**Студенческий научный кружок в формировании будущей профессиональной стратегии**

преподаватель высшей категории, Лабусова Т.А.

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ Многопрофильный колледж

**Аннотация:** в статье рассмотрен и обобщен опыт работы студенческих кружков, действующий в Многопрофильном колледже на протяжении нескольких лет, с точки зрения организации научно-исследовательской деятельности студентов.

**Ключевые слова:** специалист среднего звена, студенческий кружок, научно-исследовательская работа.

**ABSTRACT:** the article considers and summarizes the experience of student groups, acting in a Multidisciplinary College for several years, from the point of view of organization of research activity of students.

**KEY WORDS:** middle level specialist, student group research work.

Одной из тенденций модернизации и развития российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов системы среднего профессионального образования в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, элективные курсы и факультативы, научно-практические конференции, исследовательские проекты [6].

Все более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности [6].

Современная система среднего профессионального образования предполагает в себе для обучающихся не только посещение лекций, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научной, творческой, практической работе[7]. Также возможно проведение исследований, решение профессиональных задач, представление своих достижений на различных мероприятиях – научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», олимпиадах, конкурсах. Важным условием качественного образования, а также развития познавательной активности, можно смело назвать научно-исследовательскую работу[7]. Она является особым видом деятельности и обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навык работы с информацией [7]. Традиционной формой организации научной студенческой работы, которая широко используется для привлечения студентов по специальным, общенаучным и общественным дисциплинам в колледже являются студенческие кружки [3, с.124]. Студенческие кружки – это часть образовательного процесса, без которой трудно представить учебную и научно-исследовательскую работу любого учебного учреждения системы СПО. Работа в кружках помогает обучающимся развиваться и раскрывать свой потенциал, достичь успеха и профессионального роста. А иногда даже преодолеть некие психологические барьеры, такие как выступления на публике, представление своих работ на общее обозрение. Большинство обучающихся ,которые участвуют в кружках, выделяют следующие мотивы своей деятельности: самореализация, мотивация к изучению дисциплин и профессиональных модулей, и стремление познанию нового. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в ФГБОУ ВО Орловкий ГАУ Многопрофильном колледже является одной из составных частей подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, способных самостоятельно решать профессиональные и научные задачи. Творческими научными студенческими работами богат каждый студенческий кружок колледжа, обучающиеся принимают активное участие в Международных, всероссийских и региональных конференциях, конкурсах и тп. Именно поэтому студенты относятся серьезно и с большой ответственностью к изучению современных проблем АПК, строительства и экономики в целом, тематика научных разработок обширна. В кружковой работе активно используются современные информационные технологии, что позволяет будущим специалистам формировать общие компетенции, связанные с применением информационных технологий в профессиональной деятельности. Широкий выбор методов и форм применения компьютерных технологий в учебном процессе вызывает больший интерес к посещению кружков.

Помимо общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, изучаемых в аудиторное время, обучающиеся получают большую информацию и опыт от научно-исследовательской работы, во внеурочное время. Будущие специалисты все свои результаты работы в кружках могут представить на научной конференции или конкурсе, обсудить свои наработки с опытными членами комиссии и экспертами. Такая организация работы позволяет научить обучающихся, выступать с научно-исследовательскими и творческими работами и сообщениями, уметь защищать выводы своих исследований и участвовать в дискуссиях, а в целом повысить уровень учебного процесса. В течение учебного года проводятся внутриколледжные круглые столы, конференции и смотры студенческих кружков, где подводятся их результативность в части научно-исследовательской работы, творческой и культурно-массовой. Научно-исследовательские и творческие результаты, полученные студентами, публикуются в сборниках тезисов докладов и научных статей, издаваемых колледжем, университетом и другими организациями.

Формирование творческой личности будущего специалиста среднего звена является актуальной проблемой не только для обучающихся всех уровней подготовке, но и важнейшей социально-экономической задачей всего общества. Решение этой задачи заключается, прежде всего, в развитии творческих способностей студентов на всех этапах обучения, повышении их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности [1, с. 241].

Список литературы:

 1. Антонович, И.И. Система контроля самостоятельной работы [Текст] / И.И. Антонович // Вестник высшей школы. – 1999. – №5. – С. 241-243.

2. Андронов, Д.Е. Влияние научных кружков на студентов в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Д.Е. Андронов,Р.В. Власов, В.А. Титова. – http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10- 21-16/5413-2012-12-16-06-02-42.

3. Белявский, И.Г. Некоторые психологические аспекты активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / И.Г. Белявский // Проблемы активности студентов. – 1995. –№2. – С.123-126.

4. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов [Текст] / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2003.–№3. – С.135- 138.

5. Брендаков, В.Н. Информационные технологии в инженерном образовании [Электронный ресурс] / В.Н. Брендаков, М.Д. Носков, Л. В. Артюхина. – http://www.ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-3134.html. 6. Тунгатарова, А.Т. Состояние подготовки студентов инженерных специальностей в области информатики [Электронный ресурс] / А.Т. Тунгатарова. <http://www.rusnauka.com/29_DWS_2011/Pedagogica/2_95289.doc.htm>

6. Елагина Д.С. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] // Д.С. Елагина- <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a3ad69b4c43b88521206c37_0.html>

7. Титова В.А., Черкашина Т.В., Андронов Д.Е., Власов Р.В. Об опыте работы студенческого научного кружка и его влиянии на обучение студентов инженерной специальности // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 3 / [Электронный ресурс] – Режим до