Из опыта работы

**Наше дело - воспитать личность …**

Наше дело — воспитать Личность... Как же организовать работу, чтобы на уроке детям было интересно? Наверное, такой вопрос задаёт себе каждый учитель. В последнее время много говорится о том, каким должно быть современное обучение. Я думаю, что направляющая линия современного образования — это развитие личности ученика, развитие тех его способностей, которые нужны ему самому и обществу.

Целью моей работы является: формирование интеллектуально и духовно высокоразвитой, критически и творчески мыслящей личности, способной самореализоваться в жизни.

На мой взгляд, именно метод проектов помогает заинтересовать ребёнка, самореализации его личности, развитию его интеллектуальных, творческих способностей.

Основные этапы работы над проектом *- это «пять П»:*

* Проблема
* Проектирование (планирование)
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация

Проектная деятельность является обязательной при работе по стандартам второго поколения. Поэтому простейшие проекты учимся разрабатывать на уроке. Например, при изучении природных ресурсов Западной Сибири работали над проектом «**Наша сокровищница**». На уроке класс делится на группы, каждая группа получает задание: найти наиболее крупные месторождения нефти и газа, какими биологическими ресурсами богата данная территория, развиты ли на данной территории почвенные ресурсы и т.д. Группам раздаются инструментарии и дополнительный материал, значки для работы на настенной контурной карте. Дети выполняют задания, прикрепляют на карту найденные ответы. Результатом работы является проект, на котором обозначены все виды ресурсов данной территории. Плюсы такой работы - дети целый урок работали, сами добывали знания, результат виден на лицо. Это как раз то, что нужно при современном обучении.

21 марта отмечали Международный день леса. Этому мероприятию был посвящен выпуск **стенгазет о лесе**. Каждой группе, нужно было придумать название газеты, распределить роли: редактор, художник и т.д., придумать рубрики и подобрать к ним необходимый материал. Газеты оказались самыми разнообразными, одна не повторяла другую, в них был предоставлен материал о пользе леса, о проблеме сохранения лесов и его богатств, стихи, загадки, кроссворды и ребусы по данной теме. Затем нужно было продать свою газету одноклассникам, а для этого, ее нужно было прорекламировать. Таким образом, каждая группа защищала свою работу. Затем каждый ученик должен был отдать голос в пользу газеты, которая ему понравилась больше всего, кроме своей, прикрепив рядом с ней стикер. По количеству стикеров выбирается победитель.

В начале года на уроке экологии восьмиклассники работали над проектом «**Прогноз погоды устами медика**», в котором ребята собирали информацию о частоте возникновения простудных заболеваний в классе, сопоставили эти сведения с прогнозом погоды и пришли к выводу, что многие заболевания в классе связаны с резкими понижениями температуры, или с ее перепадами. Сделали соответствующие выводы о предупреждении простудных заболеваний, составили рекомендации по профилактике некоторых из них. Таким образом, решили проблему профилактики простудных заболеваний в школе.

Еще один проект замечательно осуществляли восьмиклассники «**Роль прививок в поддержании здоровья населения**». Ребята посетили медицинский кабинет для составления графика обязательных прививок (с указанием названий, сроков проведения, противопоказаний), работали с литературой по теме «Вакцинация населения в нашей стране», проводили опрос со старшеклассниками, учителями, родителями о значении прививок и их отношении к вакцинации, и как итог работы – защищали проекты «Значение прививок», «Прививки за и против». После данной работы, многие задумались, а стоит ли отказываться от прививок?

Стало уже традицией в конце изучения темы защищать проекты по профилактике заболеваний органов дыхания, кровеносной системы и др.

Ребята делятся на группы, выбирают заболевание, которое их больше всего интересует, собирают о нем материал: как передается, кто является возбудителем, какие последствия вызывает данное заболевание, его профилактика. Составляют критерии оценивания, и выбирают лучшую работу сами. Причем им нравится именно самим оценивать друг друга и выбирать лучшую работу. Что важно при работе по стандартам второго поколения. И тогда выполняя следующий проект по данной теме, придерживаясь разработанных ими же критериям, они стараются найти такой материал, который был бы интересным, выбрать оригинальную тему, о которой раньше не слышали. Например о редком заболевании **муковисцидóзе** (тяжелое врожденное заболевание, проявляющееся поражением тканей и нарушением секреторной деятельности экзокринных желез, а также функциональными расстройствами, прежде всего, со стороны дыхательной и пищеварительной систем). Есть дети, которым трудно говорить, но они могут хорошо рисовать, находить материал, именно такой вид работы помогает им проявить себя и реализовать как личность.

Над проектами работаем и во внеурочное время. В прошлом году во время Дней наук семиклассникам нужно было приготовить проекты для начальных классов на тему: **Занимательная биология**. Получились замечательны работы, в которых семиклашки с малышами считали лапы животных, путешествовали по сказочному лесу, решали веселые задачки о животных. А в конце мероприятия малышей ждали подарки: закладки с изображением животных. Малыши были в восторге. И с нетерпением ждали нашего следующего прихода. Мы решили, пусть данное мероприятие будет традиционным в Дни наук. И в этом году мы их снова посетили с проектами по теме **День Здоровья и День птиц.**

Использование данной системы в урочной и внеурочной деятельности способствует — развитию самостоятельности, творческих способностей ребёнка, организует детей во внеурочное время.

Развитие личности учащегося посредством проектной деятельности даёт замечательные результаты:

 рост качества знаний и успеваемости по предмету;

увеличение количества учащихся, выбирающих биологию для итоговой аттестации;

рост качества творческих и научно-исследовательских работ учащихся; динамика участия в предметных олимпиадах.