Проектная деятельность на внеурочных занятиях в рамках ФГОС

Сегодня главная задача образования - воспитать успешную личность, способную адаптироваться в любых условиях современного мира. Учитель оказывает огромное влияние на ребенка, на его сознание и мысли, все важнейшие процессы жизнедеятельности, определяющие его личную и профессиональную судьбу, порою даже большее, чем оказывают сами родители: от почти безграничного в начальной школе до, в значительной степени, судьбоносного в основной и старшей школе. Работая в лицее, пришла к выводу, что преподавание - подлинное творчество. Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет. Что касается моего педагогического опыта, да и работы в целом, то ведущей идеей своей деятельности я выбрала слова современного педагога Евгения Александровича Ямбурга «Чтобы зажечь других, надо гореть самому».

Моя основная роль как учителя - передача не готовых знаний, а создание таких ситуаций, в которых учащиеся овладевают способами творческой деятельности, работают над самореализацией и саморазвитием. Любая такая ситуация приближена к реальности, что позволяет ребенку решать жизненные проблемы в школе. А многообразие форм и видов организации учебно-познавательной деятельности, высокая плотность, содержательность, благоприятный психолого-педагогический климат позволяют наиболее эффективно формировать ключевые компетенции и способствуют созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей учащихся. Работая с детьми, я пытаюсь достучаться до их сознания, донести всю значимость того, насколько важно в наше время изучать русский язык и литературу. Помимо преподавания русского языка и литературы, веду внеурочные занятия по проектной деятельности.

Суть, которой заключается в организации совместной учебной деятельности учащихся с целью создания реальных продуктов (в виде компьютерных презентаций, плакатов, буклетов, брошюр, видеороликов).   В результате работы над творческими проектами, конкурсными работами, по выпуску газетного, журнального материала возрастает мотивация учащихся к совершенствованию, расширению накопленных знаний и вообще к обучению. Учащиеся совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый писательский, издательский, журналистский опыт.

Проектная деятельность нацеливает школьников на исследовательскую работу. Она способствует развитию теоретического, творческого и формированию операционного мышления, направленного на развитие навыков и умений применения современных компьютерных технологий. Конкретную тематику проекта учащиеся выбирают в зависимости от собственных интересов, способностей и возможностей. В итоге учащиеся учатся представлять и защищать свои проекты. Несомненно, данная технология способствует самореализации учащихся как неотъемлемая составляющая личностно-ориентированного похода позволяющая развивать не только языковой компонент коммуникативной компетенции, но и такие качества социальной личности как:

* умение принимать решение
* умение выстраивать отношения с партнерами по проектной группе
* лидерство
* ответственность за свой выбор.

Особенность моих внеурочных занятий состоит в том, что в кружке занимаются учащиеся разных возрастов. Старшие помогают в изучении тех тем, которые еще пяти - шестиклассники не проходили, а учащиеся среднего звена заряжают своей энергией, смекалкой и сообразительностью.

Следует отметить, что выполнение проектов складывалось из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности оказался первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделялось наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, делали опросы по темам проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок. После того как работы была написана, проводилась защита работы – третий этап. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы.

В прошлом году на внеурочных занятиях по «Проектной деятельности» обучалось 10 человек. За это время 2 учащихся (Андреева Полина(5в), Зятькова Даша (5в)и Буровихина Ксюша(5д) представили и защитили свои работы (Функционирование заимствованной лексики в СМИ (на примере газеты «Телесемь»), Влияние мультфильмов на речь школьников) и «Образы животных в баснях И.А.Крылова» перед классом. Фефелова Анастасия в работой «Влияние интернета на речь школьников» принимала участие в «Фестивале проектов» и заняла 3 место. Ярославцева Анна(6е) с работой «Электронная и печатная книга» на городском конкурсе «Юный исследователь» заняла 3 место. Данилов Павел(5д) с работой «Правда и ложь в сказке – были Н.В.Гоголя «Заколдованное место» занял 2 место в XIII Всероссийском конкурсе «Ты гений». Гарус Ксения(5д) с работой «Иван-царевич в русских народных сказках» заняла 1 место в Международном конкурсе «Надежды России». Учащиеся 5в: Березин Антон, Краус Анастасия, Дробышев Влад продолжать написание своих работ в следующем году. Достижения учеников – это лучшая оценка работы педагога. Я горжусь своими учениками и их достижениями.

Таким образом, проектная деятельность будет иметь значительный потенциал для формирования готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом и расширять пространство гуманитарного образования.