**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 85  
«Центр развития ребенка»  
г. Владикавказа**

**Тема: «Проектирование образовательного процесса**

**в дошкольной образовательной организации**

**на основе принципов Стандарта»**

**«Формирование логического мышления детей**

**старшего дошкольного возраста»**

Подготовила:

Мерзликина М.М.

Владикавказ 2016г.

**Актуальность проекта:**

Формирование логического мышления процесс длительный и весьма трудоемкий. Но зачем логика дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, умения приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил.

**Цель проекта:**

Формирование логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников.

**Задачи:**

* Расширять кругозор детей;
* Учить самостоятельно рассуждать, делать выводы;
* Сопоставлять, сравнивать, анализировать;
* Развивать связную речь;
* Развивать коммуникативные способности детей.
* Развивать наглядно – образную, словесно – логическую и эмоциональную память;
* Научить ориентироваться в тетради, аккуратно и чётко вести записи;
* Научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

**Количество участников проекта:**

коллективный.

**Продолжительность проекта:**

краткосрочный.

**Основные теоретические позиции проектного обучения:**

В центре внимания – ребенок.

Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ребенка, что повышает его мотивацию к познанию.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.

Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального использования этих знаний в разных ситуациях, в самостоятельной деятельности.

План реализации проекта:

1.Выбор темы проекта, его типа, количества участников.

2.Постановка проблемы.

3.Постановка цели.

4.Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.

5.Самостоятельная работа участников проекта.

Самостоятельная деятельность детей в рамках проекта поощряется и поддерживается педагогами и родителями в игровой и бытовой деятельности в свободное время.

Информация о проекте распространяется через оформление проекта, отчёты о проделанной работе и представление на педсоветах.

Проект, включает 3 этапа – подготовительный, практический и итоговый.

1. Подготовительный этап:

а) изучение психолого – педагогической литературы, составление перспективного плана работы по проекту;

б) мониторинг и анкетирование родителей .

2.Практический этап:

а) создание полноценной развивающей среды;

б) организация взаимодействия со специалистами ДОУ и родителями;

в) непосредственная образовательная деятельность с детьми;

г) совместно организованная деятельность с детьми.

3. Итоговый этап:

а) мониторинг;

б) анкетирование родителей;

в) творческий отчет о проделанной работе для педагогов и родителей.

План-график проекта:

Цели: расширить знания детей; умение находить заданные предметы в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе.

-Познакомить с геометрическими фигурами, телами, цифрами, разнообразными линиями.

- Совместная организованная деятельность.

- Дидактические игры.

- Познавательное развитие

- Наблюдения.

- Отгадывание загадок.

- Придумывание загадок

- Беседы.

- Рассматривание картин и иллюстраций.

**В реализации проекта «Формирование логического мышления детей старшего дошкольного возраста» принимают участие:**

- дети старшего дошкольного возраста

- родители воспитанников

- педагогический коллектив ДОУ

**Организация взаимодействия с детьми.**

Формы организации детской деятельности:

- непосредственная образовательная деятельность;

- творческая деятельность в подгруппе;

- индивидуально-творческая деятельность;

- игровой тренинг.

Методы:

- деятельностный;

- проблемно поисковый;

- словесный;

- иллюстративно-наглядный;

- игровой.

Средства:

- схемы, чертежи, модели;

- развивающие игры;

- дидактические игры;

- наглядный и стимульный материал.

**Организация работы с родителями.**

Методы изучения семьи:

- наблюдение за ребенком;

- беседа с ребенком;

- беседа с родителями;

- анкетирование.

Формы работы с семьей:

- дни открытых дверей;

- педагогические беседы с родителями;

- открытые занятия с детьми ;

- конкурсы и выставки;

- тематические недели в детском саду;

- мастер-классы для родителей;

- праздники и развлечения;

- рекомендации для родителей будущих воспитанников.

**Организация взаимодействия со специалистами ДОУ**

- учитель-логопед;

- педагог- психолог;

- музыкальный руководитель;

- воспитатель по ИЗО;

- воспитатель осетинского языка;

- воспитатель по ФК.

**Формы работы с педагогическим коллективом**

- мастер-класс, семинар;

- консультации;

- тренинги;

-обобщение и обмен опытом работы;

- методические рекомендации;

- деловые игры, круглые столы.

Данный проект разработан в соответствии с ФГОС и предполагает достижение результата по средствам интеграции всех образовательных областей.

В рамках разработанного проекта мною были подобраны игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.**

*«Да и нет не говорите, черный с белым не носите».*

Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «Да» и «Нет».

*Игры – головоломки.*

Загадки.

«Найди отличия».

«Найди два одинаковых предмета».

«Буди внимателен».

*Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.*

«Волшебное слово».

Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае если взрослый говорит: «Пожалуйста».

*«Где что было?»*

Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

**Игры и упражнения для развития памяти.**

* *«Запомни предметы».*
* Учить запоминать и воспроизводить информацию.
* *«Пирамида».*
* Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же его повторить; затем два слова, ребенок повторяет их; три слова, ребенок повторяет и т.д.
* *«Что ты видел в отпуске»?*
* Взрослый задает ребенку вопрос о происходящих в отпуске событиях.
* *«Нарисуй такой же».*
* Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен повторить свой рисунок.
* *«Я положил в мешок».*
* Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.
* *«Короткий рассказ».*
* Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен его повторить.
* *«Башня».*
* Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящее из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

**Упражнения и игры для развития восприятия.**

* «Перевертыши».
* Превратить круг, треугольник, квадрат, прямоугольник в любой рисунок.
* «Как пройти к зайке»,
* «Куда пойдешь, что найдешь».
* Ориентация в пространстве по плану-схеме.
* «Найди отличия».
* Учить находить отличия у похожих предметов.
* «Построй по росту».
* Построить предметы в ряд соответственно их высоте.
* «О чем я говорю».
* Взрослый описывает какой либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь. Затем ребенок описывает предмет, а взрослый узнает.
* «Угадай предмет».
* Взрослый рисует пунктирными линиями или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

**Игры и упражнения для развития мышления.**

«Разложи картинки».

Учить выделять последовательность событий.

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю

фигуру».

Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

«Антонимы».

Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу.

Например: тяжелый – легкий

сильный – слабый

твердый – мягкий………..

«Лото», «Домино», мозаика, конструкторы.

Загадки.

**Заключение**

Перспективность проекта заключается в том, что он является актуальным для современного детского сада не только сегодня, но и в будущем, поскольку обществу нужны творческие, неординарно мыслящие личности, а закладка «фундамента» происходит в дошкольном возрасте.

Опыт показывает, что реализация взаимодействия в рамках проекта дает большой заряд положительных эмоций, помогает детям закрепить и расширить знания об окружающем мире, у детей возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, расширяется кругозор, происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие ребенка. У родителей сформируется стойкий интерес к творчеству, совместно с детьми.

*«Начала, заложенные в детстве человека,*

*Похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы,*

*Растущие вместе с ним,*

*Составляющие неотъемлемую часть его »* *Виктор Гюго*

**Список литературы:**

Ярославль, «Академия развития», 1996г.

Воронова В.Я. «Творческие игры для дошкольников».

Венгер Л.А., Яченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Р.И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1998г.

Глаголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». С.-Пб., «Детство-пресс», 1998г.

Ехевич Н. «Развивающие игры для детей». М., 1990г.

Усова А.П «Роль игры в развитии детей». М., «Просвещение», 1976г.