**Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников**

* ИССЛЕДОВАНИЕ – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня - эмпирический и теоретический.
* **Иссле́дование** (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле **исследование** — [научный метод](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) (процесс) изучения чего-либо[[1]](http://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD#cite_note-1).
* ***Исследование*** *-* это поиск ответов на вопросы.

. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребенок *настроен* на познание мира и *хочет* его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию создает условие для исследовательского обучения.

**Исследование с точки зрения обучающегося** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

**Исследование с точки зрения учителя** — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания школьников, которое позволяет формировать и развивать УУД:

Такими специфическими умениями являются:

* анализ проблемной ситуации;
* целеполагание;
* формулирование вопросов;
* планирование действий;
* отбор необходимой информации;
* логические умения;
* умение строить гипотезы и делать выводы;
* рефлексия;
* самоконтроль, самооценка и др.

**Исследование как метод может использоваться практически в каждом предмете.**

Разве **в математике** определение вида углов не является маленьким исследованием? Здесь есть и выдвижение предположения, проверка с помощью угольника, формулирование вывода. Не говоря уже о решении уравнений и понимании задачи с помощью чертежа.

**В русском языке** наблюдение за изменением слов, исследование различных сторон языка с помощью словарей.

**В чтении** поиск информации о писателях, обнаружение рифм, сравнений и олицетворений.

Наконец, любая **проектная деятельность** является исследовательской, будь то рассказ о первых летательных аппаратах или об истории компаса и происхождении названия океанов.

Все мы регулярно применяем эти виды исследования, но есть вид исследования, который существенно отличается от ранее упомянутых. Это исследования, применяемые в естественных дисциплинах, а в нашем случае на уроке окружающего мира.

Такое исследование обычно включает в себя проведение эксперимента, который может доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Проведение экспериментов или практических работ всегда входило в программу окружающего мира, а при современных требованиях ФГОС им стало уделяться ещё больше внимания. Их проведение подкреплено подробным описание с рабочей тетради, где предлагается фиксировать результаты эксперимента.

Я и раньше старалась проводить эти эксперименты: определение наличия крахмала в различных продуктах, демонстрировать свойства воздуха и воды, изучать состав гранита через лупу.

Однако если раньше они сводились к демонстрированию с участием детей, конечно, то сейчас я стараюсь так организовывать эту работу, чтобы непосредственно проводить эксперименты могли бы все ученики, чтобы оборудование и материал для них был на каждой парте.

В первом классе мы исследовали особенности птичьих перьев, собирали электрическую цепь , изучали возникновение звука с помощью металлофона, делали фильтр для воды и на практике проверяли его работу.

Во втором классе проводили практическую работу с термометром, компасом. Здесь мы преследовали цель не сколько обнаружить новые знания, а скорее научиться пользоваться и правильно считывать показания этих приборов.

В процессе организации учебно-исследовательской деятельности много достоинств:

* одна и та же информация повторяется в разной форме (детям не скучно); есть возможность неоднократно повторять новый материал с целью его усвоения и систематизации;
* процесс обучения приближен к реальной жизни;
* развиваются коммуникативные навыки (ведения дискуссии; доказывания и аргументирования);
* воспитываются нравственные качества личности (сопереживание, великодушие, терпение, трудолюбие, честность, доброта и др.).

Однако, наряду со всеми этими достоинствами, следует отметить и некоторые сложности:

* сложность соблюдения временных рамок.
* сложность точного планирования хода урока.

В заключении можно сказать, что этот метод обучения трудно переоценить и не стоит бояться хлопот, связанных с их проведением.