**Муниципальное общеобразовательное учреждения- средняя общеобразовательная школа с.Прокудино Аткарского района Саратовской области**

**Доклад**

**«Профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС»**

**Топильская Мария Константиновна.**

**И.о директора школы**

**2017**

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования - это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Так как подготовка учеников к жизни закладывается в школе, то требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

В нашу систему образования уже прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС» и выдвинул модель нового учителя:

учитель должен

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

знать показатели формирования гражданской зрелости человека;

знать сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио..

- быть способен к инновационной профессиональной деятельности;

- иметь мотивацию к непрерывному образованию…

**Личность педагога в глобальном (открытом) образовании**

Это личность носителя культуры и ее творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта;

творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением;

создатель вариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения…

 По мнению обучающихся

Профессиональный учитель – это человек, умеющий найти общий язык с учениками, подход к каждому, заинтересовать и влюбить учеников в свой предмет.

Профессиональный учитель сочетает традиционный подход и вносит в процесс обучения свои инновации.

Профессиональный учитель – это тот учитель, который доступно объясняет материал, заинтересован в своей работе, его цель – дать знания ученикам.

Профессиональный учитель – это учитель, желающий учить, мудрый человек; он должен любить свой предмет и своих учеников.

Профессиональный учитель – это грамотный педагог, знающий свой предмет до тонкостей, до мелочей, умеющий в доступной форме преподать его ученикам.

Прежде всего, профессиональный учитель должен обладать простыми человеческими качествами: добротой, пониманием и умением помочь ученику в трудную минуту.

Профессиональный учитель – это учитель, умеющий вести урок нестандартно.

Профессиональный учитель – это учитель, знающий свое дело не только в рамках школьной программы, но и на более высоком уровне; человек, который постоянно стремиться к получению новых знаний в своей области, а не останавливается на достигнутом. Это учитель, который осознает свою роль в судьбах детей и несет ответственность за их знания, а не ограничивается сухим объяснением параграфа.

Профессиональный учитель – это учитель, обучающий не только своему предмету, но и жизни, это духовный наставник.

Согласитесь, что это собирательный портрет учителя-профессионала глазами выпускников полностью соответствует тем требованиям, которые предъявляет к учителю не только новый образовательный стандарт, но и время. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов. Это стало одним из важных направлений национальной стратегии, а, следовательно, и ОУ.

Уважаемые коллеги, вы знаете, что в национальной образовательной инициативе обозначены **6** основных направлений развития общего образования среди которых есть:

**совершенствование учительского корпуса.**

Мы все хорошо изучили Стандарт и если вы помните, то среди всех

других требований есть и **требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Прежде всего, важно понять, какой содержательный смысл вкладывается в трактовку понятия «готовность к реализации ФГОС». Это не только соответствие нормативной базы ОО требованиям ФГОС, материально-технического, методического, информационного, финансового, но и главное - кадрового обеспечения требованиям ФГОС ООО.

Это требование включает:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования (курсы 108 часов). Мы с вами знаем, что профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Федеральному Закону «Об образовании  в Российской Федерации» и  нормам трудового законодательства, учитель может каждые три года  повышать профессиональную компетентность в рамках курсовой переподготовки. Он должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Как видите, одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешно реализовать ФГОС в школе, - подготовка кадров потому, что все знают истину: **учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.**

Для того чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей:

- учебные

- исследовательские

- социально-личностные

- коммуникативные

- сотрудничество

- организаторская деятельность

- личностно-адаптивные…

ФГОС побуждает учителя планировать не только урок в целом, но и вариативную деятельность ребенка, в которой учителю в большей мере приходится следовать за ходом мысли ученика, так как главная составляющая не быть передатчиком, транслятором знаний, а проектировать образовательную среду ученика, класса, учить ребёнка добывать знания, самосовершенствоваться, самореализовываться, что во много раз сложнее.

  Готовность учителя к реализации ФГОС нового поколения определяет многое: наличие у него соответствующих ценностных ориентаций, любовь к своей профессии, предмету. Практика показывает, предмет, который преподаёт любимый учитель, часто становится любимым предметом ученика.

Профессиональные качества учителя основываются на следующих умениях:

 модифицировать учебные программы,

 работать по учебному плану,

 консультировать учащихся,

 оказывать помощь в самостоятельном получении знаний.

Итак, для того чтобы реализовать ФГОС, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

Уважаемые коллеги, хочу вернуться к началу нашего разговора к собирательному портрету учителя-профессионала глазами школьников. И нам надо соответствовать тем требованиям, которые предъявляет к учителю не только новый образовательный Стандарт, но и школьники.

А чтобы соответствовать, мы должны помнить очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и закончу: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

 Так, что, коллеги, нам нужно **учиться, учиться и учиться!**