**Программа развития проектных компетенций обучающихся на уроках английского языка.**

 В документе Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» государственная политика в области образования определена следующим образом: «Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий». Данная мысль находит отражение в ФГОС: «современная система образования должна быть интересной, устремленной в будущее. Знания должны быть практическими, они не должны быть абстрактными». Таким образом, целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей обучения иностранным языкам является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. А успешной формой получения и реализации практических знаний может послужить проектная деятельность обучающихся.

 В европейских языках слово "проект" заимствовано из латыни: причастие projectus означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Проект — временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.
 Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

 Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

 В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. К ним относятся, прежде всего разнообразие, проблемность, учение с удовольствием и эгофактор.

1. Разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию мотивации к учебе - это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.),  и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений.
2. Проблемность означает, что учащиеся используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем. Проблемный подход имеет место при обучении грамматике в тех случаях, когда учащийся использует ее в практической речи, и когда он постигает ее как систему.
3. Безусловно, важно, чтобы школьник учился с удовольствием. Подросток учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения. Увлекательность - это одна из особенностей проекта. Часто задания  могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т.п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации.
4. Особое значение имеет эгофактор, т.е. возможность говорить о том, о чем школьники думают, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрагивают интересы самих учащихся, связаны с их личным опытом, т.е. в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход.

 Использование проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности является одним из способов формирования УУД. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности личностных, метапредметных, предметных УУД в Федеральном государственном стандарте определены в качестве главных образовательных результатов.

*Личностные.*

* + формирование представлений о себе, как о личности;
	+ развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
	+ формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;
	+ возможность осуществлять право выбора (тематика проекта, организация работы над проектом (индивидуальная, парная групповая), форма проектного продукта, форма организации представления итогов проектной деятельности и др.).

*Метапредметные.*

 *а. Регулятивные:*

* способность к организации самостоятельной деятельности;
* способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
* умение действовать по плану;
* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
* формирование готовности к сотрудничеству.

 *б. Познавательные:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* умение структурировать знания;
* анализ, синтез, установление причинно - следственных связей, построение логической цепочки рассуждений;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

*в. Коммуникативные:*

* организация учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками (работа в парах, группах);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение вести дискуссию, выражать свою позицию, приводить аргументы, делать выводы.
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;
* презентационные умения и навыки: умение уверенно держать себя во время выступления, артистические умения, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

*Предметные.*

Учащиеся получат возможность научиться:

* использовать различные источники информации;
* организовывать речевую деятельность на основе речевых образцов;
* организовывать устную монологическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;
* организовывать диалогическую речь в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка;
* работать с текстами, анализировать их;
* развивать навыки восприятия англоязычной речи на слух (аудирования);

С целью методического обоснования проектной деятельности на уроках иностранного языка мною была разработана Рабочая программа развития проектных компетенций обучающихся на уроках английского языка для 7 – 9 классов основной школы. Данная программа рассчитана на 3 года обучения (52 учебных часа, из расчета 24 часа в 7 классе, 13 часов в 8 классе, 14 часов в 9 классе).

**Основная цель программы** - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель программы** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Задачи:**

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Программа направлена на формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

**Предметные компетенции**

Основной целью использования проектных технологий в обучении иностранному языку является возможность в овладении обучающимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

В понятие коммуникативной компетенции входят:

* речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений высокого уровня во всех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, письме, чтение, переводе в пределах определенной темы;
* лингвистическая компетенция – овладение учащимся лексикой по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
* социокультурная компетенция - приобретение знаний о культуре стран изучаемого языка.
* методическая компетенция – проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно приобретать необходимую информацию по разным отраслям знаний.

**Метапредметные компетенции:**

* интеллектуальные (развивать способность к аналитико-синтетическим действиям; сформированность алгоритма сравнительного анализа; умения вычленять существенный признак, соотносить данные, устанавливать причинно-следственные связи; определять возможность выделять общий способ действий)
* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не достаёт);
* коммуникативные (развивать умение спрашивать, умение управлять голосом, умение выражать свою точку зрения, умение договариваться);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: "Чему я научился?", " Чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Реализация программ предполагает межпредметное взаимодействие. Во время выполнения проекта обучающиеся осознают необходимость применения знаний из других предметов и переносят их в новую ситуацию.

В ходе работы над проектом ребята учатся публично выступать во время зашиты презентаций; при подготовке проекта учатся пользоваться научными и специальными источниками информации, привыкают к индивидуальной, парной, групповой деятельности. Конечно, в процессе такой деятельности развиваются их коммуникативные навыки, интеллектуальные и творческие способности. В результате данного процесса обучения появляются навыки работы над  проектами по другим предметам. Обучающиеся преодолевают психологический барьер страха перед ошибками.

Основными результатами освоения данной программы будет являться достижение личностных результатов:

 1) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на окружающие его явления и события;

2) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению;

3) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

5) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

7) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

8) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) будет сформирована общая культура общения и социального поведения в целом.

 10) будут сформированы установки на мотивацию к творческому труду, работе на результат.

В процессе освоения рабочей программы у выпускника основной школы будут сформированы следующие компетенции:

**Социокультурная компетенция:**

Выпускники будут:

* уметь работать с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.

Работа над проектом на уроках английского языка в соответствии с программой осуществляется в несколько этапов:

* выбор темы или проблемы проекта;
* формирование проектной команды;
* постановка целей, определение задач;
* разработка "дорожной карты" проекта - плана работы над проектом,
* определение сроков;
* распределение заданий среди учащихся;
* практическая часть - выполнение заданий,
* коррекция - обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания, внесение корректив при необходимости;
* создание проектного продукта;
* презентация итогов проектной деятельности - отчет по проекту;
* рефлексия - самооценка по итогам выполнения проекта.

 Программа была апробирована на базе нашей школ в данном (2017 – 2018) учебном году. По результатам апробации программы можно сделать вывод, что применение проектной методики на занятиях английского языка является обоснованным и содействует общему развитию и становлению личности учащихся, которые:

 - имеют более высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка,

- достигают более высоких предметных результатов,

- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на других уроках,

- понимают необходимость междисциплинарных связей.

 Таким образом, можно сказать, что метод проектной деятельности является одним из более эффективных способов формирования универсальных учебных действий и овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.