Доклад Мусиковой Д.П., воспитателя

группы раннего возраста ГБДОУ №8

**Роль игр с дидактической куклой в познавательном развитии детей третьего года жизни.**

*«Кто в детстве в куклы не играл, тот счастья не видал»*

Дети раннего возраста только начинают знакомиться с окружающей действительностью, восторженно и непосредственно воспринимая любой яркий привлекательный предмет или объект. Однако функциональность их мышления еще не позволяет им полноценно окунуться в социальный мир взрослых и исследовать предметы, опираясь на спектр всех свойств и признаков: дети опосредованно воспринимают только отдельные качества и свойства предметов. Познавать мир доступными им категориями малышам помогает педагог, который оперирует специальными технологиями, методами и приемами, позволяющими ребенку, через ведущий вид деятельности – предметно – манипулятивный, знакомиться с окружающей действительностью. Необходимым является использование в педагогической деятельности предметов, являющихся для ребенка самыми близкими и знакомыми – игрушек. В современной социальной ситуации детей окружает множество различных гаджетов: телефоны, компьютеры, планшеты, игровые приставки, которые отвлекают ребенка от самой важной для него деятельности – тактильного обследования предметов, манипулирования с ними. Игрушки, представленные в магазинах, чрезмерно перегружены деталями, ориентированы исключительно на привлечение ситуативного внимания и часто не несут дидактической функции. Таким образом, особой задачей педагога становится снова ввести в жизнь ребенка простые игрушки, не оборудованные музыкальными и световыми эффектами, но обладающие важными развивающими функциями. Одной из основных таких игрушек является кукла. Дидактически оборудованная кукла – универсальный инструмент педагога, обладающий уникальными дидактическими свойствами и широким спектром возможностей для использования в работе с детьми раннего возраста.

Ранний возраст – очень важный период в формировании познавательной сферы ребенка. На третьем году жизни у детей активно развиваются все психические процессы, и к трем годам появляется ряд новообразований, позволяющих ребенку выйти на новый уровень мыслительных операций.

Развитие психических процессов ребенка третьего года жизни характеризуется следующими особенностями:

1. **Мышление** является наглядно-действенным. Оно основано на восприятии. Недостаточность накопленного опыта двухлетнего ребенка приводит к тому, что мыслительная деятельность опирается на окружающую действительность, на то, что окружает малыша здесь и сейчас. Дети познают мир через действия с предметами – манипулирование с ними. Мышление в этом возрасте характеризуется синкретизмом, нерасчлененностью. Ребенок воспринимает объект или предмет целостно, он не выделяет отдельных качеств и признаков, не способен рассортировать похожие внешне предметы. Постепенно происходит формирование сенсорных эталонов, накопление сенсорного опыта, но сначала дети ориентируются на такие признаки, как форма и величина. Со временем цвет предмета приобретает для ребенка также немаловажное значение.

Постепенно от использования готовых способов действия, предложенных взрослым, ребенок переходит к следующей ступени – он начинает осваивать собственные варианты решения той или иной жизненной задачи, прогнозировать результат ее решения, продумывать последовательность деятельности. К трем годам формируется важное новообразование – предпосылка наглядно-образного мышления.

1. **Восприятие** является ведущим психическим процессом у детей раннего возраста. Все мыслительные операции ребенка основаны на восприятии, обусловлены им. Все, что ребенок видит, стремится обследовать тактильно, попробовать на вкус. Дети изучают предметы, их признаки и свойства, манипулируя ними, практически не подключая восприятие зрительных образов. На третьем году жизни восприятие начинает совершенствоваться, малыш рассматривает объект, ориентируясь на самые яркие его отличительные признаки, игнорируя остальные. По этим признакам происходит узнавание предмета среди других. Осознанность восприятия приходит позже, когда все психические процессы начинают работать согласованно.

Рассматривая картину, ребенок сначала будет просто перечислять предметы, не проговаривая действие, которое совершают герои. К концу раннего возраста он уже сможет составить короткое предложение, обладающее подлежащим и сказуемым («Мальчик играет с машинкой»).

1. **Внимание** ребенка третьего года жизни носит непроизвольный характер. Длительность внимания зависит не от волевых усилий малыша, а от деятельности, которую он выполняет. Если ребенок сам заинтересован в том, что он делает, длительность концентрации внимания увеличивается, в противном случае, внимание будет ситуативным.
2. **Память** ребенка третьего года жизни также носит непроизвольный характер. В памяти малыша остаются яркие моменты жизни, вызвавшие у него эмоциональный отклик. Для маленького ребенка характерно «узнавание» объекта, виденного ранее. Через некоторое время малыш уже сможет удерживать и воспроизводить в памяти сначала 2, а потом и 4 предмета.

Таким образом, рассмотрев развитие основных психических процессов ребенка третьего года жизни, можно сделать вывод, что психологические особенности детей раннего возраста требуют особого педагогического подхода. Необходимо использование специальных технологий, адаптированных для реализации в ясельных группах. Учитывая непроизвольность внимания, занятия с детьми должны носить игровой характер, не теряя при этом дидактической функции. Мышление ребенка оптимизирует педагог, который должен показать усложненные примеры уже освоенных действий, быть искренне заинтересованным в совместной деятельности, уметь своевременно похвалить малыша.

Важными помощниками педагога в работе с детьми раннего возраста стали игрушки, а именно дидактически оборудованные куклы. Кукла очень привлекательна для малышей, она является уменьшенной копией человека и «лучшим другом» для ребенка в решении различных задач.

Кукла в жизни ребенка присутствует на протяжении всего дошкольного детства. Ребенок играет с ней в самостоятельной деятельности, осваивая предметный и социальный мир. Обыкновенная кукла может стать дидактической при условии использования ее педагогом в целях обучения детей.

Еще Е.И. Тихеева разработала серию дидактических приемов и методик, направленных на развитие речи детей, основанных на игровых действиях с дидактически оборудованной куклой. Данная кукла, по мнению педагога, должна быть приспособлена для обучения детей, иметь набор аксессуаров (набор одежды, головных уборов, обуви, мебели и.т.д.), необходимых для знакомства малышей с повседневной жизнью, обогащения их активного и пассивного словаря.

Также, вариативность использования дидактической куклы позволяет педагогу помочь детям раннего возраста адаптироваться к детскому саду, познавать окружающую действительность, освоить культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, совершенствовать восприятие сенсорных эталонов.

Кукла, которую можно применять для познавательного развития детей раннего возраста, должна быть яркой и привлекательной, иметь тщательно продуманный набор аксессуаров, которые помогут познакомить ребенка с предметным и социальным миром в ходе игры. По мнению Е.И. Тихеевой «Кукла — человек, член коллектива маленьких людей, живущих своей жизнью и отражающих эту жизнь — игру в слове. Но эта жизнь требует педагогического руководства».[1]

 В процессе игр-занятий с куклой необходимо использовать потешки, песенки, эмоциональное речевое сопровождение, приемы проговаривания и повторения информации. Кукла должна «оживать» в руках педагога, становиться полноправным участником игры и активно взаимодействовать с каждым ребенком. Для малышей характерно «очеловечивание» кукол, эту особенность воспитатель может эффективно использовать на занятиях.

Современные педагоги групп раннего возраста , исследуя познавательные потребности детей, постоянно совершенствуют способы использования куклы, адаптируя ее под поставленные образовательные задачи: изготавливают ростовых кукол с набором одежды детского размера, шьют дидактические юбки, которые решают задачи сенсорного характера, пополняют наборы одежды и других аксессуаров.

Педагоги используют куклу не только в образовательных ситуациях, но и в режимных моментах: при обучении детей мытью рук, кормлении, одевании на прогулку, укладывании на дневной сон. Кукла помогает воспитателю решить множество дидактических задач, возникающих в течение дня в детском саду.

В методической литературе и сети Интернет предлагаются серии образовательных ситуаций, направленных на познавательное развитие детей третьего года жизни: «Оденем куклу Машу на прогулку», «Кукла Таня ждет гостей», «Кукла Нина заболела», «Куклы на прогулке», «Покормим куклу Катю» и другие. Эти игры с дидактической куклой помогают педагогу обогатить представления детей об окружающей действительности, постепенно ввести ребенка в мир социальных отношений, показать последовательность и содержание игровых действий.

Таким образом, рассмотрев особенности развития познавательных процессов детей третьего года жизни, и варианты использования дидактической куклы в педагогическом процессе, можно сделать следующие выводы:

- дидактическая кукла играет огромную роль в познавательном развитии детей раннего возраста.

-педагог должен очень ответственно относиться к подбору дидактического материала, в том числе кукол, при работе с малышами.

-при проектировании образовательного процесса воспитателю необходимо опираться на возрастные и индивидуальные особенности детей и использовать куклу, как при проведении занятий, так и в режимных моментах.

-при всем многообразии дидактического материала, кукла является универсальным инструментом педагога в решении различных образовательных задач.

Список используемых источников:

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста):М.: Просвещение, 1981
2. Смирнова Е.О. Развитие и воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей: М.: Просвещение, 1996
3. Суркова Т.В. К проблеме развития и обучения детей раннего возраста//Вектор науки ТГУ №3(17) 2011 с.295-298
4. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: Волгоград: Учитель, 2012

# Павлова Л.Н., Сотникова В.М. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. – М: Обруч, 2013