**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**"Сложение и вычитание десятичных дробей"**

**ФИО учителя:** Еремеева Ирина Владимировна

**Место работы:** МБОУ «СОШ №33» г. Энгельс

**Должность**: учитель математики

**Класс:** 5

**УМК:** Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2015

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  Сложение и вычитание десятичных дробей | **Тип урока:** урок рефлексии |
| **Задачи:** 1.Закрепление алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей.2.Отработка правильности выставления запятой после сложения и вычитания.3.Развитие математического мышления и логической речи учащихся. |
| **Планируемые результаты** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностного развития** | Развитие логического и критического мышленияРазвитие потребности в самовыражении и самореализацииВоспитание качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решенияФормирование качеств мышления, необходимых для дальнейшего обучения |
| **Метапредметного развития** | Формировать умение действовать в соответствии с алгоритмом.Создать условия для обмена знаниями между учащимися.Развивать умение анализировать информацию, представленную в тексте заданий |
| **Предметного развития** | Сформировать умения складывать и вычитать десятичные дробиСформировать навык записи сложения и вычитания десятичных дробей по разрядамПродолжить работу по формированию навыков выполнения, ранее изученных действия с дробями |
| **Коммуникативного развития** | Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничествеУстанавливать взаимоотношения со сверстникамиОрганизовывать и планировать свое сотрудничество со сверстниками, учителемОсуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощьОтображать в речи содержание совершаемых действий |

 |
| **Формы организации работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная. |
| **Ресурсы урока:**  компьютер, проектор, учебники по математике, дидактический материал, раздаточный материал, презентация, карточки для рефлексии. |
| **Ход урока** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности**(2 мин) | Приветствует обучающихся, контролирует подготовку рабочих мест.- Как вы понимаете смысл девиза?- Сегодня у вас урок, на котором вы сможете проверить свои знания.- С какими задачами вы работали на предыдущих уроках? - Какова цель сегодняшнего урока? Записываем число, тему урока.- Чтобы работа была успешной с чего надо начать? - Что вам может помочь в работе? (Эталоны, внимательность, алгоритм выхода из затруднения.) | Слайд1.Решать задачи очень нравится,С любым заданьем справимся.Нам на пути к успехуОшибки не помеха.Слайд 2. | Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. | *Регулятивные:**-*Организация  своего рабочего  места.*Коммуникативные:**-*Умение  вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)*Познавательные:*-Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. |
| **2** | **Актуализация знаний, фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**  | *Формулирует задание. Создаёт эмоциональный настрой на выполнение заданий.*-Что вы видите на экране?-Проверьте, правильно ли выполнены действия.-Какие правила помогают нам складывать и вычитать десятичные дроби?-Можно ли назвать это решение эталоном?- Что вы повторили?- Как вы дальше будете проверять свои знания? Самостоятельная работа *№* 1 (10 минут).*–* Выполните задание самостоятельно.Учащиеся выполняют работу.– Вы выполнили задание. -Что нужно сделать дальше? – Для чего будете проверять? - - Как вы будете проверять? - Что вы должны будете сделать, если ваше решение не совпадёт с эталоном?  | Слайд 3.Слайд 4 Найди ошибку: 3,7 + 1,1 = 48;  1,42 + 0,33 =1,85; 0,84 + 5 = 0,89;  10 - 0,25 = 9,25;  6,2 - 2,3 = 3,9. Слайд 5. Правило сложения (вычитания) десятичных дробей.Самостоятельная работа 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1)7,4 + 6,8;2)1,2 + 13,84;* 1. 2,28;
	2. - 0,562;

5)147,21 – 54,861. | 1)5,7 + 6,6;2)3,5 + 12,87;* 1. 3,48;
	2. – 16,92;

5)145,27 – 15,562. |

Слайд 6. Ключ к самостоятельной работе.Слайд 7. Критерии оценки самостоятельной работы | Выполняют задание. Называют правило, на которое опирались при выполнении данного задания.Проверяют решение, сравнивают с эталоном.Выполняют самостоятельную работу.Выполняют самооценку самостоятельной работы. | Личностные: оценивание усваиваемого материала. *Коммуникативные:*-Умение выражать свои мысли полно и точно.*Регулятивные:*-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контролировать иоценивать процесс и результат деятельности. *Познавательные:*-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| **3.** | Локализация индивидуальных затруднений. | - Какое задание вы выполняли?-Какие правила вы использовали при выполнении задания?-Где возникло затруднение?-Чего не хватает для правильного решения?-Те, кто выяснил, что есть ошибки, уточните цель своей дальнейшей работы.-Что будете использовать при работе над ошибками?-Как будете исправлять свои ошибки? |  | Составляют алгоритм. Называют правила, которыми будут пользоваться при выполнении данного задания. | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Регулятивные:волевая саморегуляция в ситуации затруднения.Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения, учебное сотрудничество со сверстниками. |
| **4.** | Коррекция выявленных затруднений. | -У кого нет затруднений, каковы ваши дальнейшие действия? | Творческое задание: слайд 8. |  |  |
| **5.** | Реализация построенного проекта. | -Выберите задания, аналогичные тем, в которых ранее были допущены ошибки.-Выполните эти задания самостоятельно.-Кому удалось выполнить задания без ошибок? |  | Выполняют задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Проверяют по эталону. |  |
| **6.** | Обобщение затруднений во внешней речи. | -Каждый из вас самостоятельно исправил свои ошибки. -В каких заданиях было допущено большее количество ошибок? |  |  |  |
|  |  | **Физминутка** | Слайд 9. |  |  |
|  |  | -Продолжим нашу работу. | Учебник: стр. 233, №868. | Работают в парах с учебником: решают уравнения. Осуществляют взаимопроверку, сверяясь с доской.Проговаривают решение во внешней речи. | Личностные: осознание ответственности за общее делоПознавательные:выполнение действий по алгоритму.Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.Регулятивные: контроль и коррекция |
| **7.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | - Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял алгоритм сложения и вычитания и может его применить. -Кому удалось выполнить вторую самостоятельную работу без ошибок?-Как вы это сделали? | Слайд 10.Самостоятельная работа №2.Дидактические материалы: 1 вариант стр. 30, №226 (1, 2, 3)2 вариант стр. 61, №226 (1, 2, 3)Проверка самостоятельной работы: слайды 11-13. | Осуществляют самопроверку.Проверяют свои ответы, отмечают правильно решенные примеры, исправляют допущенные ошибки.  | Регулятивные: контроль, коррекция, самооценкаПознавательные: анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. |
|  | **Домашнее задание.**  | - Запишите ***задание***Даёт комментарии к домашнему заданию | Слайд 14. | Записывают домашнее задание. |  |
| **8.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  | Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся | Слайд 15.Слайд 16 | Отвечают на вопросы.Заполняют листы самооценки | Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: аргументация своего мнения |

**Приложение.**

Самостоятельная работа 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1. 7,4 + 6,8;
2. 1,2 + 13,84;
3. 14 + 2,28;
4. 9 - 0,562;
5. 147,21 – 54,861.
 | 1. 5,7 + 6,6;
2. 3,5 + 12,87;
3. 27 + 3,48;
4. 28 – 16,92;
5. 145,27 – 15,562.
 |

**Оценочный лист.**

Фамилия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Знание правила: «5» - знаю, могу объяснить другому«4» - знаю, могу применить«3» - знаю, но есть ошибки |  |
| Самостоятельная работа №1 |  |
| Дополнительно задание |  |
| Решение №868 |  |
| Самостоятельная работа №2 |  |
| Активность на уроке |  |
| **итог** |  |