**Педагогический проект**

 **« Внимание, дети!»**

 **Подготовила: Конева О.Н.**

 **Паспорт проекта « Внимание, дети!»**

**Тип проекта:** краткосрочный ( 2 недели).

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители воспитанников.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Цель проекта:**

-выработать у детей потребность в соблюдении Правил дорожного движения;

-подготовить дошкольников к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге;

-воспитать дисциплинированного пешехода.

 **Задачи проекта:**

- систематизировать знания детей о правилах дорожного движения;

-воспитывать у детей заботу о своей безопасности на дороге;

-закреплять правила культуры поведения на улице, в транспорте;

- воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помочь им.

**Актуальность проекта:**

Ежегодно на дорогах нашей страны гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Избежать опасности на дороге можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка.

**Новизна проекта:** В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ПДД. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально- волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

**1 этап. Подготовка к внедрению проекта:**

**Работа педагога:**

1.Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.

2.Подобрать иллюстрации и дидактические игры.

3.Подготовить темы бесед с детьми.

4.Подобрать подвижные игры, пальчиковые гимнастики и физкультминутки по данной теме.

5.Подобрать информацию для папки-передвижки и консультаций для родителей.

6.Разработать план итогового мероприятия.

7.Составить перспективный план мероприятий.

**Работа с детьми:**

1.Беседа « Какие бывают машины?».

2.Дидактическая игра «Назови виды транспорта».

3.Чтение художественной литературы: «Песенка о правилах» Я. Пишумов, «Мяч» С. Маршак, «Светофор» В. Кожевников.

**Работа с родителями:**

1.Консультация на тему «Сохраните жизнь своему ребёнку».

2. Анкетирование родителей на тему «Взрослые и дети на улицах города».

**2 этап. Реализация проекта.**

**Работа с детьми:**

1.Загадки о транспорте.

2.Физминутки: «Автомобили», «Пешеходы», Светофор».

3.Дидактические игры:«Пешеход-молодец!»,«Будь внимательным!», «Подумай, выбери, объясни», «Собери целое из частей», «Угадай, какой знак».

4. Подвижные игры: «Назови правильно», «Веселый трамвайчик», «Зайчик», «Лови - не лови».

5.Занятия на тему: «Улицы нашего города», «Виды транспорта».

 **Работа с родителями:**

Консультация на тему: «Каждый родитель - пример для подражания».

**3 этап. Итоговый.**

**Работа с детьми:**

1.Конспект занятия. Аппликация с элементами рисования. Машины на улицах города (коллективная композиция).

2. Конспект занятия по рисованию «Наш друг cветофор!»

3.Организация выставки детских работ на тему «Наш друг светофор».

4.Создание в группе игрового макета «Светофор».

**Работа с родителями:**

Оформление папки- передвижки « ПДД».

 **Приложение к проекту**

**1.Подвижные игры:**

**Игра «Весёлый трамвайчик»**

 Мы – весёлые трамвайчики,

 Мы не прыгаем, как зайчики,

 Мы по рельсам ездим дружно.

 Эй, садись к нам, кому нужно!

           Дети делятся на две команды. Одна команда  -  трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч.  Вторая команда  -  пассажиры, они занимают свои места на остановке.  Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает своё место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

**Игра «Зайчик»**

Едет зайка на трамвае,

Едет зайка, рассуждает:

«Если я купил билет,

Кто я: заяц или нет?»

          «Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», и убегает.

**Игра «Лови – не лови»**

           Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч  ловить не следует).

            Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

**2.Физминутки:**

**«Светофор».**

Светит красный светофор:

Нет проезда – стой шофёр!

(стоят на месте).

Светит жёлтый – значит жди,

(полуприседание).

Свет зелёный впереди.

Вот зелёный светофор –

Поезжай вперёд,

Шофёр!

(двигаются по кругу топающим шагом).

Стук- стук- стук,

День - день - день,

Так мы ездим целый день.

(вращение согнутыми в локтях руками).

**«Автомобили».**

(Дети двигаются из одного конца группы в другой,

держа в руках воображаемый руль.)

На улице нашей

машины, машины.

Машины – малютки,

машины большие.

(Делают разворот,

двигаются в противоположную сторону.)

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

(Когда все «машины проехали»,

ребенок – «пешеход»

«переходит улицу» и произносит эти слова.)

- Эй, машины, полный ход!

Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Вот идёт пешеход

Вот идёт пешеход – раз, два , три.

Как он знает правила – посмотри (шагают на месте).

Красный свет – дороги нет,

Стой и жди (останавливаются).

Жёлтый свет горит в окошке,

Подождём ещё немножко.

А зелёный впереди – иди (снова шагают).

|  |
| --- |
| **3.Загадки:**Этот конь не ест овса,Вместо ног — два колеса.Сядь верхом и мчись на нём,Только лучше правь рулём. |
| Велосипед |

|  |
| --- |
| Несется и стреляет,Ворчит скороговоркой.Трамваю не угнатьсяЗа этой тараторкой. |
| Мотоцикл |

|  |
| --- |
| Чудесный длинный дом,Пассажиров много в нем.Носит обувь из резиныИ питается бензином... |
| Автобус |

|  |
| --- |
| Бежит, иногда гудит.В два глаза зорко глядит.Только красный свет настанет –Он в момент на месте встанет. |
| Автомобиль |

|  |
| --- |
| Не летает, но жужжит,Жук по улице бежит.И горят в глазах жука,Два блестящих огонька. |
| Машина |

|  |
| --- |
| Я в любое время годаИ в любую непогодуОчень быстро в час любойПровезу вас под землей. |
| Метро |

|  |
| --- |
| Спозаранку за окошкомСтук, и звон, и кутерьма.По прямым стальным дорожкамХодят разноцветные дома. |
| Трамвай |

|  |
| --- |
| Удивительный вагон!Посудите сами:Рельсы в воздухе, а онДержит их руками. |
| Троллейбус |

|  |
| --- |
| Что ж, дружочек, отгадай,Только это не трамвай.Вдаль по рельсам быстро мчитсяИз избушек вереница. |
| Поезд |

|  |
| --- |
| Там, где строят новый дом,Ходит воин со щитом.Где пройдёт он, станет гладко,Будет ровная площадка. |
| Бульдозер |

|  |
| --- |
| С края на крайРежет черный каравай,Бездорожье не преграда,Нет дороги – и не надо:Сам себе кладет под ногиДве широкие дороги. |
| Трактор |

|  |
| --- |
| Поднимает великанМного груза к облакам.Там, где встанет он, потомВырастает новый дом. |
| Подъемный кран |

|  |
| --- |
| Бывают ли у дождикаЧетыре колеса?Скажи, как называютсяТакие чудеса? |
| Поливальная машина |

|  |
| --- |
| Рукастая, зубастая,Идет-бредет по улице,Идет и снег грабастает,А дворник только щурится,А дворник улыбается:Снег без него сгребается. |
| Снегоуборочная машина |

|  |
| --- |
| Кто на бегу, пары клубя,Пускает дым трубой,Несет вперед и сам себя,Да и меня с тобой? |
| Паровоз |

|  |
| --- |
| Без разгона ввысь взлетает,Стрекозу напоминает,Отправляется в полет быстроходный... |
| Вертолет |

|  |
| --- |
| Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,Только выпустит хвост -Понесется до звезд. |
| Ракета |

|  |
| --- |
| Вот стальная птица,В небеса стремится,А ведёт её пилот.Что за птица? |
| Самолёт |

**4.Стихотворения:**

**С.Маршак. Мяч**

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и громко топал,

Ты пятнадцать раз подряд

Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатился

 И назад не воротился,                                                                       Покатился в огород,

Докатился до ворот,

Подкатился под ворота.

Добежал до поворота,

Там попал под колесо,

Хлопнул, лопнул — вот и все!

**Песенка о правилах**

Везде и всюду правила

Их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот.

Свои имеют правила,

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Как таблицу умноженья, как урок,

Помни правила движенья назубок!

Помни правила движенья, как таблицу умноженья,

Знай всегда их назубок.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила,

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

**В. Кожевников. Светофор**

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Красный свет вам скажет

Сдержанно и строго.

Желтый свет дает совет

Подождать немного.

А зеленый свет горит —

Проходите — говорит.

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Долговязый светофор.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой «Нет!»

Самый главный командир.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня!

Он по очереди ими

Смотрит сверху на меня.

Я его, конечно, знаю,

Да и как его не знать!

Я отлично понимаю

Все, что хочет он сказать!..

**5. Беседа «Какими бывают машины»**

**Цели:**

Познакомить детей с различными видами транспорта;

Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу;

Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта;

Уметь действовать по сигналу.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстрации с изображениями автобуса, троллейбуса, трамвая, грузовика, легкового автомобиля, мотоцикла, велосипеда.

**Ход беседы**
Педагог. Ребята отгадайте загадки.
Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Троллейбус)

Что за чудо – синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины
А питается бензином.
(Автобус)

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.(Мотоцикл)

Споза
ранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма:
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.
(Трамвай)

Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином.
На копытца дай резины,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит…
(Автомобиль)

А теперь ответьте:

Какие бывают машины? Для чего нужны людям машины? Кто управляет машинами? Как называются машины, которые возят груз? Что есть у грузовой машины? Для чего нужны людям легковые машины? Что есть у легковых машин? Чем отличается грузовая машина от легковой машины?

**6. Дидактическая игры:**

 **«Назови транспорт».**

Цели: Упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам (воздушный, наземный, водный, железнодорожный, подземный); правильно соотносить транспорт с местом соответствующим именно этому виду транспорта.

Материал: Картинки дороги, морского причала, железной дороги, аэропорта, метрополитена; карточки с изображением разнообразных транспортных средств.

Правила игры: Детям раздаются карточки с изображением, какого либо транспортного средства. Они должны отнести его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, железная дорога, аэродром, метрополитен). При этом дети должны четко произносить, то, что у них изображено на карточке, и называть к какому виду транспорта относится тот или иной транспорт. Затем прикрепляют карточку на картинку с изображением места. За правильные ответы можно давать жетоны. У кого будет больше жетонов, тот получает медаль победителя.

**«Будь внимателен!»**

Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции.

Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш».

Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого:

«зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» —

бегать,

раскинув

 руки; «аист» — стоять на одной ноге.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. В этой игре нужно быть внимательным.

Встаньте по кругу друг за другом..Слушайте внимательно мои слова — команды.

Когда я скажу «зайчики», все должны прыгать по кругу, как зайчики. Когда я скажу «лошадки»,

все должны показать, как лошадки ударяют копытом. Когда я скажу «раки», все должны показать,

как раки пятятся назад.

Когда я скажу «птицы», играющие должны превратиться в птиц и бегать по кругу,

раскинув руки в стороны, как крылья. Когда я скажу «аист» — все мигом должны превратиться в

аистов и стоять

на одной ноге. Ну а когда я скажу «дети» — все должны стать детьми. Начинаем играть».

 **«Угадай, какой знак»**

Цель игры:Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Правила игры: Находить правильную сторону кубика,которая соответствует требованиям. Поставив кубик на правильную сторону, уметь назвать нужный знак.

Ход игры: Воспитатель заранее, до начала игры спрашивает, какие дорожные знаки дети знают. Сначала предлагается детям найти и назвать знаки, которые относятся к запрещающим; затем к предписывающим; информационно-указательным и знакам сервиса.

**«Собери целое из частей»**

Цель:

научить ребенка видеть целостный образ по его отдельным частям, игра развивает внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Материал:

• 2 - разрезанных предмета (декоративные подносы);

Правила игры:

Взрослый показывает ребенку иллюстрацию декоративного подноса. Затем он предлагает ему отдельный набор из деталей разрезанного подноса и просит собрать целую фигурку. Игровая мотивировка может быть любой - ждём гостей и нужен целый поднос для того, чтобы принести торт и т. п. Взрослый наблюдает, как ребенок складывает силуэт, при необходимости помогая ему, объясняя способ складывания. Необходимо сказать ребёнку, что нужно обратить внимание на детали рисунка у свободного края (розовый цветок, листик и др.) Если складывание дается легко и быстро, взрослый предлагает ребенку сложить второй предмет – разнос с более мелким рисунком.

**7. Конспект занятия по окружающему миру (старшая группа) на тему:
 «Улицы города»**

**Задачи:**  Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару;

Продолжать знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»;

Закреплять знания детей о функциях светофора: регулирует движение транспорта и пешеходов с помощью сигналов;

Систематизировать знания о правилах перехода через проезжую часть: переходим дорогу через пешеходный переход, сначала смотрим налево, доходим до середины проезжей части – смотрим направо;

Развивать эмоциональную и личностную сферу дошкольников: чувство взаимопомощи, поддержки;

Обогащение словаря: улица», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»

Методические приемы: напоминание, показ способа действия, вопросы, загадка

**Оборудование:** Сюжетные картинки с изображением улиц города; знак «Пешеходный переход»; изображение светофора; цветные карандаши;

**Ход занятия**

 (Дети стоят в кругу)

На двух колёсах я качу, (идут по кругу друг за другом)

Двумя педалями верчу, (идут, высоко поднимая колени)

За руль держусь, гляжу вперёд, (руки перед собой, держат «руль»)

Я знаю скоро поворот. (поворачиваются и идут в другую сторону).

**Воспитатель:** Мы приехали к месту стоянки. Остановились.(Дети садятся на стулья)

**Воспитатель:** А теперь посмотрите, что вы видите на этих картинках. (Ответы детей)

(На магнитной доске размещены сюжетные картинки с изображением движущего транспорта и пешеходов).

**Воспитатель:** На улицах очень  много машин, взрослые идут, кто на работу, а кто и ведёт детей в детский сад, грузовые машины везут продукты в магазины. На другой картине изображено движение автотранспорта и пешеходов. Как же сделать это движение безопасным? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные условия и правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как можно переходить улицу.

(На магнитной доске - картинка с изображением улицы)

**Воспитатель:** Что вы видите на этой картине? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, улицу. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. На ней есть проезжая и пешеходная часть. Как вы думаете, что такое проезжая часть?(Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, для проезда транспорта. А для кого предназначены тротуары? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Для пешеходов. Как необходимо передвигаться по тротуару?

(Ответы детей: придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам)

**Воспитатель:** Какое правило необходимо соблюдать? (Все будьте правилу верны, держитесь правой стороны!)

**Воспитатель:** Где можно переходить улицу? (Ответы детей: улицу переходят, там, где есть пешеходный переход)

**Воспитатель:** Да, улицу переходят там, где есть пешеходный переход и установлен знак, обозначающий «Пешеходный переход»(демонстрация знака)

**Воспитатель:** Что изображено на дорожном знаке «Пешеходный переход»? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Как необходимо переходить улицу? (Ответы детей: нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части – направо, если нет рядом идущего транспорта, то можно переходить улицу)

**Воспитатель:** Что может произойти, если не наблюдать за проезжей частью? (Ответы детей: может произойти авария; пешеход может попасть под машину)

 **Воспитатель:** Послушайте стихотворение о примерном пешеходе

                       Эй, машины, полный ход! Я – примерный пешеход!

                       Торопиться не люблю, вам дорогу уступлю!

(На магнитную доску помещаем картинку с изображением пешеходной дорожки – зебры)

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего предназначена эта полосатая дорожка на асфальте? Для чего она предназначена? (Ответы детей: для перехода через дорогу; она называется зебра)

**Воспитатель**: Эта дорожная разметка – верный помощник пешехода на улице. Вы знаете, что у пешехода есть ещё один помощник. Отгадай, какой? (воспитатель загадывает загадку)             Три глаза моргают,

                                                                      Три глаза мигают,

                                                                      Улицу нам перейти помогают.

                                                                                                       (светофор)

**Воспитатель:** Правильно, это светофор. (Детям раздают карточки с изображением  светофора. Дети  проходят  и садятся за столы)

**Воспитатель:** Посмотрите, на этом светофоре чего – то не хватает. (Ответы детей: не хватает цветовых сигналов

**Игровое задание «Сигналы светофора»**

**Воспитатель:** Давайте, поможем светофору приобрести цветовые сигналы. Посмотрите, у вас на столах находятся цветные карандаши, которые помогут вам нарисовать сигналы светофора. Какие цвета, вы будете использовать?

(Ответы детей: зелёный, желтый, красный, дети закрашивают окошки светофора)

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим, все ли правильно распределили цветовые сигналы светофора? (Проводится анализ выполнения задания, отмечаем неправильно выполненные задания, исправляем ошибки)

**Воспитатель:** Давайте вспомним, что обозначают сигналы светофора?

(дети читают заученные  стихи)

 Чтоб тебе помочь путь пройти опасный.

  Горит и день, и ночь, зелёный, жёлтый, красный!

Наш домик – светофор. Мы три родные брата.

Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам!

Самый строгий – красный цвет, если он горит:

Стоп! Дороги дальше нет, путь для всех закрыт!

Чтоб спокойно перешёл ты, слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый, в середине свет.

А за ним зелёный свет вспыхнет впереди,

Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!»

**Игра «Улица и пешеходы»**

**Воспитатель**: А теперь давай те поиграем в игру «Улица и пешеходы».Вот у нас улица, Давайте выберем пешеходов и водителей. (Выбираем исполняющих роли пешеходов и автомобилей. Педагог исполняет роль светофора. Движение по улице осуществляется по сигналам светофора.)

**Воспитатель:** Ребята, о чём мы сегодня говорили? Правильно, о правилах движения по улицам города. Как необходимо переходить улицу? На какой сигнал светофора? (Ответы детей)

**Воспитатель:**  Правила движения соблюдай всегда, чтобы не приключилась на улице беда!

**8. Конспект занятия в старшей группе по теме : Виды транспорта.**

**Задачи:**

- познакомить детей с разным видом транспорта;

- закреплять понятия «наземный» «подземный» «водный» «Воздушный» транспорт;

- развивать навыки зрительного обследования предметов, формировать умение объединять части в целое (зрительный анализ, синтез) ;

- развивать умение использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей;

- воспитывать познавательный интерес;

- воспитывать положительное отношение к деятельности.

**Оборудование:** сюжетные и предметные картинки из серий «Транспорт»; разрезные картинки с изображением разных видов транспорта;

**Ход занятий.**

- Здравствуйте, дети. Мы сегодня с вами поговорим о разных видах транспорта. Я вам сейчас прочитаю стихотворении, а вы внимательно слушайте, о чем же это стихотворение?

Шуршат по дорогам

Веселые шины,

Спешат по дорогам

Машины, машины.

А в кузове – важные,

Срочные грузы…

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шоферов

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна!

К. Чалиев.

Д: Это стихотворение про машину.

- Правильно, дети. А машина какая вид транспорта?

Д: Машина-это наземная вид транспорта.

- А что ещё входит к наземным транспортам?

Д: Поезда, трамваи, автобусы, мотоциклы.

- Молодцы, дети. Сейчас я прочитаю второе стихотворение.

Я построю самолёт,

Шлем надену, и в полёт.

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны,

Над морями и лесами,

Над горами и полями,

Облечу весь шар земной,

А потом вернусь домой.

В. Шишков

- О чем же это стихотворение?

Д: О самолёте.

- А самолет какой вид транспорта?

Д: Самолет -воздушный вид транспорта.

- Правильно. Слушайте третье стихотворение.

Нет, не кончится поход!

Сядем мы на пароход!

Пароход не замечает,

Что его волна качает.

Всем оставшимся в порту

Громко он гудит: "Ту-ту!"

Поселили нас на юте,

Каждого в своей каюте.

Корабельный повар кок

Торт нам праздничный испек.

Вместе чаек мы считали,

А потом они пропали -

Далеко мы от земли

В море синее ушли.

А в конце, как и в начале,

Тоже чайки нас встречали.

И совсем в другом порту

Пароход гудел: "Ту-ту!"

Д: Это стихотворение о пароходе. Это – водный вид транспорта.

- Молодцы, дети, правильно. Значит есть три вида транспорта: водный, наземный и воздушный. А почему их так называют?

Д: Наземный транспорт едет, водный – плывет, а воздушный –летает.

- Правильно, ребята. Сейчас мы с вами отправимся путешествие на разном транспорте. Я каждому раздам разрезные картинки, а вы соберете их и назовете, кто на каком транспортеотправиться в путешествие.

**Игра «Разрезные картинки».**

Детям раздаются разрезанные на несколько частей изображения транспорта. Дети собирают картинку, называют и рассказывают об этом виде транспорта.

- Дети давайте сейчас представим, что мы едем на различном транспорте, сейчас мы его изобразим.

**Физкультминутка:**

Мы по воздуху летим, (руки в стороны, корпус наклонен вперед)

Мы на палубе стоим, (корпус наклонен вперед, рука у лба, смотрим вдаль)

На машине едем быстро, быстро, (руки держат руль, крутим руль)

Поезд мчится во весь дух (руки согнуты в локте, движение поезда)

Чух-чух, чух-чух.

-Дети, смотрите Незнайка отправила нам телеграмму. Она нарисовала рисунки.(показывает рисунки) Ребята, посмотрите правильно Незнайка нарисовала?

Д: Нет.

- А что она хотела нарисовать?

Д: Машину.

- А что она забыла?

Д: Колеса.

- Правильно. Дети поможем Незнайке дорисовать рисунки?

Д: Да.

**Игра «Незаконченные изображения».**

Машина без колес, самолет без крыла, вертолет без винта. Дети дорисовывают недостающие элементы.

**Игра: «Кто чем управляет»** - проводится с использованием среднего мяча. (дети стоят полукругом на ковре).

Цель:Совершенствование грамматического строя (употребление существительных в форме творительного падежа)/.

(использование предметных картин)

- Кто управляет самолетом? (летчик)

- Кто управляет машиной? (шофер, водитель)

- Кто управляет ракетой? (космонавт)

- Кто управляет пароходом? (капитан)

- Кто управляет вертолетом? (летчик)

- Кто управляет автобусом? (водитель)

- Кто управляет поездом? (машинист)

- Как одним словом назвать то, что вы назвали? (профессии)

- Мы сегодня с вами говорили о разных видах транспорта. А на следующих занятиях мы поговорим о правилах дорожного движения и узнаем какие ещё виды транспорта бывают.

**10**

**11. Анкета для родителей**

**«Взрослые и дети на улицах города»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1.Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

-Много

-Некоторые из них

-Не знает вообще

2.Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

-Хорошо

-Не очень хорошо

-Плохо

3.Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

-Всегда соблюдаете правила безопасного поведения

-Иногда нарушаете правила безопасного поведения

-Ходите так, как Вам кажется удобным

4.Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

-Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы

-Ребёнок не всегда правильно переходит улицу

-Не умеет

5.Знает ли ребёнок сигналы светофора?

-Ребёнок знает сигналы светофора

-Ребёнок иногда путает сигналы светофора

-Ребёнок не знает сигналов светофора

6.Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

-Делаю это постоянно

-Делаю это иногда

-Не обращаю

7.Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?

-Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно

-Ребёнок ведёт себя неспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно

-Ребёнка опасно брать в поездку

8.Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

-Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения

-Я иногда уделяю внимание этому вопросу

-Очень редко

9.Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

-Да, считаю

-Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

 Спасибо за участие!

**Анкета для родителей**

**«Взрослые и дети на улицах города»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1.Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?

-Много

-Некоторые из них

-Не знает вообще

2.Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

-Хорошо

-Не очень хорошо

-Плохо

3.Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:

-Всегда соблюдаете правила безопасного поведения

-Иногда нарушаете правила безопасного поведения

-Ходите так, как Вам кажется удобным

4.Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?

-Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы

-Ребёнок не всегда правильно переходит улицу

-Не умеет

5.Знает ли ребёнок сигналы светофора?

-Ребёнок знает сигналы светофора

-Ребёнок иногда путает сигналы светофора

-Ребёнок не знает сигналов светофора

6.Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?

-Делаю это постоянно

-Делаю это иногда

-Не обращаю

7.Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?

-Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно

-Ребёнок ведёт себя неспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно

-Ребёнка опасно брать в поездку

8.Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?

-Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения

-Я иногда уделяю внимание этому вопросу

-Очень редко

9.Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

-Да, считаю

-Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

 Спасибо за участие!