**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Колокольчик»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МБДОУ «Колокольчик»)**

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В РАМКАХ ФГОС ДО»

Сведения об авторе:

Денисова Елена Николаевна

воспитатель 1 кв. категории

г. Ноябрьск

2018 год

Проектный метод обучения является для дошкольных заведений инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта актуальна по ряду причин:

1. помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;
2. всевозрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах;
3. проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом;
4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования говорят о том, что программа дошкольного образовательного заведения должна строиться с учетом принципа интеграции образовательной области в соответствии с возрастными возможностями и спецификой образовательных областей.

**Педагогическое проектирование** – это **способ организации педагогического процесса**, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

**Основной целью** проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.**

В младшем дошкольном возрасте:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

• формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

• развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

• формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

• развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть педагог ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта. Также важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности. Также к организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей и родственников.

Проекты, используемые в ДОУ, классифицируют по:

**1) тематике:**

*Творческие:* не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, интересам участников проекта. После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, совместной газеты, драматизации, спортивной игры.

*Информационно-практико-ориентированные:* дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.п.).

*Ролево-игровые:* с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

*Исследовательский:* дети экспериментируют, проводят опыты, а затем оформляют результаты в виде газет, книг, альбомов, выставок.

**2) по составу участников:**

*индивидуальные*

*групповые*

*фронтальные*

**3) по срокам реализации:**

*краткосрочный*

*среднесрочный*

*долгосрочный*

**Структура проекта (основные этапы разработки проекта)**

1. Постановка цели проекта. Воспитатель помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития, и определенный отрезок времени.

2. Разработка плана движения к цели. Определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с чем научиться работать для достижения цели, к кому обратится за помощью.

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, насыщение детей наглядным материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии).

6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности с активизацией прошлого опыта детей (беседы, драматизации).

7. Задания для самостоятельного выполнения, домашние задания с обязательным участием родителей (запись сказок, высказываний детей, рисование, пение, изготовление костюмов, подарков).

8. Презентация проекта с показом того, что научились делать дети, выставка, и т.п.

9. Подведение итогов. Проводится оценка результатов и определение задач для новых **проектов.**

**Составляющие проекта**

Проект состоит из: описания, диагностики, пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта

1. В описание проекта входит:

- тема;

- проблема;

- гипотеза;

- идея;

- тип проекта;

- сроки исполнения проекта;

- масштаб проекта(внутри учреждения, в масштабах города, личный, групповой, кто является участником проекта);

- этапы реализации проекта;

- виды деятельности(методы и приемы);

- социальные связи;

- ресурсы;

- предполагаемый результат.

**Предполагаемые результаты использования проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:**

1. повышение профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;
2. формирование у воспитанников ряда значимых компетенций, наращивание универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной деятельности;
3. развитие креативности;
4. развитие психических процессов (воображение, мышление), речи, познавательных способностей дошкольников; социализации; развитие коммуникативных качеств;
5. повышение качества образовательного процесса;
6. формирование сообществ «дети - родители» через преемственность работы ДОУ и семьи.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Педагог становится в совершенно новую позицию: выступает не транслятором знаний, а соучастником образования ребенка, создателем условий, обеспечивающих выбор; при необходимости – советчиком, организатором деятельности, помогающим выбрать правильные пути решения различных задач.

Самый важный результат – создание настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

**Литература**

1. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования / Управление ДОУ. №7, 2006.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие/ - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие - М.: Айрис-Пресс, 2008.
4. . Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Данилина Т.А., Зуйкова М.Б., Киселева Л.С., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
6. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
7. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. / Управление дошкольным образовательным учреждением. № 4, 2009.