**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**"Сложение и вычитание десятичных дробей"**

**ФИО учителя:** Еремеева Ирина Владимировна

**Место работы:** МБОУ «СОШ №33» г. Энгельс

**Должность**: учитель математики

**Класс:** 5

**УМК:** Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  Сложение и вычитание десятичных дробей | **Тип урока:** урок рефлексии |
| **Задачи:**  1.Закрепление алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей.  2.Отработка правильности выставления запятой после сложения и вычитания.  3.Развитие математического мышления и логической речи учащихся. | |
| **Планируемые результаты** | |
| |  |  | | --- | --- | | **Личностного развития** | Развитие логического и критического мышления  Развитие потребности в самовыражении и самореализации  Воспитание качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения  Формирование качеств мышления, необходимых для дальнейшего обучения | | **Метапредметного развития** | Формировать умение действовать в соответствии с алгоритмом.  Создать условия для обмена знаниями между учащимися.  Развивать умение анализировать информацию, представленную в тексте заданий | | **Предметного развития** | Сформировать умения складывать и вычитать десятичные дроби  Сформировать навык записи сложения и вычитания десятичных дробей по разрядам  Продолжить работу по формированию навыков выполнения, ранее изученных действия с дробями | | **Коммуникативного развития** | Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  Устанавливать взаимоотношения со сверстниками  Организовывать и планировать свое сотрудничество со сверстниками, учителем  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  Отображать в речи содержание совершаемых действий | | |
| **Формы организации работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная. | |
| **Ресурсы урока:**  компьютер, проектор, учебники по математике, дидактический материал, раздаточный материал, презентация, карточки для рефлексии. | |
| **Ход урока** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности**  (2 мин) | Приветствует обучающихся, контролирует подготовку рабочих мест.  - Как вы понимаете смысл девиза?  - Сегодня у вас урок, на котором вы сможете проверить свои знания.  - С какими задачами вы работали на предыдущих уроках?  - Какова цель сегодняшнего урока?  Записываем число, тему урока.  - Чтобы работа была успешной с чего надо начать?  - Что вам может помочь в работе? (Эталоны, внимательность, алгоритм выхода из затруднения.) | Слайд1.  Решать задачи очень нравится,  С любым заданьем справимся.  Нам на пути к успеху  Ошибки не помеха.  Слайд 2. | Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.  Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. | *Регулятивные:*  *-*Организация  своего рабочего  места.  *Коммуникативные:*  *-*Умение  вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)  *Познавательные:*  -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. |
| **2** | **Актуализация знаний, фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.** | *Формулирует задание. Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий.*  -Что вы видите на экране?  -Проверьте, правильно ли выполнены действия.  -Какие правила помогают нам складывать и вычитать десятичные дроби?  -Можно ли назвать это решение эталоном?  - Что вы повторили?  - Как вы дальше будете проверять свои знания?  Самостоятельная работа *№* 1 (10 минут).  *–* Выполните задание самостоятельно.  Учащиеся выполняют работу.  – Вы выполнили задание. -Что нужно сделать дальше?  – Для чего будете проверять?  - - Как вы будете проверять?  - Что вы должны будете сделать, если ваше решение не совпадёт с эталоном? | Слайд 3.  Слайд 4  Найди ошибку:  3,7 + 1,1 = 48;  1,42 + 0,33 =1,85;  0,84 + 5 = 0,89;  10 - 0,25 = 9,25;  6,2 - 2,3 = 3,9.  Слайд 5. Правило сложения (вычитания) десятичных дробей.  Самостоятельная работа 1.   |  |  | | --- | --- | | Вариант 1 | Вариант 2 | | 1)7,4 + 6,8;  2)1,2 + 13,84;   * 1. 2,28;   2. - 0,562;   5)147,21 – 54,861. | 1)5,7 + 6,6;  2)3,5 + 12,87;   * 1. 3,48;   2. – 16,92;   5)145,27 – 15,562. |   Слайд 6. Ключ к самостоятельной работе.  Слайд 7. Критерии оценки самостоятельной работы | Выполняют задание. Называют правило, на которое опирались при выполнении данного задания.  Проверяют решение, сравнивают с эталоном.  Выполняют самостоятельную работу.  Выполняют самооценку самостоятельной работы. | Личностные: оценивание усваиваемого материала. *Коммуникативные:*  -Умение выражать свои мысли полно и точно.  *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать иоценивать процесс и результат деятельности.  *Познавательные:*  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| **3.** | Локализация индивидуальных затруднений. | - Какое задание вы выполняли?  -Какие правила вы использовали при выполнении задания?  -Где возникло затруднение?  -Чего не хватает для правильного решения?  -Те, кто выяснил, что есть ошибки, уточните цель своей дальнейшей работы.  -Что будете использовать при работе над ошибками?  -Как будете исправлять свои ошибки? |  | Составляют алгоритм.  Называют правила, которыми будут пользоваться при выполнении данного задания. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Регулятивные:волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками. |
| **4.** | Коррекция выявленных затруднений. | -У кого нет затруднений, каковы ваши дальнейшие действия? | Творческое задание: слайд 8. |  |  |
| **5.** | Реализация построенного проекта. | -Выберите задания, аналогичные тем, в которых ранее были допущены ошибки.  -Выполните эти задания самостоятельно.  -Кому удалось выполнить задания без ошибок? |  | Выполняют задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Проверяют по эталону. |  |
| **6.** | Обобщение затруднений во внешней речи. | -Каждый из вас самостоятельно исправил свои ошибки.  -В каких заданиях было допущено большее количество ошибок? |  |  |  |
|  |  | **Физминутка** | Слайд 9. |  |  |
|  |  | -Продолжим нашу работу. | Учебник: стр. 233, №868. | Работают в парах с учебником: решают уравнения. Осуществляют взаимопроверку, сверяясь с доской.  Проговаривают решение во внешней речи. | Личностные: осознание ответственности за общее дело  Познавательные:  выполнение действий по алгоритму.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Регулятивные: контроль и коррекция |
| **7.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | - Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применить.  -Кому удалось выполнить вторую самостоятельную работу без ошибок?  -Как вы это сделали? | Слайд 10.  Самостоятельная работа №2.  Дидактические материалы:  1 вариант стр. 30, №226 (1, 2, 3)  2 вариант стр. 61, №226 (1, 2, 3)  Проверка самостоятельной работы: слайды 11-13. | Осуществляют самопроверку.  Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки. | Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка  Познавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. |
|  | **Домашнее задание.** | - Запишите ***задание***  Даёт комментарии к домашнему заданию | Слайд 14. | Записывают домашнее задание. |  |
| **8.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся | Слайд 15.  Слайд 16 | Отвечают на вопросы.  Заполняют листы самооценки | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: аргументация своего мнения |

**Приложение.**

Самостоятельная работа 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1. 7,4 + 6,8; 2. 1,2 + 13,84; 3. 14 + 2,28; 4. 9 - 0,562; 5. 147,21 – 54,861. | 1. 5,7 + 6,6; 2. 3,5 + 12,87; 3. 27 + 3,48; 4. 28 – 16,92; 5. 145,27 – 15,562. |

**Оценочный лист.**

Фамилия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание правила:  «5» - знаю, могу объяснить другому  «4» - знаю, могу применить  «3» - знаю, но есть ошибки |  |
| Самостоятельная работа №1 |  |
| Дополнительно задание |  |
| Решение №868 |  |
| Самостоятельная работа №2 |  |
| Активность на уроке |  |
| **итог** |  |