**Теоретические основы проблемы развития познавательного интереса в процессе ознакомления детей с родным городом в условиях проектной деятельности**

**1.1 Психолого – педагогические основы воспитания познавательного интереса**

Воспитательный подход к решению проблемы интереса осуществлён Г.И. Щукиной. Она считает, что познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения *[Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Просвещение. 2005. – С.110].*

Интерес выступает одновременно и как избирательная направленность психологических процессов, и как стремление, потребность личности заниматься именно данной деятельностью, которая приносит удовлетворение, и как мощный побудитель активности личности: под его влиянием все психические процессы получают особое избирательное отношение к окружающему миру, наполнение яркими эмоциями, волевыми усилиями.

Н. Г. Морозова определяет интерес как стремление к знанию, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнавать, подчёркивая важность положительных эмоций как необходимого компонента познавательного интереса.

Т.А. Куликова считает, что познавательный интерес это стремление узнать новое, выяснить непонятное в предметах и явлениях действительности *[Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 6 лет. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.].*

Л.М. Маневцова подчёркивает желание детей вникнуть в сущность предмета, явлений, в имеющиеся между ними связи и отношения. Она определяет познавательный интерес как стремление к активности и самостоятельности в познании [*Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Лика – Пресс, 2003. – 200 с*.].

Анализ психолого – педагогических исследований показывает, что между познавательными интересами, деятельностью и уровнем знаний существует взаимосвязь. С одной стороны, интерес влияет на выполнение деятельности, считается условием творческого к ней отношения, с другой – он проявляется именно в деятельности. При воспитании познавательных интересов – самое важное, это организовать содержательную деятельность.

Н.Г. Морозова разработала структуру деятельности, влияющую на формирование познавательных интересов. Для этой деятельности характерны следующие особенности:

- возникновение вопросов у самого ребёнка – для этого подача нового материала должна опираться на прежние представления, которые выступают в противоречие с новыми и требуют объяснения;

- постановки и принятие ребёнком задачи для самостоятельного решения, чтобы она становилась собственной задачей ребёнка и вызывала желание самостоятельно добиваться её решения;

- организация поиска решения задачи, происходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату;

- решение задачи, включающей новых вопросов, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и всё более устойчивым.

Роль интересов в учебной деятельности сводится к следующему:

- интересы способствуют глубине и прочности знаний;

- развивают и повышают качество мыслительной деятельности, сказываются на общем развитии;

- существенно влияют на формирование личности: определяют активность в учении, благоприятствуют формированию способностей, воспитывают творческий подход к различным видам деятельности;

повышают общий эмоциональный тонус, создают более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов, т.е. подлинный познавательный интерес становится основой учебной деятельности *[Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 6 лет. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.].*

В исследованиях Н.А. Бойченко, Л.Ф. Захарович, Г.И. Щукиной и др., чётко прослеживается тесная взаимосвязь познавательных интересов со знаниями: знания являются основой познавательных интересов, без которых они не могут возникнуть, но и сами интересы способствуют глубине и прочности усвоения знаний, то есть их обогащению и расширению. В свою очередь, процесс усвоения детьми знаний находится в прямой зависимости от развития познавательных интересов – чем сильнее, активнее познавательные интересы, тем глубже, шире и прочнее знания.

В работах Л.А. Блащук, Т.А. Куликовой, Н.К. Постниковой показано, что познавательный интерес имеет поэтапную трехчастную структуру:

1. *эмоциональный компонент* – проявляется в положительном эмоциональном отношении к объекту.
2. *интеллектуальный компонент* – выражается в направленности на познание объекта, стремление постичь его сущность.

*волевой компонент* – рассматривается как степень сосредоточенности на данном объекте, применение усилий для достижения поставленной цели *[Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 6 лет. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.].*

А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн на первое место ставят интеллектуальный компонент. Согласно этому направлению, всякий интерес связан с познанием окружающей действительности, т.е. с интеллектуальной деятельностью человека. Интерес вызывает у индивида то, что подлежит познанию, отсюда следует, что психологическую основу интереса составляет интеллектуальная сторона психики *[Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология эмоций. Тексты / под. ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: изд. МГУ, 1984. – С. 192 – 202.].*

1. Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Н.Ф. Добрынин выделяют волевой компонент. Трактуют интерес с позиции волевой активности личности. Согласно их мнению, интерес является стимулом активности, он не пассивен и выражается в стремлении человека к интересующему его предмету. Познавательный акт, который происходит под влиянием интереса от начального этапа (постановки цели, познавательной задачи) до завершения необходимым результатом, представляет собой своеобразное шаговое движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением малых и больших трудностей и препятствий *[Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Уч. зап. ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265. – С. 41 – 60.].*

Представитель эмоционального компонента Е.И.Щербакова считает, что интерес у человека вызывает то, что особо привлекает к себе и вызывает положительные эмоции. Это составляет эмоциональную характеристику отношения человека к предмету. И наоборот, то, что вызывает отрицательное отношение у человека, не вызывает к нему интереса. В данном случае сущность интереса усматривается в эмоциональной сфере психики человека, так как именно ее элементы (положительные эмоции) вызывают у него возникновение и сохранение интереса *[Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Просвещение. 2005. – С.110].*

Подход Е.И.Щербаковой представляет для нас интерес с позиции особенностей дошкольного возраста. Дошкольники эмоциональны. Мир они сначала чувствуют, а потом уже осознают, поэтому основой развития познавательного интереса детей дошкольного возраста является именно эмоциональная сфера.

Н. А. Бойчинко, Л.Ф. Захарович доказывают, что у дошкольников можно выделить характерные особенности, которые присущи интересу: предметная направленность, широта, глубина и устойчивость *[Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 6 лет. – М.: Сфера, 2012. – 128 с].*

В исследованиях Н.Г. Морозовой, Г. И. Щукиной определены четыре стадии развития познавательных интересов.

1. *Любопытство* – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена внешними, неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Ребёнок довольствуется только занимательностью занимательного материала, у него наблюдается стремление к познанию внешнего, того, что он непосредственно воспринимает;
2. *Любознательность* – ценностное состояние личности. Оно характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии обнаруживается сильные выражения удивления, радости познания, удовлетворённости деятельностью;
3. *Познавательный интерес* – характеризуется познавательной активностью, ясной избирательностью, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательными движениями познавательной деятельности ребёнка, поиском интересующей информации.
4. *Теоретический интерес* – познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность *[Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Просвещение. 2005. – С.110].*

Применительно к детям дошкольного возраста нас интересует только три стадии познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес.

Своеобразие интереса для дошкольного возраста заключается в том, что, зарождаясь в виде эмоциональной отзывчивости на все новое (любопытство), он постепенно переходит в любознательность, и далее в потребность убедиться в *истине [Маневцова Л.М. Развитие познавательных интересов //Дошкольное воспитание.1973. №11. – С. 26 – 29.].*

Н.А. Бойчинко, Л.Ф. Захаревич, Н. К. Постникова определили этапы в развитии интересов у детей:

1. Возникновение эпизодических и кратковременных интересов, основанных на восприятии яркого и внешнего в предмете или явлении;

2. Расширение познавательных интересов за счёт увеличения к большому количеству внешних признаков, разрозненных фактов;

3. Углубление познавательных интересов в результате стремления к обучению и систематизации фактов, явлений, к проникновению в глубину их содержания и установлению причинных связей;

4. Устойчивое проявление интереса в познавательной деятельности детей, вовлечение ими других и передача им своих знаний и умений

На основании теоретического анализа исследований по проблеме познавательного интереса можно сделать следующие выводы:

- познавательный интерес имеет множество трактовок, его рассматривают с разных точек зрения;

- имеет сложную структуру, которая включает: эмоциональный, интеллектуальный и волевой компоненты;

- развивается по следующим стадиям: любопытство, любознательность и познавательный интерес;

- определяется такими особенностями, как предметная направленность, действенность, широта, глубина и устойчивость;

- для развития интереса необходимо создавать определённые условия.

Из теоретических положений о структуре и логике развития познавательного интереса можно определить последовательность системы проектов и их содержание:

1. Система проектов по ознакомлению с городом должна быть построена на основе логики развития познавательного интереса у дошкольников:

- от любопытства по отношению к объектам города к развитию любознательности и к становлению устойчивого познавательного интереса;

- от восприятия ярких, интересных, отдельных предметов и объектов города, к накоплению содержания воспринимаемых детьми объектов города, к установлению связей (между названием города и его символом; особенностями природы и развлекательной функцией города; название улиц и функциональность значимых объектов), и к устойчивому интересу, который проявляется в деятельностном отношении к объектам города, и передачи своего отношения и знаний о городе другим.

2. Содержание проекта должно быть ориентировано на структурные компоненты категории познавательного интереса: эмоциональный компонент, интеллектуальный и волевой.