**«Словесные игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»**

Автор: Верещагина Оксана Викторовна, воспитатель, МБДОУ №48 города Апатиты, Мурманской области.

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Стабильно высоким остается процент дошкольников, у которых имеются различные нарушения речи. Дети, которые плохо говорят, становятся замкнутыми, молчаливыми, они отстают в своем развитии от нормально развивающихся сверстников.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему общаться с другими людьми, познавать окружающий мир, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что речевое развитие дошкольников направлено на «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи».

Младший дошкольный возраст – благоприятный период для развития речи детей. На третьем году жизни ребёнка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, который **обусловлен** ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа. Для**детей этого возраста** характерна потребность в общении. Они начинают активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используют различные части **речи,** простые и распространённые предложения.

Речевая активность детей в этом возрасте возрастает, увеличивается запас активного словаря (до 2000 слов). Дети правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги. Улучшается произносительная сторона речи. Однако в ней имеются нарушения: часть детей говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки и слова. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры. Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей. Дети овладевают фразовой речью, их речевые высказывания удлиняются и усложняются, превращаясь в рассказы. Ребенок может пересказать небольшую по объему и хорошо известную ему сказку. Однако речь детей еще очень однотипна.

Основные задачи по развитию речи детей младшего дошкольного возраста определены в ФГОС ДО и примерных основных образовательных программах дошкольного образования. В программе «От рождения до школы», по которой работает наш детский сад, такими задачами являются:

1. развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

2. развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;

3. формирование словаря;

4. воспитание звуковой культуры речи и фонематического слуха;

5. практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Исходя из этих задач, основными направлениями педагогической работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста являются:

* расширение словарного запаса детей;
* развитие звуковой культуры речи;
* развитие фонематического слуха;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие связной речи (монологической и диалогической).

С кем чаще всего общается современный ребёнок? С кем он говорит? С другими детьми при условии, что он ходит в детский сад, постоянно гуляет на улице, часто бывает в гостях у соседей или родственников, у которых есть дети, или сам живёт в большой многодетной семье.

**Если ребёнок ходит в детский сад, то развитие речи** осуществляется воспитателем при помощи различных **средств**, в том числе и **словесных игр**. Словесные игры я широко использую в своей работе. Использование **словесных** игр я начала в период адаптации. Сначала это были пальчиковые гимнастики, пальчиковые **игры**, так как это всё близко и знакомо детям, с ними так играли дома. В связи с этим наши малыши очень быстро стали узнавать «Козу рогатую», «Пальчик-мальчик…», «Сороку-ворону…». Позже я стала вводить **игры на формирование словаря,** таких как «Большой - маленький», «Назови ласково», «Отгадай и назови». Ещё позднее я начала использовать **словесные игры, которые направлены на формирование** грамматического строя и связной **речи**, например, такие игры «Кто ушёл, кого не стало?» или «Кто что ест».

**Словесные игры** я включаю в разные режимные моменты. Они могут быть и утром с рано пришедшими детьми, и перед занятием, и днём индивидуально на прогулке, и перед обедом, чтобы успокоить **детей.** Также занимаюсь индивидуально с теми детьми, у кого не получилось сложить пальчики, или кто стеснителен по своей природе.

Хочется отметить, что **словесные игры**, вообще речевое общение с детьми, не только **развивает активную речь**, но и делает ребёнка более уверенным в своих силах, коммуникабельным, общительным. Детям такие игры очень нравятся. Приведу примеры пальчиковой и **словесной игр**.

Пальчиковая игра, например, всем известная игра «Сорока-ворона».

Или менее известная про волка:

Волк раскроет свою пасть,

Хочет зайчика украсть: щёлк да щёлк, и снова щёлк!

Не поймает зайца волк.

Пастью щёлкает напрасно –

Заяц бегает прекрасно.

1-4 строчки – указательный, средний, безымянный и мизинец на обеих руках прижимаем друг к другу, а подушечку большого пальца то прижимаем к сомкнутым четырём пальцам, то отпускаем, изображая волчью пасть. Щёлкаем «пастью» на обеих руках.

5-6 строчки – расслабляем пальцы на обеих руках и «бежим» ими по столу, прикасаясь к его поверхности подушечками.

Или такая игра: спросите ребёнка, как назвать одним словом:
—тарелки, чашки, сковородки, кастрюли? (Посуда)
— молоко, хлеб, мука, сыр, колбаса? (Продукты)
— самолёт, поезд, машина, трактор, корабль? (Транспорт)

В этой игре ребенок учится обобщать. Можно усложнить игру, называя в группе слов одно лишнее: яблоко, груша, слива, огурец. Малыш должен отгадать лишнее слово и объяснить почему оно лишнее.

Таким образом, я считаю применение словесных игр в своей дальнейшей работе с дошкольниками целиком и полностью обоснованным. Спасибо за внимание!