**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ**

**НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ СТОЛЯРНОГО ДЕЛА**

Использование наглядности в коррекционной школе относится к наиболее действенным способом обучению. Эффективность использования средств наглядности объясняется тем, что при чувственном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Эффективность урока столярного дела можно значительно повысить с помощью разнообразных видов наглядности; работа с наглядными пособиями и раздаточным материалом активизируют их интерес к занятиям, побуждает к наблюдению и способствует более прочному усвоению знаний.

Перед изучением новой темы в любом классе, я обязательно составляю план изготовления изделия. План изготовления изделия обычно записывается. Он представляет собой следующий порядок работы:

Подбор материала - учащиеся оценивают качество материалов, представленных им и самостоятельно подбирают материал для изделия, обсуждается назначение изделия, свойства различных материалов и их применение, стараюсь направить детей на осмысление полученных знаний и наблюдений.

Построение чертежа – обязательное построение чертежа изделия на доске.

Заготовка материала –расчёт количества материала на изделие с учетом припусков на пиление, строгание.

Изготовление деталей изделия - имея план изготовления изделия, учащиеся полнее могут представить себе все последующие действия. Работа по плану изготовления изделия осуществляется следующим образом. Я заранее готовлю образец. Этот образец служит в качестве наглядного пособия и эталоном при оценке ученических работ.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ изделия: дается характеристика его внешнего вида, способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, материала, необходимого для его изготовления.

После общей характеристики более подробно рассматривается изготовления деталей изделия. Обычно от учащихся трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия, отвечая на вопросы учителя и начинать эту работу надо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

Анализ изделия более активно проходит во время коллективной беседы, когда весь класс принимает в ней посильное участие, особенно если беседы проводятся систематически с непременным поощрением слабых учеников.

На каждый урок составляется план с опорой на технологическую и пооперационную карту. Кроме этого на рабочие места я всегда стараюсь положить соответствующий раздаточный материал. Учащимся предлагается рассмотреть пооперационную карту и обсудить последовательность обработки той или иной детали, при этом нужно следить, чтобы учащиеся использовали профессиональные термины при названии действий и операции.

Изделие-образец служит необходимым средством наглядности, которое по всем своим качествам соответствует требованиям к результату труда учащихся. Кроме того, в качестве наглядности используются образцы выполнения отдельных операций, соединения деталей.

Средством наглядности служит практический показ приема работы. Я объясняю назначение приема и показываю его выполнение. Выполняется действие в замедленном темпе, сопровождается объяснением и разъяснениями в особо трудных местах. Затем выполняю прием в рабочем темпе. После этого прием повторяют один-два ученика, оцениваю правильность выполнения.

Значительное место в обучении занимает изобразительная наглядность. Это учебные плакаты, чертежи, рисунки, иллюстрации учебников. Изобразительная наглядность применяется для развития у учащихся способности создавать образ реального предмета на основе его изображения.

Беседы, обсуждение рисунков, фотографий способствует развитию тех качеств умственно отсталых детей, которые труднее всего поддаются формированию, т.е. обобщению образа, планированию предстоящей работы.

К средствам наглядности относится и демонстрация опытов, и организация лабораторных работ. Они, в основном, проводятся для изучения свойств материалов.

К средствам наглядности относятся оформленные тексты. В основном – это правила техники безопасности. Использование такой наглядности бывает полезным только при условии, когда изучение текстов включается в содержание занятия. Недопустимым также является бездушное заучивание правил или других текстов.

Трудности, которые испытывают учащиеся при усвоении технико-технологических знаний хорошо известны. Одна из главных причин этого состоит в их недостаточном умении организовать свою умственную деятельность. Применение наглядности служит эффективным средством развития способности к само регуляции.

Целенаправленное и психологически обоснованное включение средств наглядности в структуру урока позволяет активизировать внимание учащихся, существенно улучшить их восприятие, понимание и запоминание учебного материала.