**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор, образовательная организация** | | | Усманова Альфия Аюповна, МОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надыма | | | |
| **Предмет, класс** | | | Информатика, 5 класс | | | |
| **УМК** | | | УМК Л. Л. Босова | | | |
| **Тема:** | | | «Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере» | | | |
| **Тип урока по целеполаганию:** | | | комбинированный, урок изучения нового материала с практической работой. | | | |
| **Цель урока:** | | | познакомить учащихся с диаграммами, их назначением и построением. | | | |
| **Задачи урока:** | | | 1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;  2) сформировать умения создания столбчатых и круговых диаграмм.  3) формирования представлений о диаграммах, об использовании диаграмм в обучении и повседневной жизни | | | |
| **Основные термины и понятия темы:** | | | диаграмма: линейная, столбчатая, круговая. | | | |
| **Планируемые результаты:**  **-личностные**  **-предметные**  **-метапредметные** | | | Познавательные умения:  - исследовать применение диаграмм;  - актуализация знаний, полученных на предыдущих уроках  - строить столбчатые и круговые диаграммы  - выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче;  - визуализировать числовые данные;  - аргументировано обосновывать свой выбор;  - выбирать оптимальный вариант выполнения задания;  - использовать приобретённые знания и умения при выполнении практических заданий.  Регулятивные умения:  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  - осуществлять самопроверку и взаимопроверку .  Коммуникативные умения:  *-* формулировать собственное аргументированное высказывание, мнение;  - участвовать в общем диалоге;  - умение работать в группах. | | | |
| **Организация пространства** | | |  | | | |
| **Правила работы на уроке (если они существуют)** | | | Правила Техники безопасности работы в компьютерном классе | | | |
| **Используемые виды оценивания** | | | Самооценка. | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Математика, информатика, биология | | | |
| **Формы работы** | | | фронтальная; индивидуальная; парная | | | |
| **Оборудование и программное обеспечение, сетевые сервисы** | | | Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся, принтер.  Microsoft Office Word.  Microsoft Office Power Point. | | | |
| **Использованные ресурсы:**  **-литература;**  **-дидактические материалы**  **-ссылки на ЭОР** | | | 1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 108 с. . - ISBN : 978-5-9963-1462-1.  2. Информатика: учебник для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 184 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1116-3.  3. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 144 с.:ил.- ISBN : 978-5-9963-1558-1.  4. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с. - ISBN : 978-5-9963-1171-2.  5. Мультимедийная презентация.  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: интерактивное задание «Диаграммы» (195745).  7. Веб-сервис learningapps.org   * «Диаграммы» викторина с выбором ответа http://learningapps.org/1080361 * Графики и диаграммы – найти пару :http://learningapps.org/688924 * http://learningapps.org/2034295 * http://learningapps.org/2034292 | | | |
| **План урока** | | | | | | |
| **№** | **Этапы урока** | **Используемые ресурсы** | | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ресурсами, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика**  *(с указанием действий с ресурсами, например, рисование в программе Paint)* | **Время** |
| 1 | **ЭТАП 1. Процесс актуализации и усвоения пройденного материала** | **Найди пару**  <http://learningapps.org/display?v=pn7k2d47j16> | | Построение фронтальной работы, подведение учащихся к формированию проблемного вопроса и цели урока. | Фронтальная работа | 3 минуты |
| 2 | **ЭТАП 2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | **«Диаграммы» викторина с выбором ответа**  <http://learningapps.org/1080361> | | Постановка проблемного вопроса (Какие еще существуют наглядные формы представления информации?). Создание условий для осознанного восприятия учебного материала. | 1. Учащиеся формируют тему и цели урока.  2. Учащиеся узнают виды диаграмм и расширят знания о наглядных формах представления информации. | 7 минут |
| 3 | **ЭТАП 3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |  | | Организация совместного выполнения задания, организация работы в группах. | 1. Совместное решение задания №134 в Рабочей тетради. Работа в группах. Учащиеся делятся на 3 группы. Каждой группе раздаётся задание, маркеры и листы бумаги.  2. Выполнение задания «Диаграммы». | 10 минут |
| 4 | **ЭТАП 4. Практикум** |  | | Демонстрация выполнения практической работы, организация работы учащихся за компьютерами.  Контроль за выполнением практической работы | 1. Демонстрация учителем выполнения практического задания на экране.  2. Выполнение учащимися практической работы на компьютере. Работа 10. Строим диаграммы (Задания 1 и 3). | 15 минут |
| 5 | **ЭТАП 5. Проверка полученных результатов.** |  | | Наблюдение, анализ результатов. | Индивидуальная работа по оценочным листам. Самооценка. | **5 минут** |
| 6 | **ЭТАП 6. Подведение итогов, домашнее задание** |  | |  | Классная доска разделена на две части. Первая часть озаглавлена «Теперь я умею строить диаграммы», вторая часть «Я не умею строить диаграммы». Ученики по очереди ставят отметки в выбранной части. |  |
| Самооценка учащихся по оценочным листам, которые содержат 5 пунктов оценивания (нужно поставить «+» рядом с каждым пунктом):  Я отвечал на вопросы по ходу урока.  Я учувствовал в групповой работе.  Я отвечал на вопросы практического задания «Диаграммы».  Я выполнил первое задание практической работы.  Я выполнил второе задание практической работы.  Все 5 плюсов – оценка 5, 4 плюса – 4, и т.д. | | | | | | |

**Известно, что физически здоровый человек 80% всей информации получает с помощью органов зрения, 10% - с помощью органов слуха, 5, 3 и 2% приходятся соответственно на органы обоняния, осязания и вкуса. Дополните соответствующими подписями круговую диаграмму.**

<http://learningapps.org/2034295>

**В школе № 1 учатся 300 человек, в школе № 2 учатся 400 человек, в школе № 3 учатся 450 человек, в школе № 4 учатся 250 человек.**

<http://learningapps.org/2034292>