«Использование интерактивных технологий на занятиях дисциплин профессионального цикла»

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности студентов. В последнее время получил распространение ещё один термин - «интерактивное обучение».

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту профессионального образования (ФГОС СПО) необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий с целью формирования профессиональных компетенций и развития личности обучающихся.

На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы и современные технологии образования, но и современные достижения техники - мультимедиа, интерактивную доску, компьютеры, ноутбуки.

Внедрение мультимедиа технологий в образовательный процесс является одним из ключевых моментов информатизации ТиПО.

Основная цель:

- Подготовка компетентных специалистов, обладающих адекватными умениями и навыками для удовлетворения потребностей рынка труда.

- Повышение качества и эффективности обучения.

Педагога интересуют многие вопросы. Какие типы уроков и формы их проведения возможны на том или ином этапе работы, при изучении той или иной темы курса? Чем руководствоваться, отбирая дополнительный дидактический материал, продумывая характер заданий, варианты их использования на уроке, оценивая эффективность различных средств и форм реализации задуманного?

Общение между студентом и педагогом подразделяется на пассивное и активное.

При пассивной модели освоение материала студентом происходит только со слов учителя, а также материала, данного в учебниках. На таком занятии главным действующим лицом является педагог. Студенты являются просто пассивными слушателями. Связь студента с преподавателем при таком методе осуществляется посредством контрольных или самостоятельных работ, тестов, а также опросов. Данная модель в образовании является традиционной и продолжает использоваться педагогами. Примером такого обучения являются уроки, проводимые в виде лекций. При этом студенты не выполняют никаких творчески заданий.

В условиях реализации требований современных стандартов пассивный режим обучения становится неактуальным. Более широко начинают использоваться активные технологии - это технологии, создающие дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы.

Однако и у данной модели имеются некоторые недостатки. При ее использовании студенты общаются с педагогом, но не ведут диалога друг с другом. Таким образом, активный метод обучения имеет одностороннюю направленность. Он актуален при использовании технологий самообучения, саморазвития, самовоспитания и ведения самостоятельной деятельности. При этом активный режим не учит студентов обмену знаниями, не позволяет набраться опыта взаимодействия в группе.

На современном этапе развития образования актуальным становится интерактивные технологии - это технологии, в которых обучение происходит во всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Роль педагога при интерактивном обучении предполагает выполнение функций консультанта. Учитель не только обращается к уже накопленному опыту учеников, но и помогает им в поиске решений поставленных задач.

Существуют следующие виды интерактивных технологий:

- работа в малых группах ;

- эвристические беседы;

- лекции, изложение которых является проблемным;

- мозговые штурмы;

- деловые игры;

- конференции;

- семинары в форме дебатов или дискуссий;

- средства мультимедиа;

- метод проектов и т. д.

В своей педагогической практике я стараюсь использовать различные формы и методы преподавания специальных дисциплин, современные технологии образования. Изучение специальных дисциплин требует от студентов знаний по общей организации производства, основ охраны труда и техники безопасности при работе.

Поэтому весь теоретический материал разбивается на учебные блоки - модули, по каждому из которых подготовлены конспекты лекций, слайды, практические работы, тестовые задания, презентации, видеоматериал.

При объяснении отдельных тем широко используются электронные учебники, видео материал, презентации, обучающие программы. Использование электронных учебников помогает более наглядно и демонстративно представить учебный материал. Электронные учебники – мощная технология, позволяющая хранить и передавать основной объем изучаемого материала, использовать текст, графику, фото, видео. Индивидуальная работа с ними обеспечивает глубокое понимание и освоение материала.

Использование интерактивных технологий, например, дебатов, позволяет избавиться от боязни выступать перед аудиторией и развивает речь. Работа в сменных парах даёт возможность развить умение адаптироваться к разным партнёрам, «мозговой штурм» учит быстро и чётко излагать свои идеи, не теряя времени на анализ.

При таких условиях студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения .

Чтобы облегчить процесс запоминания и дать возможность правильно использовать материал, по каждому учебному блоку выполняют практические работы. Главная задача – не просто заучить необходимые термины и правила, но и уметь применять их в решении практических задач. Многократное и разнообразное повторение – залог твердых и прочных знаний.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.