактивной доски в образовании, убедились, что интерактивная доска – это современное средство, позволяющее сделать обучение в школе более эффективным.

При работе с умственно отсталыми обучающимися (интеллектуальными нарушениями) на одно из первых мест выступает техника проведения урока, удачный выбор формы организации учебной деятельности в рамках урока:

- урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению;
- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетая различные методы и приёмы обучения;
- особое место на уроке занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность детям сменить форму деятельности;

- главная цель каждой игры – помочь понять и закрепить материал урока.

Важную роль в реализации этих задач играет грамотное включение информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в образовательный процесс.

Эффективное использование интерактивной доски делает урок ярким, насыщенным, интерактивным; повышает активность учащихся, развивает память, внимание, скорость реакции и другие психологические особенности учащихся.

Этапы активного урока при использовании современных методов преподавания:

1. Мотивация (возникновение проблемной ситуации, выдвижение гипотез, вопрос для изучения) – 5 мин.
2. Исследовательская работа (групповая работа) – 10-12 мин.
3. Обмен информацией (ответы учеников, презентация ответов групп друг другу) – 7-8 мин.
4. Обсуждение и организация информации (после каждого полученного ответа) – 5 мин.
5. Обобщение и результат – 5 мин.
6. Оценка – 3 мин.
7. Творческое применение (задание домашней работы) – 2 мин.

Важность урока обусловлена не только его содержанием, но и формой тоже.

Урок полезен еще и тем, что учит думать. Урок приносит пользу тогда, когда возбуждает живой интерес, радикальную реакцию у учеников. Еще заставляет их войти в дискуссию, вести себя согласно материалу. Такой урок не только станет живым и интересным, но и внедрит ученикам навыки мышления, которые останутся с ними на всю жизнь.

Только не каждый материал, особенно те, которые имеются в учебниках, даст возможность использовать выше названные категории. Поэтому если мы вместо текста в учебнике будем применять газетный материал, или вместо того, чтобы

читать текст будем рассказать им какую-то историю, представим фото или произведение искусства, сделаем презентацию с помощью компьютера и проектора, одним словом если сделаем урок разноцветным, он станет тем лучше.

Мы разделяем процесс планировки урока на три этапа:

1. До урока;
2. Сам урок – ведется с применением ИКТ (с использованием электронного учебника);
3. После урока.

До перехода к содержанию урока ставим вопросы перед учениками о важности этой или другой темы, а также о целях и задачах, которые ставит перед учениками данная тема. Вопросы задаются в форме теста-игры или викторины, подготовленной с помощью компьютерной программы .

Во время ведения беседы с учениками по поводу уровня и типов вопросов необходимо обратить внимание на следующее:

- Знание: способность довести информацию в услышанном виде.
- Восприятие: воспроизведение любой мысли своими словами или каким-то другим способом
- Применение: выполнение задачи только что освоенным методом.
- Анализ: умение найти причины, результаты и другие компоненты какой-то сложной идеи.
- Синтез: воссоединение воедино несколько разных идей, воспроизведение нового варианта старой идеи.
- Оценка: способность оценки конкретной идеи, или источника по поводу полного соответствия для объяснения какого-то тезиса.

На этом этапе ученикам раздаются заранее подготовленные вопросы. Все участвуют в этих обсуждениях активно.

Знания учеников укомплектовываются после обсуждений этих вопросов, получением новых информации в конце урока.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом общение может происходить в разных вариантах:

общение между обучающимся и педагогом;

общение между обучающимися;

общение между обучающимся и программным обеспечением (компьютер);

общение между обучающимся и интерактивной доской самостоятельно.

Независимо как и с кем будет происходить взаимодействие обучающегося, главное, чтобы был процесс обсуждения, дискуссии, умения отстаивать свою позицию, что для умственно отсталых детей является практически невозможным.

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии, в ходе которых и происходит формирование и развитие коммуникативной функции речи.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и

развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Общая характеристика каждого метода:

- Игра.

Это маленькая сценка, разыгрываемая учениками. Её цель – наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин.

По мнению С.А.Шмакова игра выполняет следующие важные функции:

развлекательную

коммуникативную,

функцию самореализации,

игротерапевтическую,

диагностическую,

коррекционную,

функцию толерантности,

функцию социализации или адаптации.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Используя в своей работе игру, я решаю следующие задачи:

Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН в практической деятельности, формирование определенных умений, навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

Воспитывающие: воспитание самостоятельности, формирование определенных нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих

способностей, эмпатии, рефлексии, умений находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; саморегуляция; обучение общению, психотерапия.

Виды игры, которые получили хорошие отзывы от МО школы-интерната № 27 г. Кемерово показались наиболее интересными для обучающихся.

Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?", это известная телевизионная игра, перенесенная на учебный материал, создает атмосферу здорового сотрудничества, заставляющего обучающегося с умственной отсталостью не просто механически вспомнить известное, а сконцентрировать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать неактуальное в данный момент, сопоставлять, оценивать. В ходе игры, как правило, все участники активизируются, увлекаются поисками ответов в книгах, начинают размышлять, так как положение "последнего" в игре мало кого устраивает.

Театрализованная игра на уроке вызывает у моих обучающихся несомненный интерес. Проведены театрализованные уроки по темам: Сказка А. С. Пушкина « О рыбаке и рыбке». см. фото № 1, причем костюмы готовились самими учащимися во время урока.



Фото № 1 (создание образа старухи)

На таких уроках создается атмосфера раскованности, свободы мышления. Там, где наизидание сменяется коллективной работой, находящей свое выражение в театральном действии или игре, когда равнодушие сменяется заинтересованностью, а учитель становится зрителем или равноправным участником действия, мнения учащихся и учителя становятся равнозначными.

Использование в процессе обучения различных форм, методов, средств, в том числе компьютерной техники, оказывает существенное влияние на состояние здоровья всех участников учебно-педагогического процесса. Тема здоровьесберегающего подхода в условиях комплексной информатизации сегодня особенно актуальна.

Я стараюсь организовать учебный процесс таким образом, чтобы он не навредил здоровью обучающегося. Для этого использую доступные средства сохранения здоровья : 1) оптимальная плотность урока; 2) рациональное чередование видов учебной деятельности; 3) уважительный стиль общения; 4) эмоциональная разрядка; 5) физкультурная пауза; 6) правильная рабочая поза; 7) положительные эмоции. Кроме того, считаю не менее важным при выборе форм, методов и средств обучения учитывать возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности.

Видов физкультминуток существует много. Например, я применяю на своих уроках гимнастику для глаз, упражнения, корректирующие осанку, упражнения для кистей рук и другие. Введение в структуру урока физкультминуток, сочетающих различные упражнения, является необходимым условием высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.

Умение "дирижировать" состоянием активности учащихся – важный критерий здоровьесберегающего аспекта. А физкультминутка в значительной мере повышает на уроке активность учащихся и внимание.

Не менее важным является эмоциональный климат урока, который во многом зависит от доброжелательного тона учителя, от юмористической составляющей педагогического общения. О том, что хороший смех дарит здоровье, сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Постоянная серьёзность

собеседника - признак психологического нездоровья. Несколько уместных и умных шуток в течение урока – показатель его качества, критерий для оценки.

Задавая косвенные вопросы, касающиеся тематики учебного предмета, участники пытаются определить тему урока . Например, тема урока- Грамматические признаки имени существительного (9 класс). Участники делятся на 3 группы (в каждой группе по 4 человека, состав группы определяет учитель самостоятельно, исходя из сложности заданий).

На экране появляются вопросы , касающиеся грамматических признаков имени существительного, картинки , отвечая на которые ученики должны определить тему занятия, назвать все признаки, подобрать примеры и доказать свою точку зрения. Учитывая то, что обучающиеся работают в группах, у них получаются всегда разные и интересные варианты, причем, не всегда правильные. Задача педагога в данном случае, не критиковать работу, указывая на ошибки, а наоборот ,предоставить дополнительное время для улучшения своей работы , обратив особое внимание на имеющиеся неточности в ответах. Безусловно, любая творческая работа умственно отсталых обучающихся требует от них огромных усилий и наша задача, не останавливать ее , а , наоборот, поощрять, поддерживать и одобрять, не акцентируя внимания на ошибки. Основная проблема в обучении умственно отсталых детей легкой степени (интеллектуальными нарушениями) – это отсутствие логически выстроенных внутренних связей, но с помощью наглядности подачи учебного материала мы можем раздвинуть рамки их творческого и умственного потенциала, расширить и обогатить их словарный запас. Вариантов игрового интерактивного урока я проводила очень много, и все они были абсолютно разными по содержанию и структуре . В некоторые я добавляла музыкальное сопровождение , изучая имя прилагательное , в зависимости от вида музыкального сопровождения я просила группы описать свои чувства, которые они испытывают слушая музыкальную композицию. Затем также мы описывали предметы , находящиеся в классе, и с

удовольствием ребята называли характеристики (внешние данные, черты характера и т.д.) своего друга или подруги, не называя имени. Задача остальных участников заключалась в том, чтобы угадать персонаж, т.е. одноклассника.. В конце игры подводился итог, на котором ребята высказывали свои предположения для чего в русском языке нужны имена прилагательные и какую роль в речи они несут. Вариантов ответов было очень много, дети несколько дней обсуждают каждое такое занятие.

Как наиболее простой способ организации интерактива, групповая работа позволяет:

- за короткий срок изучить и обсудить объемный материал;
- решать задачи дифференцированного и разноуровневого обучения в рамках урока;
- активизировать процессы социализации обучающихся.

Вопросы и задания непременно должны быть проблемного, исследовательского, развивающего и творческого характера разного уровня трудности и сложности.

«Древо решений». Класс делится на 3 или 4 группы. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

«Мозговой штурм». Этот метод возник в 30-ые годы, как способ коллективного продуцирования новых идей. Метод «Мозговой штурм» даёт возможность развивать логическое мышление, аргументировано выразить свою точку зрения, активизируя речевые навыки. Алгоритм использования метода «Мозговой штурм».

1 шаг Сформулировать проблему, связанную с темой урока

2 шаг Разделить учащихся на несколько групп, учитывая их интересы

3 шаг Снять напряженность создать благоприятную атмосферу

4 шаг Мозговая атака: штурм, поставленной проблемы.

5 шаг Фиксировать идеи на бумаге

6 шаг Отобрать и оценить наилучшие идеи

7 шаг Организовать экспертную группу из 3 учеников, которые выбирают наилучшие идеи

8 шаг Сообщить результаты

9 шаг Публичная защита

10 шаг Принятие решения

Метод «мозговая атака» способствует повышению эффективности и на уроках русского языка, например, при знакомстве с темой «Состав слова» на вопрос: «Как вы считаете, какие есть способы образования новых слов?» в ответ прозвучали самые оригинальные идеи. На уроках русского языка ученики принимают активное участие при применении метода «Займи позицию». В классе вывешиваются плакаты с надписью «да» и «нет». Предварительно учитель предлагает утверждение. Ученик, который согласен с этим утверждением занимает позицию «да», а не согласившийся учащийся встаёт противоположно, то есть занимает позицию «нет». Каждый из них должен аргументированно отстоять свою точку зрения. В целом, это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей. Может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос. Учащиеся класса делятся на группы и в течение 5-6 минут проводят мозговую атаку. После этого все наиболее интересные идеи передаются другим группам для фантазирования и генерирования идей ассоциацией. Эти вторичные идеи и являются основой для решения содержательных проблем. Этот метод очень хорошо адаптировался в моей практике на примере изучения частей речи. Этот метод проходит очень эмоционально, живо. Здесь педагог выполняет функцию координатора идей, отсеивая ненужное, что дети самопроизвольно не ушли в ненужное русло.

Общая дискуссия, дебаты. Учебной дискуссией называют целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Этот способ менее интересен для меня, поскольку он предполагает хорошие фундаментальные знания, которых у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени нет. Данный способ наиболее удачнее использовать на уроках чтения и развития речи.

Проектная деятельность. Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этапы работы над проектом:

1. Мотивационный (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей).
2. Подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации).
3. Этап реализации проекта (интегрирование всей собранной информации, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации).
4. Подведение итогов. Данный способ часто используется в моей работе. Он более исследовательский, поэтому предполагает дополнительную подготовку. Перед началом занятия я предварительно раздаю обучающимся темы проектной деятельности, они заранее подготавливают материалы, готовят рисунки, собирают информацию.

Интерактивные методы и приёмы обучения относятся к числу инновационных, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. На основе интерактивного метода роль педагога радикально меняется: он является не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащихся. Понятие «интерактивные методы» можно перевести как методы взаимодействия участников между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то

есть, построенном на взаимодействии. Организуя уроки русского языка с использованием интерактивных методов, можно добиться перехода от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли учеников к познавательной активности с формированием собственного мнения. На уроках мы применяем такие интерактивные методы обучения как мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, дискуссия . Каждый метод имеет свои правила и «маленькие законы»:

- 1) не критикуйте выдвинутые идеи;
- 2) будьте терпимы друг другу;
- 3) знайте, неразрешимых проблем не существует;
- 4) выдвигайте больше инновационных идей;
- 5) активно участвуйте в игре;
- 6) создавайте доброжелательную, творческую атмосферу;
- 7) выбирайте наиболее подходящую роль для участия в играх;
- 8) уважайте интересы одноклассников;
- 9) не принимайте поспешных решений;

Ведение дискуссии за круглым столом, должно стать естественным компонентом процесса обучения русскому языку , так как именно этот интерактивный метод позволяет личности отстаивать свое мнение, находить правильные решения, объективно оценивать свою речь и речь собеседников. Проведение дискуссии «Правильно ли мы говорим?» предполагает интерактивное взаимодействие, способствующее созданию мотивации к общению, обмену информацией, изложению мыслей. Перед проведением дискуссий необходимо раздать учащимся памятку, где напечатаны образцы речевого этикета. Согласие или отрицание : Отчасти могу согласиться с вами... Вряд ли это возможно... Частично вы правы... Об этом нельзя сказать с уверенностью... В какой-то мере то, что вы говорите верно... В это трудно поверить... В какой — то мере вы правы...и т.п. ... Не полностью разделяю

вашу точку зрения... Каждая дискуссия проходит три стадии: 1) ориентация; 2) оценка; 3) консолидация. На первой стадии участники создают благоприятную атмосферу, работают над проблемой дискуссии. На второй стадии ученики выступают с идеями и ответами на возникающие вопросы. Третья стадия характеризуется анализом результатов дискуссии, согласованием мнений и позиций, совместным формулированием решений и их принятием.

В статье «Интерактивные методы обучения» Е. Ж. Умеркулова выделяет следующие виды дискуссии: 1) свободные; 2) направляемые; 3) структурные. Свободные дискуссии — название этого вида деятельности указывает на свободу действий его участников, которые ответственны за происходящее. В ходе свободной дискуссии ведущий редко вмешивается, каждая группа выступает по желанию. Направляемая дискуссия отличается от свободной дискуссии тем, что здесь ведущий играет главную роль, так как этот вид деятельности строится вокруг него. Он должен основательно подготовиться по обсуждаемой теме. Алгоритм структурной дискуссии можно представить следующим образом.

- 1 шаг — сформулировать проблемный вопрос;
- 2 шаг — разделить класс на 3 группы.
- шаг — выбрать наблюдателей;
- 4 шаг — каждой группе обсудить проблему в течение 5–7 минут;
- 5 шаг — каждой группе доказать свою точку зрения (регламент 3–4 мин), наблюдателям следить за выступлением;
- 6 шаг — наблюдателям оценить презентацию каждой группы. На уроке русского языка после изучения темы «Части речи» мы провели дискуссию на проблемный вопрос «Из чего состоит наша речь? Какие слова обогащают речь и почему?» Представители высказали свои мнения, а наблюдатели подвели итог. Метод дискуссии хорошо используется мною на уроках чтения и развития речи.

Кейс-метод — этот метод стал применяться во второй половине XIX века в Гарвардском университете. При данном методе обучения ученик самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод достаточно сложен и объемён по содержанию. В своей практике я очень редко использую данный метод интерактивного обучения, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью не готовы к анализу, кропотливой самостоятельной работе. Тема для дебатов предлагается одна, но первая команда должна утвердить её своими аргументами и фактами, а вторая — умело их опровергнуть, для чего требуется кропотливая работа над материалом из разных источников, здесь также как и в случае с методом «дискуссии» требуется дополнительная подготовительная работа. Каждая команда составляет свой кейс, который содержит определенную тему, высказывание или положение. После изучения темы «Звуки и буквы» на уроке русского языка мы провели дебаты, используя кейс-метод. Этот метод позволяет каждому ученику развивать свои интеллектуальные возможности, овладевать логикой речи и основами ораторского искусства, расширять кругозор, но данный метод неприемлим не для всех членов группы. Он требует более полных и серьезных навыков и умений. Интерактивные методы помогают обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) активизировать свою познавательную деятельность, лучше и глубже усваивать учебный материал.

2.5 Методика проведения урока русского языка с использованием интерактивных методов обучения для умственно отсталых детей легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

Организация урока. Для успешного проведения урока с интерактивными методами обучения необходимы определенные условия. В начале моей

педагогической практики были случаи, когда приходилось менять структуру урока на начальной ее стадии. Это, безусловно, зависит от опыта работы педагога и знания психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Дело в том, что умственно отсталые дети психологически неустойчивые, в осенне-весенний период у таких детей обостряются все психические процессы, из-за которых очень сложно удержать класс. Поэтому в такие периоды я практикую более упрощенные варианты интерактивных уроков-погружения, перед началом которыми включаю успокаивающую музыку, соответствующую тематике урока.

Пример организации урока:

УРОК №1 Части речи. Повторение.

Перед началом урока я даю прослушать отрывок из произведения А. Вивальди «Времена года». После прослушивания класс делится на 3 группы по 4 человека: в каждой группе присутствуют обучающиеся, относящиеся к слабоуспевающим, среднеуспевающим с сильными обучающимися.

Задание №1

Ребята, посмотрите в окно. Что вы видите? Какое сейчас время года?

Обучающиеся. Осень.

Учитель: Какими словами мы можем передать сейчас состояние природы у нас за окном? Что характерно именно для каждого времени года?

Учитель предлагает ученикам самостоятельно выбрать конверт с названием времени года. Группы 3, но конвертов 4. Это делается для того, чтобы команда могла выбрать другой вариант с временем года, если вдруг первый им не понравится. Конверты выбраны. Прочитаны.

Учитель.

Теперь ваша задача состоит в том, чтобы на листах формата А3 группа написала слова, характеризующие время года, но разделяя на 3 столбика:

1 столбик обозначает предмет ;

2 столбик обозначает признак предмета ;

2 столбик обозначает действие предмета;

На выполнение задания отводится 10 минут.

Учитель. Теперь есть результаты у каждой из команд, давайте попробуем представить свою работу и доказать нам правильность вашего выбора.

Обучающиеся выбирают одного представителя из команды, которые у доски поочередно предоставляют результаты. (здесь самая сложная часть, т.к. ученик должен обосновать почему командой выбраны именно эти слова и к каким частям речи относятся).

Учитель. После выступления команд учитель резюмирует работу на уроке, выявляет вместе с учениками слов какой части речи у них получилось больше и почему? Почему слова в русском языке несут определенные функции.

Рефлексия. Здесь все участники образовательного процесса высказывают свои мнения об уроке: что им понравилось или нет? Почему? Чье выступление было наиболее интересным? И связано ли это с выбранным определенное время года?

Оценивание. Я в своей практике оцениваю всегда только командное выступление.

При постановке и решении познавательных задач учителем коррекционной школы следует обратить внимание, что познавательная задача должна быть посильной и понятной для обучающегося с умственной отсталостью. Для этого следует, на мой взгляд, подбирать задания таким образом, чтобы сами обучающиеся принимали непосредственное участие в выводе темы и формулировании целей урока. Кроме этого, хочется подчеркнуть, что произвольное внимание при выполнении учебного или любого другого задания возникает при умении обучающегося с умственной отсталостью воспринимать и понимать инструкцию, которое не может быть развито без определенного уровня развития речи. Выдающаяся мысль Л.С. Выготского: «Путь к развитию

внимания лежит в общем развитии речи» - должна служить ориентиром для учителя в работе по формированию произвольного внимания.

Сама деятельность во время образовательного процесса может не вызывать у умственно отсталого обучающегося особой заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности (оценка, одобрение педагога, родителя, сверстника), поэтому каждое, даже незначительное достижение ребенка с нарушением интеллекта нужно поощрять. Развитие произвольного внимания умственно отсталых обучающихся предполагает расширение круга его интересов, ознакомление с новыми областями действительности. Расширение круга интересов умственно отсталого ребенка является средством развития не только непроизвольного, но и произвольного внимания. «Интерес - один из наиболее эффективных и мощных побудителей внимания. Пробуждение интереса однозначно означает пробуждение внимания», - пишет о значении интереса для возбуждения внимания А.Н. Анисимова. Развивая познавательные интересы детей с нарушением интеллекта, педагог тем самым будет способствовать развитию у детей произвольного внимания.

Создание благоприятных условий на уроке, положительный психологический климат, эмоциональность. Создание благоприятных условий для деятельности, т. е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.) и ограничение одновременно выполняемых действий также положительно действуют на поддержание устойчивого произвольного внимания учащихся с нарушением интеллекта. Хочется подчеркнуть, что в возбуждении и поддержании как непроизвольного, так и произвольного внимания чрезвычайно важен эмоциональный фактор: отбор интересного для детей с умственной отсталостью материала, эмоциональное его изложение, создание благоприятного эмоционального фона самого занятия. Д.Н. Исаев в

эмоциональном факторе видит средство преодоления у детей отвлекаемости внимания: «Для привлечения и особенно удерживания внимания детей требуется интерес, эмоционально окрашенное занятие, в противном случае они легко отвлекаются». Умственно отсталые дети меньше отвлекаются на занятиях, если материал эмоционально насыщен. Их привлекают увлекательные игры, эмоционально поданный материал - т. е. яркий по форме материал. Занимательная форма занятий делает умственно отсталого обучающегося более сосредоточенным и внимательным. И если вначале интерес и внимание умственно отсталого обучающегося с нарушением интеллекта направлены на занимательность материала, то впоследствии его внимание переключается на содержание учебной деятельности.

Смена видов деятельности является необходимым условием, так как постоянная поддержка внимания с помощью волевых усилий связана с большим напряжением и очень утомительна. Развитие таких качеств внимания как: устойчивость, концентрация, переключение, распределение, объем внимания достигается также с помощью приема переключения - смены одного вида занятий другим. Использование зрительных, слуховых и двигательных упражнений, занимательных и доступных детям вопросов, организация соревнований также способствует активизации познавательной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей обучающегося, в том числе внимания. Педагоги, работающие с умственно отсталыми детьми при организации коррекционно-развивающей работы руководствуются принципом индивидуального подхода с учетом особенностей внимания каждого из учащихся. Как отмечает В.В. Воронкова, индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение обучающихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Об этом же пишут С.Д. Забрамная и Ю.С. Костенкова: «Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие свойств

внимания умственно отсталых детей, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы».

Развитие навыков контроля и самоконтроля, рефлексия. Развитие навыка самоконтроля способствует формированию внимательности как свойства личности. На развитие произвольного внимания огромное влияние оказывает формирование волевой сферы умственно отсталого школьника, развитие волевых качеств его личности. Как уже отмечалось ранее, эмоционально-волевая сфера умственно-отсталых детей крайне нестабильна и с трудом поддается коррекции, такие дети всегда довольны своей работой, как бы хорошо или плохо она выполнена. Здесь тоже очень важен дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью, о котором говорилось в главе 2 п. 2.1.

Использование индивидуальных карточек. Считаю, данный вид познавательной деятельности- один из эффективнейших способов формирования внимания умственно отсталых обучающихся. Игровые индивидуальные карточки, методы и приемы на уроках помогают создать положительную мотивацию в обучении, активизировать мыслительную деятельность и внимание. Большое значение для развития целенаправленного внимания имеет обучающая индивидуальные карточки, так как они всегда имеет свою конкретную задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Под влиянием этого вида деятельности внимание обучающегося достигает достаточно высокой степени развития. Хорошо руководить процессом обучения, а значит вызвать интерес и привлечь внимание обучающегося с умственной отсталостью может только тот учитель, который не только хорошо овладел методикой, но и сам умеет использовать интерактивные методы обучения в своей работе и получает при этом удовольствие. Очень интересными и развивающими являются индивидуальные карточки с

заданиями: «Четвертый лишний», «Найди слово», «Отгадай предмет по вопросам», «Логическая цепочка слов» и т.д. При проведении данных упражнений учителю следует предоставлять детям относительную самостоятельность, не перегружать их вопросами, следить, чтобы дети были внимательны к ответам всех участников группы. Дидактический материал, связанный с тематикой индивидуальных карточек способствует возникновению прочных ассоциативных связей. С их помощью у умственно отсталых обучающихся развиваются мыслительные процессы: сравнение, анализ.

Тренировка произвольного внимания путем выполнения коррекционно-развивающих упражнений и заданий. Чтобы развивать у умственно отсталых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью определенные качества внимания и способность управлять ими, необходимы специально организованные упражнения. На уроках русского языка целесообразно использовать упражнения, с опорой на изучаемый программный материал. Проводить их можно на разных этапах урока .

Привлекательная, доступная и понятная наглядность. Изложение материала обучающимся с умственной отсталостью должно быть предельно наглядным и занимательным. Занимательная форма работы увлекает ребят. На своих уроках я использую разнообразный наглядный материал: таблицы, картины, карточки, презентации, электронные образовательные ресурсы.

Глава 3. Опытнo-экспериментальная часть.

3.1 Результаты опытнo-экспериментального обучения предметной области «Язык и речевая практика» по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9–х классах МБОУ ОШИ № 27 г. Кемерово.

Огромную роль в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно умственно отсталых обучающихся легкой степени (интеллектуальными нарушениями) сегодня имеют интерактивные методы обучения, реализация которых предусмотрена положением Федерального государственного образовательного стандарта. Основными преимуществами интерактивных методов обучения являются наличие результативных средств стимулирования познавательного и мотивационного интереса обучающихся.

Среди наиболее продуктивных методов изучения учебного материала для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) старших классов, исходя из собственного опыта получили такие методы как : метод-погружение в тему, дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах.

Для анализа эффективности использования интерактивных методов обучения для умственно отсталых детей мною были изучены 2 группы обучающихся с умственной отсталостью:

1 группа- контрольная , 9 «А» класс (12 человек) , изучение учебного материала происходило в традиционной форме, без использования интерактивных методов обучения.

2 группа –экспериментальная, 9 «Б» класс (12 человек) , изучение того же учебного материала , но уже с использованием интерактивных методов обучения.

По адаптированной общеобразовательной программе предметной области «Язык и речевая практика» по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе выделено 4 часа в неделю, из которых в экспериментальной группе по 2 часа в неделю проводились уроки , используя интерактивные методы обучения.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:

5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи».

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной и познавательной деятельности во время образовательного процесса.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета выделяется; в 5-м классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год; в 6-х, 7х, 9-х классах - 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Целью любого образовательного процесса является овладение обучающимися учебным предметом, независимо от методов и форм обучения. Поэтому в своих исследованиях мы ориентировались на личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета, которые продиктованы требованиями ФГОС.

Личностные результаты :

- Способность оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Способность пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.

Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Иметь возможность получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Способность передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

- Быть способным делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;

МЕТОДЫ УРОКА для работы в контрольной группе.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, индивидуальные тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ (для контрольной группы):

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков, полученных ранее (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Все представленные типы уроков рассчитаны на образовательный процесс с умственно отсталыми обучающимися.

Для эксперимента выделены 10 уроков по следующим темам:

- 1.Повторение. Простое предложение;
- 2.Однородные члены предложения;
- 3.Имя существительное как часть речи;
- 4.Звуки и буквы;
- 5.Правописание приставок раз (-рас-), из (-ис-);
- 6.Повторение Части речи;
- 7.Падежные окончания существительных;
- 8.Состав слова;
- 9.Сложные слова;
- 10.Грамматические признаки имени существительного.

Перед началом эксперимента мною был проведен контрольный диктант, в двух группах: в экспериментальной 9”Б” и контрольной 9 “А”. (Рисунок 4)

Результаты диктанта следующие:

В экспериментальной группе: справились с контрольным диктантом 10 обучающихся, 2 -не справились.

Из 10 обучающихся написали контрольный диктант на

«отлично» – 0;

«хорошо» -4 человек;

«удовлетворительно»- 6 человек.

Двое обучающихся написали контрольный диктант на «неудовлетворительно»

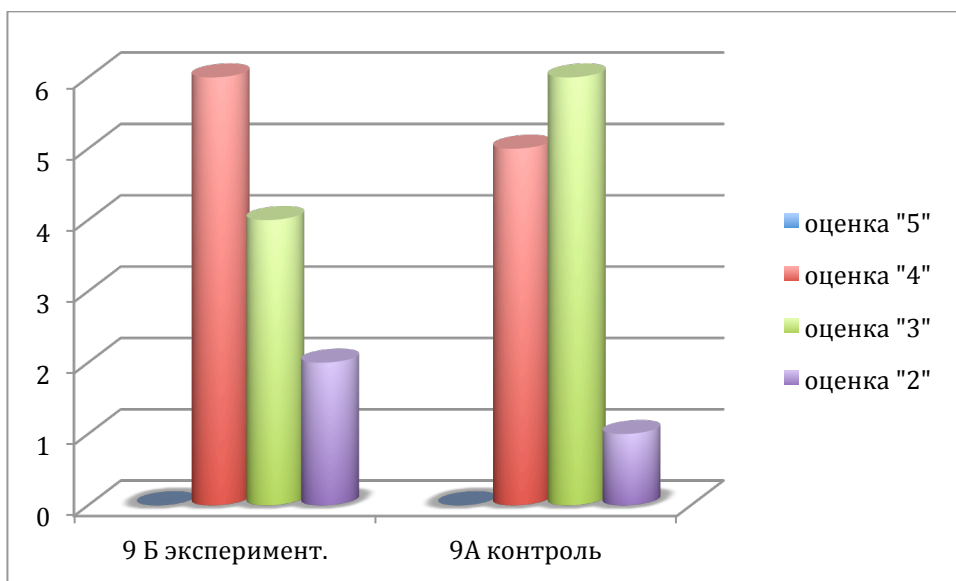


Рисунок 4

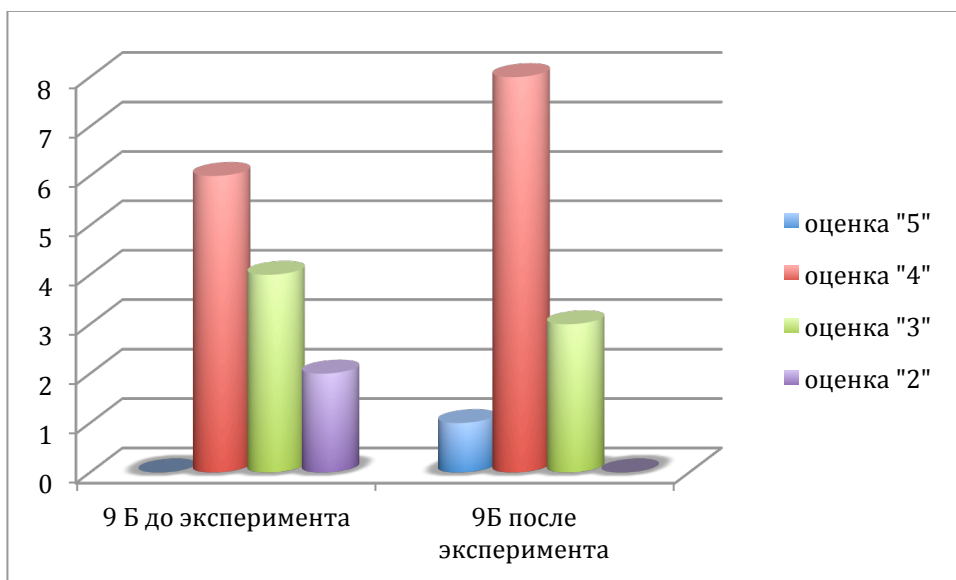


Рисунок 5

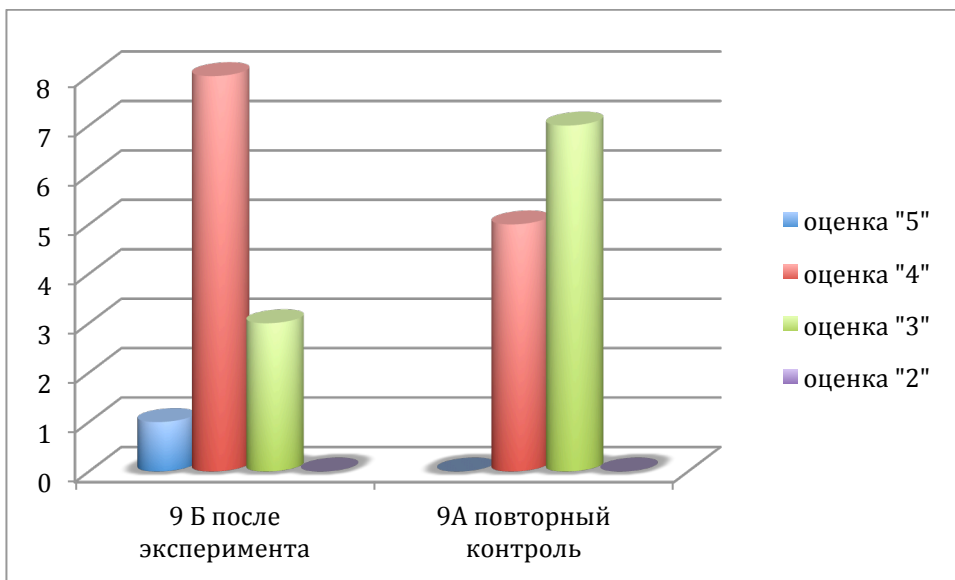


Рисунок 6

После проведенных интерактивных уроков по русскому языку был проведен повторно контрольный диктант аналогичного содержания и грамматического задания (Рисунок 5). Первый – в начале эксперимента для выяснения общего уровня подготовленности обучающихся. Второй – для подведения итогов эксперимента (Рисунок 6) и сравнения. Конспекты интерактивных уроков прилагаются (Приложение № 1).

Результаты второго контрольного диктанта показывают, что у обучающихся экспериментального класса (9”Б”), после проведения обучающего эксперимента по разработанной нами методике, уровень орфографических, синтаксических навыков значительно возрос. (Рисунок 5)

Исследование по активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей проводилось в два этапа. Первый этап осуществлён в сентябре 2017 года. На данном этапе была проведена контрольно-диагностическая работа для выявления типологии ошибок умственно отсталых обучающихся в

общеобразовательной школе-интернате психолого-педагогической поддержки № 27 г. Кемерово. Результаты проведенной диагностической работы приведены в таблице № 1.

Классификация ошибок

Фонетика (дисграфия)	Грамматика (дисграфия)	Орфография	Синтаксис
1. Перестановка букв в слове (что-чот, если-сели); 2. Пропуски букв (семнадцать-семнать, одолевать-долевать); 3. перестановка слогов (сделали-сладели).	1. замена букв и-ш,е-и,л-м	непроизносимые согласные в корне слова	знаки препинания в сложном предложении.

Результаты первичных диагностических работ 9А (контрольного) и 9Б (экспериментального) классов.

Результаты 9 А (контрольного) класса

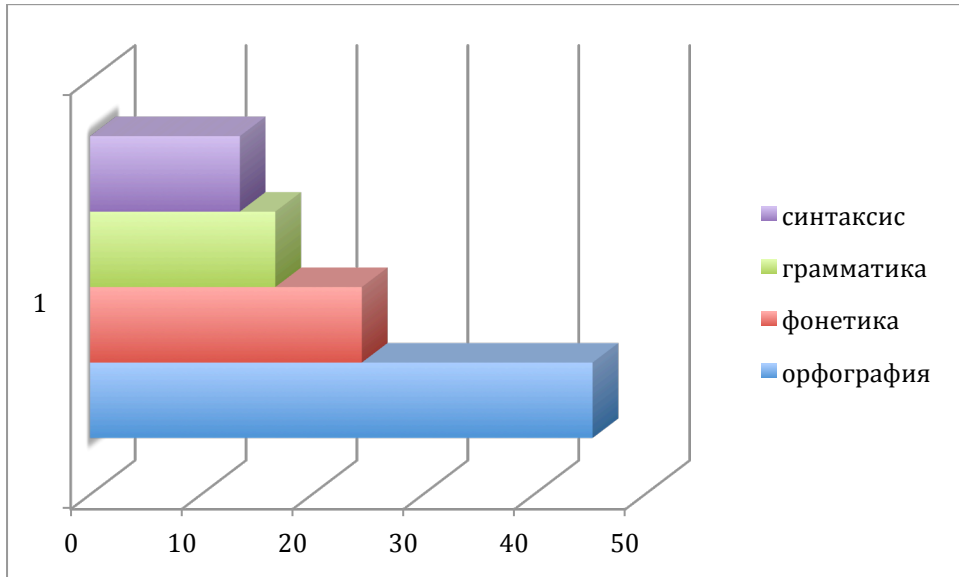


Таблица №2

Результаты 9 Б (экспериментального) класса

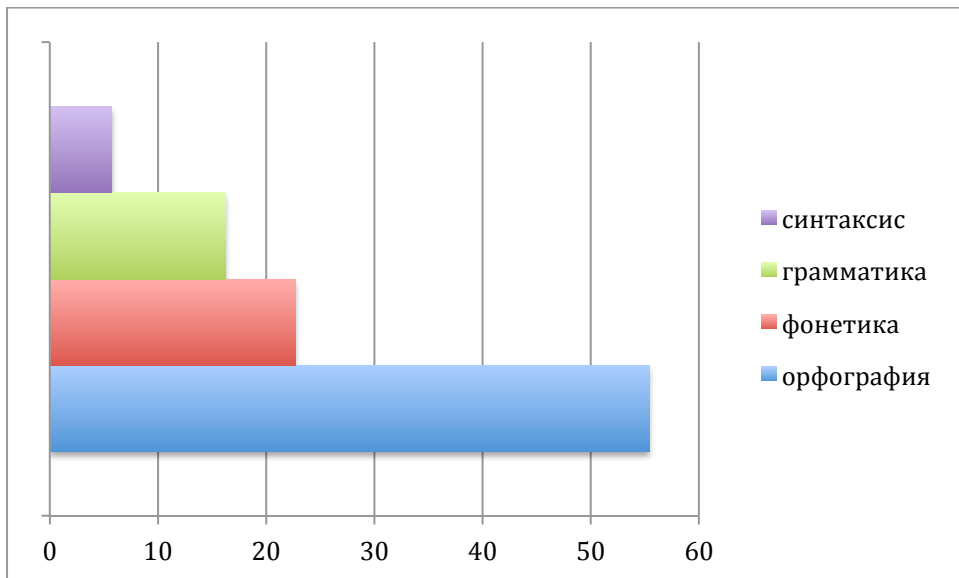


Таблица №3

Проведенное исследование позволило квалифицировать характер допускаемых ошибок, определить специфичность нарушений при овладении навыками правописания, уровень знаний и практических умений обучающихся, степень овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований учебной программы на момент обследования.

Применение метода педагогического диагностирования позволило выявить обучающихся с низким уровнем сформированности важнейших предпосылок

Количество ошибок, допускаемых обучающимися с умственной отсталостью (орфографических и дисграфических) в экспериментальной и контрольной группах на момент первичного обследования было примерно одинаково. (Таблица №2, таблица №3)

На втором этапе нашего исследования в экспериментальном классе были проведены учебные уроки, соответствующие рабочей программе по русскому языку 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но с применением интерактивных методов обучения. (Рисунок 1)

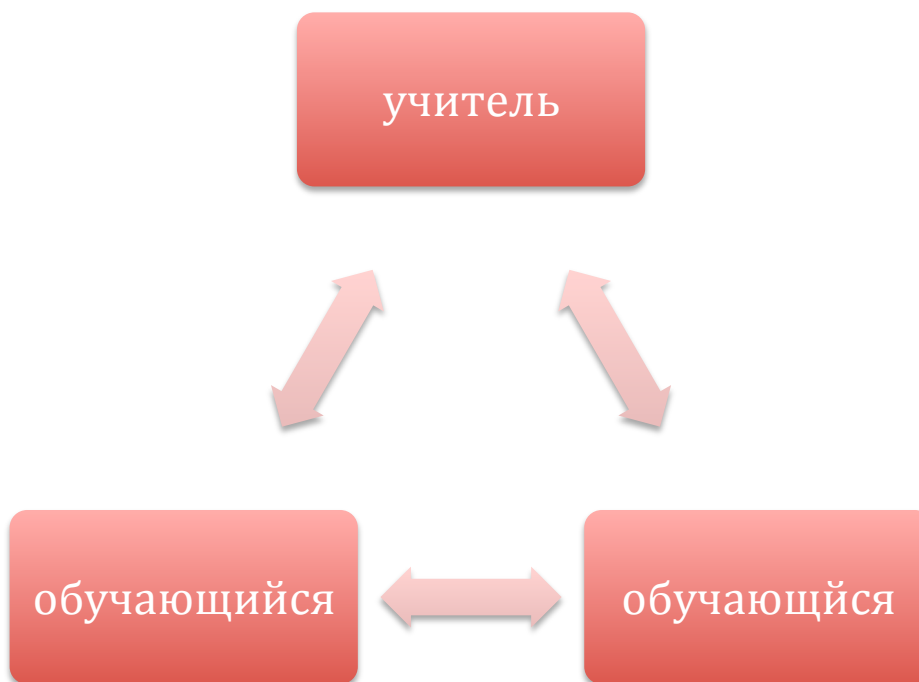


Рисунок 1

Во второй группе были проведены те же учебные уроки по русскому языку для 9 класса в традиционной форме, где ученики занимают пассивную роль во время образовательного процесса. (Рисунок 2)

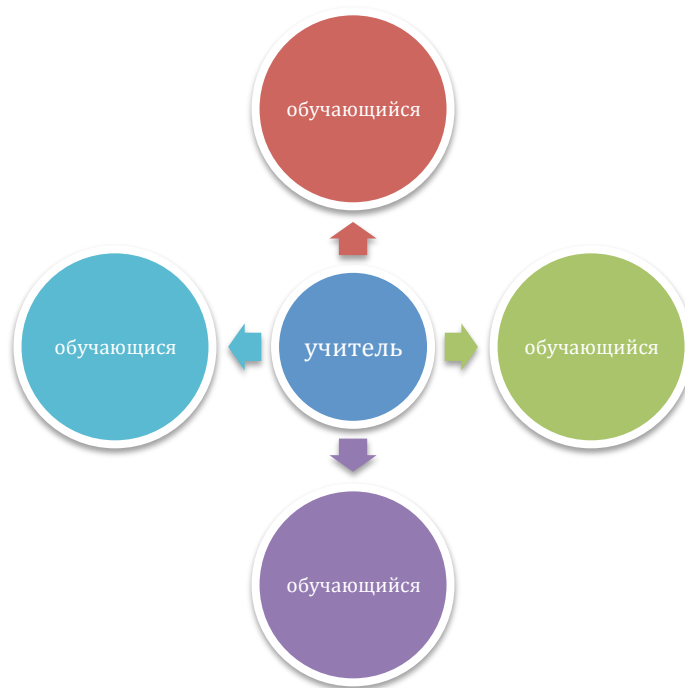


Рисунок 2

На третьем этапе нашего исследования мы провели повторную диагностику успеваемости обучающихся, после проведения экспериментальных уроков с применением интерактивных методов обучения.

Результаты анализа контрольных работ до и после эксперимента в обоих классах приведены в таблице № 4.

За основу исследования мы взяли тот же характер ошибок: орфография, фонетика, грамматика, синтаксис.

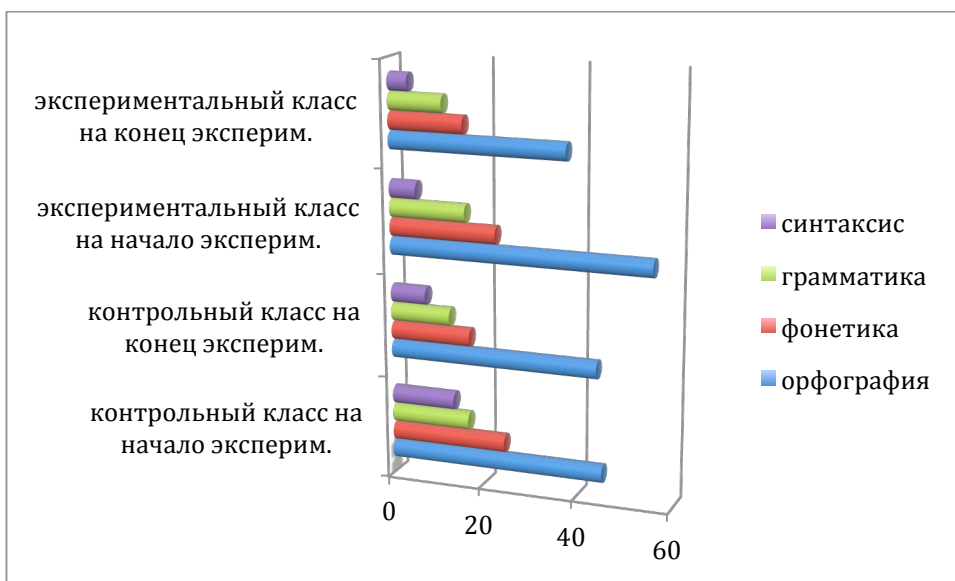


Таблица № 4

Комплексное применение нестандартных уроков в обеспечение педагогических условий оптимизации процесса обучения на уроках русского языка в экспериментальном классе дало прекрасную возможность для активизации познавательных процессов обучающихся, их мышления и речи, восприятия и памяти, способностей и талантов. Иными словами, становление целостной личности каждого ученика было бы невозможно без его языковой составляющей. Язык-орудие познания и главное средство общения, поэтому, хорошо владея всеми его богатствами, дети получили ключ к познанию и знанию, каждый из них осознает себя полноценной личностью.

Таким образом, на основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Были выявлены наиболее эффективные педагогические условия подготовки и проведения уроков с помощью интерактивных методов обучения для оптимизации учебного процесса при изучении русского языка в общеобразовательной школе психолого-педагогической поддержки при работе с умственно отсталыми обучающимися (интеллектуальными нарушениями):

1. Использование игровых технологий.
2. Использование исследовательских технологий.

3. Решение нестандартных лингвистических задач.
4. Использование информационных технологий.
5. Метод проектов.
6. Межпредметная интеграция.
7. Использование блок-схем, схем-опор.

Комплексное применение их на практике позволило повысить качество знаний по русскому языку в экспериментальной группе, в данной группе значительно возросла интеллектуальная активность, вербальная память, избирательность внимания.

Были разработаны:

- Дидактический материал по русскому языку для 5-9 класса умственно отсталых обучающихся легкой степени (интеллектуальные нарушения) (150 разрезных карточек: "Русский язык в устном народном творчестве").
- Игры, викторины, открытые уроки по русскому языку, направленные на развитие памяти, внимания, мышления.
- Разработан комплекс разноуровневых заданий для 5-9 классов по основным темам программы по русскому языку.
- Разработаны нетрадиционные, интегрированные уроки русского языка для 5-9 классов.
- Разработана программа внеурочной деятельности по занимательным часам " Путешествие в страну занимательной грамматики" для 5-9 классов с применением интерактивных методов обучения.
- Разработан урок-презентация.

Ученики экспериментального класса имеют хорошие знания, которые они не привыкли получать в готовом виде. Обучающиеся являются активными участниками процесса обучения, то есть работа по оптимизации образовательной деятельности на уроках русского языка вышла за рамки одного предмета и позволила сформировать способность обучающегося с умственной

отсталостью быть востребованным в обществе, заниматься развитием своих творческих и познавательных способностей.

Следует отметить, что самым удобным и интересным, на мой взгляд, являются интерактивные уроки, включающие элементы групповой работы, иногда для улучшения восприятия и ассоциативного ряда я подключаю музыкальное сопровождение (это делает урок разнообразным и запоминающимся). В дальнейшем, в процессе работы, чтобы вспомнить с обучающимися с умственной отсталостью ранее изученные правила и темы, предлагаю вспомнить музыку, которая соответствовала занятию, после чего у обучающихся отмечается положительный всплеск в памяти и соответственно хода самого урока. Я использую музыкальное сопровождение классиков, чье благоприятное воздействие на человека давно уже доказано учеными. Для интерактивных уроков использую музыкальное сопровождение в начале урока (оргмомент), и в конце (отрывки из цикла «Музыка В.А. Моцарта для игр»), более спокойные композиции А. Вивальди «Времена года» я использую для создания ассоциативных связей с описанием природы, ее состоянием и изучением имени прилагательного как части речи.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют, что разработанная методика интерактивного обучения доступна обучающимся с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает формирование практических умений и навыков в усвоении полученного материала или обобщении знаний.

Использование поэтапного формирования умственных действий, имеющихся у обучающихся, знаний, средств схематической наглядности обеспечило положительную динамику в обучении умственно отсталых детей легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

Выявлено, что обучающиеся со сниженным интеллектом имеют возможности для увеличения системности и осознанности усвоения знаний.

Путем введения в учебный процесс проблемных ситуаций через интерактивные методы обучения достигается активизация умственной деятельности обучающегося. От учителя требуется организация проблемных ситуаций и, в необходимых случаях, оказание помощи при поиске ответа на вопрос.

Контрольный срез знаний показал, что в результате опытно-экспериментального обучения обучающихся с умственной отсталостью легкой степени повысилась их орфографическая грамотность и собственная самооценка. Обучающиеся стали более раскрепощенными в выражениях собственной мысли, более самостоятельными и независимы от педагога во время учебного процесса.

Считаем, что введение интерактивных методов обучения, создание нового и адаптация существующего программного обеспечения к условиям коррекционной педагогики способствуют оптимизации усвоения обучающимися с умственной отсталостью легкой степени необходимых навыков.

Успехи обучающихся экспериментальной группы в овладении практическими навыками дают основание считать предложенную нами систему активизации познавательной деятельности с применением интерактивных методов обучения достаточно эффективной, поскольку она позволяет увеличить результативность в изучении русского языка детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Специализированная технология применения интерактивных методов обучения в учебном процессе общеобразовательных школ психолого-педагогической поддержки обеспечивает положительные изменения качества деятельности не только обучающегося, но и педагога. Критериями эффективности деятельности которого являются затраты времени на передачу учебной информации (они не стали меньше), затраты времени на тренинг и контроль (они не стали меньше, однако тренинг перестал быть утомительным

для всех участников образовательного процесса), но главное - усилилась мотивационная устойчивость трудовой деятельности учителя. Оказалось, что при сохранении малой дозированной содержательности материала, исчезает специфический для работы с умственно отсталыми детьми феномен далеко отсроченного результата деятельности педагога, который в условиях традиционного обучения приводит к снижению заинтересованности учителя в результатах своей деятельности. Технология применения интерактивных методов обучения снижает монотонность, однообразие в работе учителя в период закрепления материала, который в школах для умственно отсталых детей длится неделями. Благодаря профессионализму учителя и специфическим качествам мыслительной деятельности обучающихся эта работа не кажется им скучной и утомительной.