**Исследовательская деятельность в образовательном пространстве**

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результати развитие у обучающихся исследовательского типа мышления, а так же формирование у студента способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследование понимается как процесс выработки новых знаний, это один из видов познавательной деятельности человека. Исследовательское обучение − это процесс самостоятельного познания обучающимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений. По мнению М.В. Кларина, "это обучение, в котором учащийся ставится в ситуации, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем". При этом в качестве содержания образования выступают не только учебные знания, но и способы исследовательской деятельности.

Психологической основой исследовательской деятельности обучающихся является их поисковая активность, которая присуща каждому человеку. Поисковая активность, в свою очередь, обусловливает исследовательское поведение. Исследовательская деятельность, в отличие от просто активности и поведения, является осознанной и целенаправленной, предполагает применение соответствующих культурных средств.

Исследовательское поведение человека не проявляет себя в типичных жизненных ситуациях, при решении стандартных жизненных и профессиональных проблем. Поисковый характер поведения человека имеет огромное значение при возникновении проблемных ситуаций, когда объективно невозможно решить задачу, удовлетворить потребность привычными способами и средствами. Объективная необходимость в исследовательском поведении актуальна, когда стоят новые и сложные задачи, когда необходимо работать с большими объёмами разнородной информации в режиме реального времени, когда требуются интуиция и творчество.

В процессе исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнёрами, мотивация достижений, высокая работоспособность. Эти качества важны для личностной самореализации индивида.

Исследовательская деятельность является, по сути, деятельностью интеллектуально-творческой, поскольку в процессе её осуществления субъект выдвигает новые идеи, создаёт новые знания, способы деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся организуется на основе ряда принципов, которые предопределяют содержание, методы работы обучающихся и характер управляющей деятельности педагога. Принцип, как известно, – это руководящая идея, основное правило, требование к деятельности. При организации исследовательской деятельности обучающихся важно руководствоваться, во-первых, общепринятыми принципами научной деятельности: подтверждаемости, наблюдаемости, простоты, соответствия и системности; во-вторых, специфическими педагогическими принципами.

**Практика проведения учебных исследований** – это особое направление учебной работы, ориентированное на:

− развитие исследовательской и творческой активности;

− формирование познавательной компетенции.

**Алгоритм исследовательской деятельности**

− актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования)

− «инкубационный период». Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти)

− выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования)

− выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные, провокационные идеи)

− выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования)

− определить последовательность проведения исследования

− сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания)

− анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы)

− подготовка отчета (дать определение основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования)

− доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы)

− обсуждение итогов завершенной работы

Исследование в современном мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

Как отмечается в современной педагогической литературе, «новый человек» должен быстро решать качественно сложные задачи, уметь видеть и решать проблему, предлагая творческие варианты. Эти и другие задачи, по мнению ряда авторов, может решить человек, обладающий исследовательской компетенцией.

Большинство исследователей склонны рассматривать исследовательскую компетентность обучающихся, как результат грамотно спланированной исследовательской деятельности (написание исследовательской работы, постановка и анализ результатов эксперимента и т. д.).

С.И. Осипова обращает внимание на преобразовательный характер исследовательской компетентности и представляет ее в качестве интегрального личностного качества, выражающегося в готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на имеющихся знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Этот же автор предлагает выделить три основные элемента исследовательской компетентности обучающегося, выражающихся в следующих способностях:

− выделение цели деятельности;

− определение предмета, средств деятельности, реализация намеченных действий;

− рефлексия, анализ результатов деятельности (соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью).

Указанные элементы, в большей мере отражают компетентность в проведении исследования, нежели в учебной практике.

Таким образом, исследовательская компетентность должна формироваться у любого человека, как одна из неотъемлемых, в ходе учебно-познавательной деятельности.

Однако,нужно четко разграничить типы студенческой исследовательской деятельности: научно-исследовательская и учебно-исследовательская.

С точки зрения М. Н. Арцева, научно-исследовательская деятельность подразумевает под собой вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний [1]. Такой вид деятельности подходит далеко не для всех обучающихся средних профессональных образовательных организаций, он более направлен на внеаудиторную работу с отдельной творческой группой студентов.

В отличие от научно-исследовательской, учебно-исследовательская деятельность своей целью имеет образовательный результат и направлена на обучение студентов, развитие у них исследовательского типа мышления. Последний вид деятельности возможен как во внеурочное время, так и при урочном изучении дисциплин.

Следовательно, исследовательская компетенция – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.