Доклад «Проектная деятельность на уроках теории и методики развития речи детей»

 Современное образование предъявляет новые требования к уровню квалификации педагогических работников, обладающих профессиональной компетентностью, творческими способностями, активной позицией.

 Для развития профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей в среднем профессиональном образовании широко используется метод проектов. Именно благодаря использованию метода проектов возникает возможность подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

 Е. С. Полат разработала теоретические основы метода проектов в России. Под методом проектов она рассматривает «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным способом»[1].

 Использование метода проектов на уроках позволяет студентам научиться самостоятельно находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которая выполняется на протяжении определенного отрезка времени.

 В своей статье рассмотрим использование метода проектов на уроках междисциплинарного курса МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей.

На рисунке 1 представлена типология проектов, используемых на уроках междисциплинарного курса

Рисунок 1

**Типология проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Типы проектов |
| 1 | Содержание | Ознакомительно-ориентировочные (нформационные) проекты, творческие, исследовательские |
| 2 | Уровень интеграции | Монопредметные проекты, межпредметные проекты |
| 3 | Продолжительность выполнения проекта | Мини-проект, средней продолжительности проект, долгосрочный проект |
| 4 | Количество участников проекта | Индивидуальный, групповой, коллективный |
| 5 | Способ преобладающей деятельности | Познавательный, творческий, практико-ориентированный, исследовательский |
| 6 | Использование средств обучения в процессе подготовки проекта | Классические традиционные средства обучения, информационные и коммуникативные технологии |
| 7 | Включенность проектов в рабочую программу | Текущие, промежуточные, итоговые |

 В работе над проектом выделяем следующие основные этапы: подготовка проекта; выполнение проекта; защита проекта. Остановимся на краткой характеристике каждого этапа.

 Подготовка проекта. Работа над проектом начинается с выбора темы. Тема может быть предложена преподавателем, тему также могут предложить сами студенты. При выборе темы стремимся отразить вид деятельности участников. На начальном этапе работы у обучающихся возникают трудности при обосновании актуальности проблемы. Здесь на помощь приходит преподаватель, выступая в роли помощника. Условно процесс обоснования актуальности исследования предлагаем представить в виде следующих этапов: описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности.

 Выполнение проекта. Самый продолжительный и трудоемкий этап На этом этапе идет работа с различными источниками информации, поиск ответа на решение поставленных проблем, формирование собственного мнения на проблему исследования.

Преподаватель выступает в роли консультанта. Во время консультаций обсуждаются методы и формы деятельности, корректируются основные мероприятия, уточняются механизмы контроля процесса реализации проекта. По окончании консультаций и внесения необходимых корректировок проект оформляется.

 Особое внимание следует обратить на то, что важным требованием к проекту в условиях профессионального образования является его обоснованность на каждом этапе. По завершению работы студенты представляют не только результаты и выводы, но и описывают проблемы с которыми столкнулись при выполнении проекта.

Студенты заранее информируются о том, что им предстоит защита проекта.

 На рисунке 2 представлены критерии оценки проекта.

 Рисунок 2

**Критерии оценки проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Показатели |
| 1 | Актуальность | Своевременность и востребованность тематики проекта |
| 2 | Новизна | Оригинальность идей, нестандартные решения |
| 3 | Разработанность | Глубина проработки темы |
| 4 | Содержательность | Смысловая емкость проекта |
| 5 | Логичность | Обоснование последовательности действий, этапов построения |
| 6 | Завершенность | Завершенность работы, доведение до логического окончания |
| 7 | Экономичность | Оптимальные затраты на материалы и изготовление |
| 8 | Безопасность  | Соблюдение правил техники безопасности |
| 9 | Самостоятельность | Определяется с помощью устных вопросов к докладчику |

 В заключении следует отметить, что студенты, участвующие в проектах проявляют активность и самостоятельность в поиске, обработке и оформлении информации.

 На наш взгляд основное достижение метода проектов на уроках междисциплинарного курса в том, что создает условия для формирования профессиональных компетенций.

Литература

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.:ASADEMA. 2005. С.67-78.

Рамановская М.В. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие/М.: Центр «Педагогический поиск». 2006. С.160.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников. М.: АРКТИ. 2012. С.80.

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении/ Электронный ресурс/: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА. 2014. С.144.

 Сарычева В.Н., преподаватель спец.дисциплин ГБПОУ ЯНАО «ЯМК»