Вертикова А.А.

Формирование личности студентов на уроках истории и обществознания.

Актуальность вопроса о духовно-нравственном воспитании и формировании гражданской позиции личности в процессе ее обучения не вызывает сомнений. В современной образовательной системе много пишут и говорят о мультимедиа-уроках, о применении ИКТ и забывают об одном самом важном и самом трудноизмеримом ресурсе урока - воспитательном.

Работая над проблемой формирования гражданских качеств личности студентов, я ориентировалась на актуальность данной проблемы. Федеральный Государственный стандарт выдвигает новые требования к работе педагога. Одна из главных задач - это формирование гражданских качеств и выработка гражданской позиции у подрастающего поколения. Добиться поставленной задачи можно через соединение важнейших компонентов воспитательно-образовательной деятельности: учебной, внеурочной работы.

Поэтому целью деятельности преподавателя истории является -формирование гражданских качеств личности студента и воспитание активной гражданской позиции. Достижению этой цели помогут следующие задачи:

1. Создание условий в образовательном процессе для развития гражданской активности и ответственности студентов.

2. Повышение личностной мотивации студентов для участия в общественно-значимых делах.

3. Достижение общественной активности и творческой инициативы студентов.

4. Формирование умений видеть актуальные проблемы общественной жизни и стремления их решать во взаимодействии с другими людьми.

Урок выступает действенным способом патриотического и гражданского воспитания молодого поколения. Наибольшая нагрузка по формированию гражданской позиции приходится на уроки гуманитарного направления: историю, литературу, обществознание, право, философию, ОБЖ и т.д.

На этих уроках формируется образ страны, представления об отношениях человека и государства, о ценности человеческой жизни, о правах и свободах человека, о нравственных основах культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традиций народов мира и многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению. Гуманитарные знания способны укрепить веру у студента в культурную уникальность своего народа, сформировать у него культурную идентификацию со своим народом и воспитать ответственность за судьбу своей страны.

Воспитательная цель урока по формированию гражданской позиции у молодого поколения приводит к развитию следующих понятий, взглядов, компетенций:

* понятия основных социальных ролей - дочери, сына;
* преемственность поколений, семейные традиции;
* любовь к Родине, гордость;
* гражданский долг;
* активность жизненной позиции;
* соблюдение правил и норм поведения;
* верность долгу;
* профессиональное самоопределение и польза обществу;
* призвание и успех в жизни;
* роль коллектива;
* уважение других людей;
* сопереживание и участие;
* лидерская позиция и др.

Как предметник могу сказать, что история обладает большими потенциальными возможностями [в патриотическом воспитании](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fpubl%2F23-1-0-4770) и формировании таких компетенций.

Актуальность содержания курсов истории чрезвычайно велика в связи с происходящими в обществе коренными изменениями. В последние годы патриотизм снова становится национальной идеологией нашего государства. Слово патриот студенты сегодня произносят с гордостью. Знания о своей стране, о происходящих в обществе процессах, обсуждение их и прогнозирование возможных результатов способствуют формированию социально значимых ценностных ориентиров: чувство причастности к судьбе Отечества, установку на активное участие в развитии своей страны, патриотизм, толерантность, правовую и политическую культуру. В связи с этим особую значимость придаю отбору содержания и тем для обсуждения со студентами. Важным результатом своей работы считаю научить студента осмыслению изучаемого материала, умению самостоятельно добывать знания и перерабатывать информацию. Главным звеном каждого урока является рефлексия, которая позволяет достигнуть максимально полной осознанности изученного материала. Это не простая проверка знаний, а возможность отследить то новое, что получено студентами на уроке, соотнести те знания, которые у них были, с теми, которые они приобрели.

Основными приемами для формирования гражданских качеств личности при помощи излагаемого материала могут служить следующие:

- приведение примера (героизм воинов, в том числе земляков студентов, превосходство отечественной техники, профессионально компетентная деятельность российских городских специалистов, добросовестное и самоотверженное выполнение конституционного долга гражданами России и др.);

- использование сравнения, сопоставления, противопоставления (внешняя политика различных государств, возможности науки и образования в разных странах, уровень развития культуры и др.);

- яркий рассказ (народные традиции и обычаи большой и малой родины, эпизоды боевых действий, перспективы развития региона, города, профессионального образования, эстетика служения Отечеству, нравственный и профессиональный облик выпускников колледжа);

- разъяснение, разоблачение (фальсификация истории Великой Отечественной войны, необоснованные нападки на политику государства в Кавказском регионе, в Украине, на Ближнем Востоке и др.);

- анализ фактов, явлений (сильные и слабые стороны в экономическом развитии страны, противоречия в развитии духовной сферы общества);

- позитивное отношение к народным традициям, истории России, будущему выпускников колледжа. Конструктивные высказывания о положении дел в учебной группе, колледже;

- уважительное и доверительное отношение к студентам, недопущение ущемления их личного достоинства; положительный эмоциональный фон высказываний по социальной тематике и др.

Воспитательное воздействие на студентов оказывает система отношений, складывающаяся в ходе занятий. Определяющее влияние на характер этих отношений оказывает личность преподавателя, мастера производственного обучения, их педагогическое мастерство. Такие качества, как идейная убежденность, высокоразвитое гуманитарное мышление, патриотизм и гражданственность, безупречная нравственность, научная подготовленность, высокий уровень общей культуры в сочетании с профессиональным мастерством имеют решающее значение. Педагог воспитывает студента личным примером — внешним видом, доброжелательным взглядом, тоном речи; эстетикой позы, осанки, походки.

Отличительной чертой преподавания истории является проблемность изложения, открытое обсуждение «острых» вопросов, как истории, так и современности, использование разных источников информации (в том числе электронных). На учебных занятиях и во внеклассной работе со студентами использую Интернет-ресурсы: [www.istrodina.com](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.istrodina.com%26sa%3DD%26ust%3D1465946465420000%26usg%3DAFQjCNHtRrMnIV8jya6bLjK5X1EubsVkkA) – сайт журнала «Родина», [www.idf.ru/almanah.shtml-](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.idf.ru%2Falmanah.shtml-%26sa%3DD%26ust%3D1465946465421000%26usg%3DAFQjCNHc8giVMSTcqPjFK6mQ_Pvocr_yMg) электронный альманах «Россия. ХХ век»,[www.warheroes.ru-](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fobshchestvoznanie%2Flibrary%2F2016%2F06%2F15%2Fformirovanie-grazhdanskih-kachestv-uchashchihsya-na) биографии Героев Советского Союза и России, [http://www.wciom.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.wciom.ru%2F%26sa%3DD%26ust%3D1465946465421000%26usg%3DAFQjCNG3xIPOwQ3a-ZxDdjIHt9wJLlRkVg) - Всероссийский Центр изучения общественного мнения, [www.school-collection.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%26sa%3DD%26ust%3D1465946465422000%26usg%3DAFQjCNFROD6vYUbpMdBVVfVQdbOYnJCqJQ) –  единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.

Большое значение необходимо придавать использованию общественных ресурсов: приглашение для участия в занятиях специалистов в различных сферах жизни общества, организация выездных учебных занятий, различные события и мероприятия, в которых студенты должны принимать участие совместно с преподавателями. Использование общественных ресурсов позволяет расширить рамки учебной деятельности, получить реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления, создать условия для профессиональной ориентации и социализации студентов.

Формирование гражданских качеств обеспечивают и мероприятия: тематические литературно-музыкальные вечера, посвященные Дню Победы, Уроки мужества, выходы к памятным местам, экскурсионные поездки, общероссийские акции. Анализ проведенных мероприятий, таких как «Мы салютуем Победе!», «Войны священные страницы навеки в памяти людской», выявили ответственное и трепетное отношение студентов к их подготовке и проведению. И особенно радостно удивили нас студенты-зрители, которые проникновенно и серьезно воспринимали всю преподнесенную им информацию.

Таким образом, становится очевидной необходимость модели интеграции патриотического начала в суть современного профессионального образования, его патриотической ориентации, в становлении молодого [специалиста](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F262.php), гражданина, патриота, ответственной личности российского общества.

Патриотизм есть то, что не имеет специализации, не придается к аттестату, диплому, ни тем более к должности. Патриотизм есть достоинство и совесть, ибо он - морально-психологическое здоровье общества. Потенциал патриотизма — это [инвестиция](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F266.php) в будущее.

Итак, формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс, для которого учебных заведениях создаются необходимые условия, и их формирование возможно лишь через [вовлечение](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvovlechenie%2F) подростка в специфическую гражданскую деятельность.

Библиографический список:

1.  Бурлаков А. И., Похилюк А. В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.

2.  Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

3.  Лукьянова В. П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.

4.  Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

5.  Устякин В. Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2006.