**Технология преподавания русского языка в полиэтнической среде**

 Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Роль русского языка в этом плане необычайно высока, ведь он является не только предметом обучения, но и средством межнационального общения в нашей многонациональной стране. Поэтому основная задача предмета «Русский язык» — стать инструментом социализации в современном поликультурном обществе как русскоговорящих обучающихся, так и школьников, для которых русский не родной язык. Наряду с этим необходимо сохранить традиции собственной культуры, обучить диалогу культур, так как современный социум отличается этнически-культурной неоднородностью. Поэтому предмет «Русский язык» приобретает сегодня особенное значение для тех российских школьников, для которых он не является родным. Для таких учащихся отсутствие сформированных навыков владения речью ведет к затруднениям в обучении всем предметам гуманитарного цикла, а это составляет одну из ведущих проблем современной российской школы.

 Существуют продуктивные инновационные технологии в обучении русскому как иностранному, но мы остановимся на педагогической инноватике, которая предлагает актуализировать новый личностно-центрированный подход в обучении русскому языку как государственному. В отличие от личностно-ориентированного обучения, где ребенок выступает объектом воздействия со стороны взрослых, в среде, центрированной вокруг личности, происходит диалог полноправных субъектов взаимодействия. Личностно-центрированное обучение направлено на то, чтобы связать чужой материал культуры с опытом ученика, стимулировать его личный интерес, сделать содержание образования его достоянием и поместить не в память, а в душу ученика, и этим обогатить его интеллект. Методика личностно-центрированного образования – это инновация, в которой главное место должны занять проектные, исследовательские, дискуссионные способы организации учебного процесса.

 Главная цель современной методики обучения русскому языку (как неродному) практическая (коммуникативно-обучающая). Результатом обучения нерусских детей учитель русского языка считает в первую очередь практические достижения — умение читать и высказываться ( на свободную и на лингвистическую тему), умение опознавать изучаемые явления языка и речи, умение пользоваться словарем (найти справку в соответствующем словаре о значении, правописании, употреблении того или иного слова). Коммуникативный метод в работе по развитию речи реализуется в различного рода ситуативных упражнениях, основанных на учете зависимости содержания высказывания от речевой ситуации. При подаче нового материала учителю следует учитывать, что усвоенные знания применяются учеником либо опосредованно, через другие определения и правила, либо непосредственно. В методике обучения школьников умениям переносить знания в новые условия выработана следующая последовательность: сначала работа под руководством учителя, потом работа по образцу и наконец самостоятельное применение на основе знаний опознавательных признаков и языковых явлений.

 Методика обучения русскому языку как неродному зиждется на трех принципах:

1. Принцип коммуникативной направленности;
2. Принцип взаимосвязи языковой и речевой компетенций;
3. Принцип соотнесенности с родным языком обучающегося.

 Обучение активной коммуникативной деятельности в полиэтнической среде эффективно только при благоприятном учебно-психологическом климате. Детям, слабо владеющим русским языком, принцип коммуникативности помогает преодолеть речевую замкнутость, боязнь говорить. Лучше, чтобы ученик говорил, пусть и с ошибками, чем если он не буде говорить вовсе. Требования к уроку с использованием коммуникативно-деятельностного подхода актуализируют работу учителя над совершенствованием устной речи учащихся. Оргнизация диалоговой формы общения, обучение диалогу способствуют развитию речи как русских детей, так и учащихся других национальностей. Методика обучения русскому как неродному предполагает создание пар из участников с разным уровнем владения языком для диалогового общения с целью коррекции речи более слабого ученика сильным учеником. Деятельность учащихся в полиэтнической среде в условиях взаимодействия (технология сотрудничества) разрабатывается учителем через компоненты урока с учетом различного уровня владения русским языком детьми, для которых русский является неродным. А вот принцип соотнесенности с родным языком обучающегося может быть реализован только через учет типичных ошибок и трудностей, выявленных учителем в процессе входной диагностики и наблюдения за речью учащихся.

 Базовые ценности методики личностно–центрированного обучения выявляются и в подборе текстов, от степени многообразия этих текстов, их содержательной разноречивости зависит уровень грамотности и ориентированности участников взаимодействия. В личностно-центрированной системе невозможно обходиться одним учебником, это лишает учеников свободы выбора, поэтому напрашивается вывод о системе учебников для участников полиэтнической среды, методологической основой которой должна стать идея поликультурного воспитания, социокультурной обусловленности развития человека как личности. На мой взгляд, именно учебники русского языка должны отражать идеи диалога культур, давать возможность учителю осуществлять такой диалог в практике.

 Преподаванию русского языка в условиях полиэтнической среды наше государство уделяет большое внимание. Его принципы положены в основу Федерального базисного учебного плана как основы всего образовательно процесса многих образовательных учреждений страны.

 Лысова Наталья Павловна,

 учитель русского языка и литературы.

**Использованная литература:**

Роджерс К. «Клиент-центрированная терапия».

Ларионова О.Г. «Интеграция личностно-центрированного и компетентностного подходов в контекстном обучении».

Бжиева М.А. «Особенности обучения русскому языку в классе с полиэтническим составом».

Юсупова З.Ф. «Теория и практи обучения русскому языку в полиэтнической среде. Конспект лекций».

Метс Н.А. «Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев».

 .