**Система мониторинга инклюзивного образования в СОШ № 16 Великого Новгорода**

*Бею Ирина Викторовна*

*учитель начальных классов*

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивной практики необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в ней проблемы и тенденции. Оценка качества инклюзивного процесса в системе образования требует разработки комплекса программ мониторинговых исследований, с целью отслеживания

динамики психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе в целом [1].

Мониторинг всегда работает на отслеживание актуальной ситуации. В Школе № 16 система мониторинга инклюзивного образования ориентирована на оценивание основных критериев развития инклюзивной практики и культуры: готовность педагогов к включению ребенка с ОВЗ в массовый класс; состояние образовательной среды и ее готовность к включению; отношение учителей и родителей к инклюзии в образовании. Все эти критерии включены в первый параметр «Условия реализации инклюзивного образования».

Очень важно изучать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, а также всесторонне количественно и качественно учитывать результат учебной деятельности в образовательном процессе, продвижение в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Только на основе такого подхода возможно понимание характера и причин учебных трудностей, проблем в социализации детей с ОВЗ для оказания реальной помощи в их преодолении. Поэтому второй параметр системы мониторинга «Успешность детей в условиях инклюзии» включает в себя три критерия:

* результативность учебной деятельности обучающегося;
* психические процессы ребенка и его интеллектуальное развитие;
* социализация ребенка.
* ходе экспериментальной деятельности по внедрению инклюзивного образования, в школе осуществляется как внутренний, так и внешний мониторинг. Внешний мониторинг включает в себя изучение состояния реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда»: состояние инклюзивной образовательной среды; организации дистанционного обучения; доступности образовательной среды.

Таким образом, в Школе № 16 сложилась система мониторинга по инклюзивному образованию, которая представлена в форме Технологической карты *(Таблица №1).*

**Заключение**

На этапе осмысления и внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения исследования школ, имеющих опыт практического внедрения инклюзивного образования, помогут сформировать представление об эффективности процессов инклюзии в образовании. Поэтому, разработанная система мониторинга инклюзивного образования Школы № 16 и результаты исследований, выявленные в ходе мониторинга, будут востребованы педагогическим сообществом, как Новгородского района и Великого Новгорода, так и России в целом.

**Список использованной литературы**

1. Алехина, С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://goo.gl/Q1nmUI.
2. Тони Бут, Мэл Эйнскоу Показатели инклюзии: практическое пособие / под редакцией

Марка Вогана. Бристоль, Великобритания. Перевод: РООИ «Перспектива», Москва.

*Таблица № 1*

**Технологическая карта мониторинга инклюзивного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Великого Новгорода**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Критерии** | **Показатели** | **Уровни** | **Способы получения** | **Сроки** | **Ответственные** | **Управленческое** |  |
| **информации** | **решение** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Приказ об |  |
|  |  |  | -достаточный | Изучение |  | Методист | обновлении |  |
|  | Нормативно- | Сформированность |  | проекта, | имеющихся и |  |
|  | -не достаточный | нормативно- | постоянно |  |
|  | правовая база | нормативно-правовой базы | специалист | разработке новых |  |
|  | -критический | правовой базы |  |  |
|  |  |  |  | кадровой службы | локальных актов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ОУ |  |
|  |  |  |  |  |  | Методист |  |  |
|  | Инклюзивно- | Оснащенность материально- | -достаточный | Изучение |  | проекта, | План финансово- |  |
|  |  | заместитель |  |
|  | образовательная | технической базы | -не достаточный | материально- | октябрь | хозяйственной |  |
|  | директора по |  |
|  | среда | безбарьерной среды | -критический | технической базы |  | деятельности |  |
|  |  | экономической |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Условия** |  |  |  |  |  | работе |  |  |
|  | УМК |  |  |  |  |  |  |
| **реализа** |  |  | Перечень |  |  | Приказ об |  |
| **ции** |  |  |  |  | Заместитель |  |
| Программно- |  |  | необходимой |  | утверждении |  |
| **инклюз** | Основная образовательная | -достаточный |  | директора, |  |
| методическое | учебной литературы | август | федерального |  |
| **ивного** | программа | -не достаточный | заведующий |  |
| обеспечение |  |  | заказа учебников |  |
| **образов** |  | -критический |  |  | медиатекой |  |
|  |  | Изучение программ |  |  |  |
| **ания** |  | Рабочие программы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Перспективный |  |
|  |  | Наличие курсовой | Доля педагогов, | Информация |  | Специалист | план |  |
|  |  | имеющих курсовую | май | прохождения |  |
|  |  | подготовки | кадровой службы | кадровой службы |  |
|  | Готовность | подготовку |  | курсовой |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | педагогов к |  |  |  |  |  | подготовки |  |
|  | осуществлению |  |  |  |  | Методист |  |  |
|  | инклюзивного | Наличие системы | Доля педагогов, | Программы |  | проекта, | Аттестация на |  |
|  | образования |  | руководитель | соответствие |  |
|  | внутрифирменного | участвовавших в | семинаров | май |  |
|  |  | методической | занимаемой |  |
|  |  | повышения квалификации | семинарах | Лист регистрации |  |  |
|  |  |  | службы школы | должности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отношение |  |  |  |  |  | План проведения |  |
|  | педагогов к |  |  |  |  |  | семинаров |  |
|  | процессу |  | Доля педагогов, |  |  |  | Приказ о |  |
|  | внедрения | Осведомлённость о |  |  | Методист | направлении |  |
|  | принимающих |  |  |  |
|  | инклюзии в | принципах инклюзии и | Анкеты | ноябрь | проекта, педагог- | педагогов на |  |
|  | инклюзивное |  |
|  | образование, | принятие ее |  |  | психолог | семинары по ИО |  |
|  | образование |  |  |  |
|  | выявление |  |  |  |  | вне школы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |  |  | участие в |  |
|  | затруднений |  |  |  |  |  | вебинарах |  |
|  | Оценка | Удовлетворенность | -удовлетворены |  |  |  | Анализ причин |  |
|  | родителей качеством |  |  |  |  |
|  | реализации | полностью |  | декабрь- |  | неудовлетворенн |  |
|  | инклюзивного образования | Анкеты | Педагог-психолог |  |
|  | инклюзивного | - отчасти | январь | ости, |  |
|  | и качеством созданных |  |  |  |
|  | образования | -не удовлетворены |  |  |  | корректировка |  |
|  | условий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Размещение информации об |  |  |  | Ответственный за | Рекомендации по |  |
|  |  | Наличие обновлений |  | 1 раз в | размещение |  |
|  |  | инклюзивном образовании | Сайт школы | структуре сайта и |  |
|  |  | на сайте школы | четверти | информации на |  |
|  |  | на сайте школы |  | его оформлению |  |
|  |  |  |  |  | сайте |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -тезисы |  |  |  |  |  |
|  |  | Наличие научно- | выступлений; |  |  | Научный | Издание |  |
|  |  | методических публикаций | -научная статья; | Страницы | май, | школьного |  |
|  |  | руководитель |  |
|  |  | (*в том числе в сети* | -методическая | публикаций, ссылки | декабрь | сборника |  |
|  |  | проекта |  |
|  |  | *Интернет)* | разработка; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -отдельное издание |  |  |  |  |  |
|  | Информационное |  |  |  |  | Методист | Приказ о |  |
|  | пространство, | Распространение |  |  |  | проекта, |  |
|  |  | План мероприятий, | май, | назначении |  |
|  | обеспечивающее | опыта работы в условиях | Доля участвовавших | руководитель |  |
|  | лист регистрации | декабрь | стимулирующих |  |
|  | инклюзивное | инклюзивного образования | педагогов | методической |  |
|  |  |  | выплат |  |
|  | образование |  |  |  |  | службы школы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Проведение |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мероприятий: |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -киноуроки |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «доброты», |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -участие в | Отчет о работе в |  |  | Приказ об |  |
|  |  |  | семинарах | соответствии с |  | Методист |  |
|  |  | Сетевое взаимодействие | апрель-май | утверждении |  |
|  |  | лекториях, | планами и | проекта |  |
|  |  |  |  | плана работы |  |
|  |  |  | -анкетирование, | договорами |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | опросы, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -совместные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | публикации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Успешн ость детей в**

**усло-виях инклю-зии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освоение |  |  |  | октябрь, | Заместители | Рекомендации |  |
| основной | Результативность учебной | % качества и | Результаты |  |
| декабрь, | директора по | ТМПК, МПК |  |
| образовательной | деятельности обучающегося | успеваемости | четверти, года |  |
| март, май | УВР | школы |  |
| программы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Заместители |  |  |
| Возможность |  | Доля обучающихся, |  |  | директора по |  |  |
| Включенность обучающихся |  |  | УВР, классные | Рекомендации |  |
| получения | охваченных |  | апрель, |  |
| в систему дополнительного | Журнал | руководители, | ТМПК, МПК |  |
| дополнительного | дополнительным | сентябрь |  |
| образования |  | тьюторы | школы |  |
| образования | образованием |  |  |  |
|  |  |  | индивидуального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопровождения |  |  |
| Возможность |  | Доля обучающихся, |  |  |  |  |  |
| участия детей в | Привлечение детей | План |  |  | Совещание |  |
| вовлеченных |  | Воспитатели, |  |
| жизнедеятельнос | в жизнедеятельность класса | воспитательной | май | воспитателей, |  |
| жизнедеятельность | тьюторы |  |
| ти класса и | и школы | работы |  | тьюторов |  |
| класса и школы |  |  |  |
| школы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - индекс |  |  |  |  |  |
|  |  | эмоционального |  |  |  |  |  |
|  | Учебная | отношения к урокам | Результаты | октябрь- |  | Рекомендации |  |
|  | - индекс учебной | Педагог-психолог |  |
| Общая степень | адаптация | исследований | февраль | МПК школы |  |
| мотивации |  |  |
| адаптации |  |  |  |  |  |  |
|  | - балл учебного |  |  |  |  |  |
| учащегося к |  |  |  |  |  |  |
|  | поведения |  |  |  |  |  |
| обучению в |  |  |  |  |  |  |
|  | -социометрический |  |  |  |  |  |
| школьном |  |  |  |  |  |  |
| Социальная | индекс | Результаты | октябрь- |  | Рекомендации |  |
| коллективе | Педагог-психолог |  |
| адаптация | -балл социального | исследований | февраль | МПК школы |  |
|  |  |  |
|  |  | поведения |  |  |  |  |  |
|  | Эмоциональная адаптация | -уровень стресса | Результаты | октябрь- | Педагог-психолог | Рекомендации |  |
|  | исследований | февраль | МПК школы |  |
|  |  |  |  |  |
| Индивидуальные | Утомляемость |  |  |  |  |  |  |
| Психомоторное развитие |  |  |  |  |  |  |
| особенности |  |  |  |  |  |  |
| Личностные особенности | Индивидуальная | Результаты |  |  | Рекомендации |  |
| учащихся, их | май | Педагог-психолог |  |
| Социальный статус | характеристика | исследований | МПК школы |  |
| сильные и слабые |  |  |  |
| Когнитивные особенности |  |  |  |  |  |  |
| стороны |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Личностные УУД: | 2 – качество развито в |  |  |  |  |  |
| Степень развития | - самопознание и | полном соответствии |  |  |  | Рекомендации |  |
| самоопределение | с возрастными | Экспертная оценка | май | Педагог-психолог |  |
| УУД | МПК школы |  |
| (идентификация и | нормами |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | самооценка) | 1 – качество развито |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - смыслообразование | не полностью | |  |  |  |  |  |
|  |  | (мотивация) | 0 | – качество не |  |  |  |  |  |
|  |  | - нравственно-этическая | развито | |  |  |  |  |  |
|  |  | ориентация. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Регулятивные УУД: | 2 | – качество развито в |  |  |  |  |  |
|  |  | - целеполагание | полном соответствии | |  |  |  |  |  |
|  |  | - контроль | с возрастными | |  |  |  |  |  |
|  |  | - оценка | нормами | | Экспертная оценка | май | Педагог-психолог | Рекомендации |  |
|  |  |  | 1 | – качество развито | МПК школы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | не полностью | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 | – качество не |  |  |  |  |  |
|  |  |  | развито | |  |  |  |  |  |
|  |  | Познавательные УУД: | 2 | – качество развито в |  |  |  |  |  |
|  |  | - общеучебные | полном соответствии | |  |  |  |  |  |
|  |  | - логические | с возрастными | |  |  |  |  |  |
|  |  | - постановка и решение | нормами | | Экспертная оценка | май | Педагог-психолог | Рекомендации |  |
|  |  | проблем | 1 | – качество развито | МПК школы |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | не полностью | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 | – качество не |  |  |  |  |  |
|  |  |  | развито | |  |  |  |  |  |
|  |  | Коммуникативные УУД: | 2 | – качество развито в |  |  |  |  |  |
|  |  | - взаимодействие | полном соответствии | |  |  |  |  |  |
|  |  | - кооперация | с возрастными | |  |  |  |  |  |
|  |  | - интериоризация | нормами | | Экспертная оценка | май | Педагог-психолог | Рекомендации |  |
|  |  |  | 1 | – качество развито | МПК школы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | не полностью | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 0 | – качество не |  |  |  |  |  |
|  |  |  | развито | |  |  |  |  |  |

