**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор, образовательная организация** | Усманова Альфия Аюповна, МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма |
| **Предмет, класс** | Информатика, 5 класс |
| **УМК** | УМК Л. Л. Босова |
| **Тема:** | «Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере» |
| **Тип урока по целеполаганию:** | комбинированный, урок изучения нового материала с практической работой. |
| **Цель урока:** | познакомить учащихся с диаграммами, их назначением и построением. |
| **Задачи урока:** | 1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;2) сформировать умения создания столбчатых и круговых диаграмм.3) формирования представлений о диаграммах, об использовании диаграмм в обучении и повседневной жизни |
| **Основные термины и понятия темы:** | диаграмма: линейная, столбчатая, круговая. |
| **Планируемые результаты:****-личностные****-предметные****-метапредметные** | Познавательные умения:- исследовать применение диаграмм;- актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках- строить столбчатые и круговые диаграммы- выбирать форму представления информации,соответствующую решаемой задаче; - визуализировать числовые данные; - аргументировано обосновывать свой выбор;- выбирать оптимальный вариант выполнения задания;- использовать приобретённые знания и умения при выполнении практических заданий.Регулятивные умения:- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка- осуществлять самопроверку и взаимопроверку .Коммуникативные умения:*-* формулировать собственное аргументированное высказывание, мнение;- участвовать в общем диалоге;- умение работать в группах. |
| **Организация пространства** |  |
| **Правила работы на уроке (если они существуют)** | Правила Техники безопасности работы в компьютерном классе |
| **Используемые виды оценивания** | Самооценка. |
| **Межпредметные связи** | Математика, информатика, биология |
| **Формы работы** | фронтальная; индивидуальная; парная |
| **Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы** | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся, принтер.Microsoft Office Word. Microsoft Office Power Point. |
| **Использованные ресурсы:****-литература;****-дидактические материалы****-ссылки на ЭОР** | 1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 108 с. . - ISBN : 978-5-9963-1462-1.2. Информатика: учебник для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 184 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1116-3.3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 144 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1558-1.4. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с. - ISBN : 978-5-9963-1171-2.5. Мультимедийная презентация.6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: интерактивное задание «Диаграммы» (195745).7. Веб-сервис learningapps.org* «Диаграммы» викторина с выбором ответа http://learningapps.org/1080361
* Графики и диаграммы – найти пару :http://learningapps.org/688924
* http://learningapps.org/2034295
* http://learningapps.org/2034292
 |
| **План урока** |
| **№** | **Этапы урока** | **Используемые ресурсы** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ресурсами, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика***(с указанием действий с ресурсами, например, рисование в программе Paint)* | **Время** |
| 1 | **ЭТАП 1. Процесс актуализации и усвоения пройденного материала** | **Найди пару**<http://learningapps.org/display?v=pn7k2d47j16> | Построение фронтальной работы, подведение учащихся к формированию проблемного вопроса и цели урока. | Фронтальная работа | 3 минуты |
| 2 | **ЭТАП 2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | **«Диаграммы» викторина с выбором ответа**<http://learningapps.org/1080361> | Постановка проблемного вопроса (Какие еще существуют наглядные формы представления информации?). Создание условий для осознанного восприятия учебного материала. | 1. Учащиеся формируют тему и цели урока.2. Учащиеся узнают виды диаграмм и расширят знания о наглядных формах представления информации. | 7 минут |
| 3 | **ЭТАП 3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |  | Организация совместного выполнения задания, организация работы в группах. | 1. Совместное решение задания №134 в Рабочей тетради. Работа в группах. Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе раздаётся задание, маркеры и листы бумаги. 2. Выполнение задания «Диаграммы». | 10 минут |
| 4 | **ЭТАП 4. Практикум** |  | Демонстрация выполнения практической работы, организация работы учащихся за компьютерами.Контроль за выполнением практической работы | 1. Демонстрация учителем выполнения практического задания на экране.2. Выполнение учащимися практической работы на компьютере. Работа 10. Строим диаграммы (Задания 1 и 3). | 15 минут |
| 5 | **ЭТАП 5. Проверка полученных результатов.** |  | Наблюдение, анализ результатов. | Индивидуальная работа по оценочным листам. Самооценка. | **5 минут** |
| 6 | **ЭТАП 6. Подведение итогов, домашнее задание** |  |  | Классная доска разделена на две части. Первая часть озаглавлена «Теперь я умею строить диаграммы», вторая часть «Я не умею строить диаграммы». Ученики по очереди ставят отметки в выбранной части. |  |
| Самооценка учащихся по оценочным листам, которые содержат 5 пунктов оценивания (нужно поставить «+» рядом с каждым пунктом): Я отвечал на вопросы по ходу урока.Я учувствовал в групповой работе.Я отвечал на вопросы практического задания «Диаграммы».Я выполнил первое задание практической работы.Я выполнил второе задание практической работы.Все 5 плюсов – оценка 5, 4 плюса – 4, и т.д. |

**Известно, что физически здоровый человек 80% всей информации получает с помощью органов зрения, 10% - с помощью органов слуха, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на органы обоняния, осязания и вкуса. Дополните соответствующими подписями круговую диаграмму.**

<http://learningapps.org/2034295>

**В школе № 1 учатся 300 человек, в школе № 2 учатся 400 человек, в школе № 3 учатся 450 человек, в школе № 4 учатся 250 человек.**

<http://learningapps.org/2034292>