В теоретических исследованиях и на практике используются различные методы изучения и констатации взаимоотношений детей: наблюдения, беседы, эксперимент.

Методика «одномоментных срезов структуры дошкольного коллектива» (Т. А. Репина) позволяет фиксировать все имеющиеся в определенные моменты времени детские объединения (малые группы) и детей, играющих в одиночку. На основании полученных данных определяются некоторые особенности общения детей и положение каждого в отдельности ребенка в группе сверстников.

Метод наблюдения

Л. В. Артемова предлагает методику «временных срезов состояния взаимодействий» через 10-минутный интервал. Наблюдая за детьми, воспитатель каждые 10 мин, поименно записывает детей, которые объединяются в группы, и фиксирует их действия, а также тех, кто в данный момент ни с кем не общается. Таким образом можно зафиксировать состав и длительность существования всех игровых группировок. Здесь же регистрируются изменения, которые происходят в составе групп на протяжении наблюдения. Проанализировав по разным параметрам полученные данные, воспитатель может сделать выводы о разнообразии взаимоотношений между детьми.

Указанные методы позволяют выявить внешнюю картину детских взаимоотношений, однако их содержательная сторона фиксируется недостаточно. Между тем не менее важно знать, на какой основе дети вступают в контакт, что является основополагающим в формировании положительных взаимоотношений, почему та или иная группировка сравнительно скоро распалась и т. д. Поэтому большинство исследователей отдают предпочтение длительным систематическим наблюдениям за детьми, играющими группами, а также за группой в целом. Это позволяет установить связь между уровнем взаимоотношений и уровнем деятельности, на фоне и в процессе которой формируются детские взаимоотношения.

Наблюдения лучше проводить в часы, отводимые для самостоятельной деятельности детей в групповой комнате и на прогулке, а именно: с 7 ч до 8 ч, с 9 ч 45 мин до 11 ч 35 мин и с 16 ч 30 мин до 17 ч 50 мин. При этом возможно фиксировать факты поведения, свидетельствующие об отсутствии или наличии контактов между детьми, характер использования свободного времени (занят ли ребенок игрой, трудом, наблюдениями или бесцельно проводит время, переходя с места на место, не проявляя при этом заинтересованности игрой других детей), а также уровень взаимодействий детей.

Длительные наблюдения дают возможность установить общий характер взаимоотношений детей в группе в тот или иной отрезок времени. С этой целью наблюдения лучше вести одновременно двум-трем лицам с подробной регистрацией поведения каждого дошкольника. Записи затем сверяют, заносят в дневник и на их основе составляют характеристику деятельности группы за соответствующий промежуток времени. Метод длительного наблюдения позволяет получить наиболее объективные данные, установить отдельные относительно постоянные по своему составу ежедневные объединения детей в играх, а также характерные игры в данных группах.

В методике наблюдений особое внимание следует уделить изучению содержания речевого общения детей. По высказываниям ребят часто можно судить об их моральных представлениях, отношении к поступкам сверстников, оценке фактов. Содержание, форма, тон, количество высказываний являются косвенными показателями интеллектуальной и моральной сущности личности. Высказывания детей в процессе совместной деятельности создают определенную эмоциональную и нравственную атмосферу, через их желания и советы, указания и комментарии осуществляется взаимовлияние друг на друга (Л. В. Артемова).

Регулярно с целью возможно более точного отображения изучаемых явлений (при отсутствии совершенных технических средств, например теле- кинокамеры) необходимо вести подробные протокольные, записи, наблюдая за отдельными детьми в течение нескольких часов.

Метод беседы

В процессе изучения детских взаимоотношений важно установить, осознают ли дети свои отношения со сверстниками, понимают ли, на чем эти отношения основаны, как их оценивают и чем руководствуются в своих оценках. Для этой цели используется один из наиболее распространенных методов - метод беседы. Учитывая, что при прямом обращении к ребенку с вопросами об отношении к сверстникам он может дать стереотипные, заученные ответы или ничего не ответить, желательно вести беседы в естественной и самой непринужденной обстановке: во время игр, в свободное от занятий время, в часы утреннего приема или на прогулке. Беседы проводятся в доброжелательном тоне, взрослый постепенно подводит ребенка к ответам на интересующие исследователя вопросы. Это дает возможность сблизиться с дошкольником, завоевать его доверие и в то же время определить его умение вести беседу, охарактеризовать особенности его личности, его отношение к сверстникам. Эмоциональная окрашенность ответов позволяет до некоторой степени судить о чувствах детей.

Вопросы могут быть следующие: «С кем ты чаще всего играешь?» (Для выявления постоянных партнеров в играх.) «Почему ты с ним играешь?» (Для определения мотивов общения детей.) «С кем ты еще хотел бы играть?» (Для установления желательных объединений детей в играющих группировках.)

Подобные беседы помогают выяснить склонности ребенка к общению с отдельными детьми, что выражается в реальном или только в желаемом плане (ребенок хочет играть с товарищем, но тот отказывается).

Метод беседы может быть, однако, приемлем только в работе с детьми старшего дошкольного возраста, когда взаимоотношения становятся более устойчивыми и осознанными, а уровень развития речи, мышления позволяет им достаточно точно выразить собственные переживания, чувства. У детей же младшего дошкольного возраста гораздо труднее определить характер и уровень взаимоотношений с помощью опроса. Дети четвертого, а иногда и пятого года жизни могут назвать своим другом ребенка, с которым они только что (и возможно впервые) играли, а иногда они называют ребенка, который в настоящий момент находится поблизости.

Метод анкетирования

Методом анкетирования можно изучить нравственный опыт, полученный ребенком в семье. В анкету включаются вопросы, на которые должны ответить родители: сколько детей в вашей семье? Есть ли друг у вашего ребенка? Как часто вы приглашаете товарищей вашего ребенка к себе домой? В какие игры любит играть ваш ребенок? С кем из членов семьи чаще всего он играет дома? Ответы родителей на вопросы анкеты дают дополнительную информацию об условиях и средствах воспитания ребенка в семье и, в частности, о причинах определенного уровня его отношений в группе сверстников. Учет особенностей социального семейного опыта помогает педагогу выбрать наиболее приемлемые приемы и методы коррекции в воспитании ребенка.

 Использование различных методов в совокупности позволяет выявить объективную картину детских взаимоотношений в группе. На основании полученных данных можно определить уровень взаимоотношений у отдельных подгрупп детей. Однако авторы работ по проблеме детских взаимоотношений уровень этих отношений классифицируют различно.