**Доклад на тему:**

 **«Современные образовательные технологии в учебно – воспитательном процессе»**

Основным принципом обучения математики в коррекционной школе является практическая и коррекционная направленность обучения. Для достижения цели необходимо использовать коррекционно развивающие технологии на уроках математики, и во внеурочное время, в совершенстве владеть информационными, мультимедийными технологиями; активно использовать в работе компьютер, материалы интернета.Учитель должен отличаться рационализаторскими способностями, стремиться находить новые решения различных педагогических задач, систематически знакомится с новинками педагогической литературы и использовать новые идеи в своей педагогической деятельности. На уроках использовать методики, обеспечивающие дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Организовать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие их мотивации, познавательных интересов, способностей; организовать самостоятельную деятельность обучающихся.

Современный урок математики должен стать результатом творчества не только учителя, но и учащихся. Достигнуть этой цели можно посредством внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии | Результат использования | Перспективы развития в связи с использованием на уроках |
| **Информационные компьютерные технологии.**  |  Поддержание интереса к предмету; Формирование информационной культурыПовышение мотивации учащихся развитие быстроты восприятия, образного и абстрактного мышления; | Повышение качествазнаний через активизациюмыслительной деятельности учащихся; |
| **Игровые технологии.** |  Развитие устойчивого познавательного интереса к предмету; активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики; закрепление знаний, приобретаемых на уроках; развитие любознательности, творческих способностей; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.  | Повышение мотивации обучающихся, социализация, адаптация, коммуникативных навыков |
| **Технология проблемного обучения.** |  Творческое овладение знаниями и развитие мыслительных способностей у учащихся, за счет создания в их сознании проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций.  | Пробуждение интереса учащихся к исследованию ситуации, ведущее к усвоению нового материала, решению проблемы и т.д. через умственный поиск, ведущий к развитию познавательной самостоятельности и творческих способностей. |
| **Групповые технологии.**  |  Развитие стремления к успеху и одобрению; снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; сформировалось умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.   | * взаимное обогащение учащихся в группе;
* организацию совместных действий, ведущую к активизации учебнопознавательных процессов;
* коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;
 |
| **Тестовая технология** | Дифференциация и индивидуализация обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей. Обеспечение объективности контроля. |  Развитие логического мышления учащихся, внимательности.   |

Любцова Лариса Олеговна