*Взаимосвязь педагогических традиций и инновационной образовательной среды – залог совершенствования системы образования*

**Корнева В.Н., учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №487**

**Выборгского района города Санкт-Петербург**

Обучение в школе коррекционной направленности, работающей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (УО и ЗПР), всегда на первый план ставит личность ребенка, его знания, умения, навыки. Каждый ребенок в классе индивидуален.

Главными задачами современного обучения  в коррекционной школе являются как общие педагогические задачи:

* всестороннее развитие и гуманистическое воспитание личности;
* обучение;
* трудовое обучение;
* профориентация,

так и специфические задачи:

* коррекция нарушений развития;
* коррекционное обучение и воспитание;
* лечебно-профилактическая работа;
* профессиональная подготовка по доступной специальности;
* социокультурная интеграци и адаптация.

 Развитие нетипичного ребенка в большей степени, чем нормального, зависит от его обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб развитию детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от сверстников с сохранным психофизическим статусом; при сложных нарушениях онтогенеза возможности умственного развития могут оказаться нереализованными.
 В нашей школе это, как правило, целостное влияние на личность ребенка с ОВЗ в целях достижения положительного результата в процессе коррекционной учебно-воспитательной работы, которая направлена на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей.

Наблюдения и исследования психологов и дефектологов свидетельствуют о невозможности обучения и воспитания аномальных детей, о трудности их развития, особенно развития когнитивных возможностей, без пробуждения у них интереса к окружающей жизни и к их собственной деятельности.

Исследования показали, что познанию всегда предшествует «любопытство» - внимание ко всему яркому, новому, неожиданному. Это и используется в познавательной деятельности аномальных детей. Вызывая сначала любопытство, мы воспитываем у них любознательность – общее, глобальное, еще мало дифференцированное, но уже явно познавательное отношение к окружающей жизни. А на этой основе затем уже формируем интерес – более постоянное, проникающее глубже в существо вещей и явлений свойство.

Лучше всего помогает в этом плане урок.

Современный урок – хорошо забытое старое. И с этим нельзя не согласиться. Об уроке написано множество книг, статей. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними – океан информации и рифы противоречий. И это – нормально.

 Традиционный урок – это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение. Вспомним отличительные признаки традиционной классно-урочной технологии:

* учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
* класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
* основной единицей занятий является урок;
* урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
* работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы каждого ученика и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс.

Итак, *традиционный урок - это* целенаправленный, систематический планомерный процесс формирования знаний, умений, навыков и т.д., подрастающего поколения.

А что может быть более важным в школе, чем знания? Однажды усвоенное, понятое дает возможность понять и более сложное. Известно, человек, увлеченный чем-либо (будь то спорт или какой-либо предмет, театр, искусство) в будущем вооруженный знаниями будет более самостоятельным и ответственным.

Большинство учителей, работающих с детьми с ОВЗ отмечает резкое снижение умственного развития учеников и не только с умственной отсталостью, но и с задержкой психического развития. Но мы - учителя и мы обучаем этих детей, изменяем, корректируем Программы, стараемся дифференцированно подходить к обучению, даем индивидуальные задания. А обучение ведет за собой развитие детей. Тяжело работать с детьми, чья мотивация на знания отсутствует или занижена, а это особенно заметно стало последние годы. Но главная задача учителя – учить, давать знания. И поэтому через традиционный урок учитель приходит к главному его результату - знания, умения, навыки, их объем. Обучение – движущая сила и источник развития. Но при этом надо помнить о дифференциации, индивидуализации.

На традиционном уроке легко работается: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей. Отсюда и задачи, поставленные учителем на уроке. Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно, правильно, а раз правильно – плохо быть не может.

Школа с традиционной технологией остается «школой знаний», основной акцент ставится на информированность личности. «Нас захлестывает информация, но мы испытываем голод в знаниях», - пишет ДЖ. Несбитт.

Учеба – серьезный, тяжелый, социально-значимый труд. «Школа есть не что иное, как рабочая мастерская»,- сказал Я.А. Коменский.

А разве это не так? Учеба- это труд! А он требует терпения, усидчивости, настойчивости. И никуда не деться от монотонных моментов традиционного урока, но это того стоит. Только преодолевая трудности в обучении, складывается личность. Задача вырастить свою смену умной, смелой, доброй, трудолюбивой ставится не только традиционной школой нашего времени, но и ее ставили еще и наши деды и прадеды. Доброта, честность, уважение к старшим, справедливость, мужественность – это те качества, которые хочет видеть каждый здравомыслящий человек в своих детях.

Бытует мнение, что добиться высоких результатов, проводя обычные, традиционные уроки невозможно! Другое время, иные запросы, да и дети изменились. Наступает время высоких технологий, новых форм, методов, нетрадиционных приемов. С их появлением и активным внедрением нам, как и многим другим учителям, приходится пересматривать буквально до мелочей систему своей работы и определять позицию: принимаю или нет?

Что дает внедрение  информационных технологий? Самостоятельное приобретение знаний?! Но и традиционный урок предполагает это. Были и есть уроки с элементами игры, викторины, интегрированные и бинарные уроки, уроки с применением технических средств. А если все это имеет место быть наряду с элементами традиционного урока, то значит урок современный, не стандартный.

Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, с традициями в образовании; это известные ученые и менее известные, увы, учителя-практики.

Можно выделить основные аргументы в пользу классики:

* Меняющиеся времена сохраняют лучшее в уроке, шлифуют его. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний.
* Традиционный урок – это наш урок, урок, который интересен размеренной уверенностью в его необходимости и пользе. Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.
* На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.
* Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно и при любой проверки правильно.
* Опора на коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «середнячкам», дифференцированно и индивидуально подходить к каждому.

Последние годы все меняется в жизни человека и образование не отстает от этого. В образовательный процесс появляются прогрессивные технические средства обучения и преподавания. Новая образовательная среда преобразует содержание образования, активизирует традиционные и стимулирует развитие новейших форм деятельности учителей и учащихся и, наоборот, сама среда развивается благодаря созидательным процессам, в которых участвуют и учителя и учащиеся.

Учитель становится консультантом, советчиком, человеком, который направляет, а не обучает, который учит учиться, а не учит сам. Для этого необходимо учиться самому, повышать свои профессиональные знания и умения в сфере педагогики и психологии, технологии преподавания и воспитания. Именно на этой базе складывается готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Инновационное обучение – это поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика, предложение вариативной методики и приглашение в творческую методику.

Для обучения детей с ОВЗ особенно важны: способ организации и подачи материала, форма урока. Только в настоящее время стало возможным каждому учителю самостоятельно решать и выбирать методы, которые он сам и разрабатывает зачастую.

Инновационное обучение опирается, прежде всего, на положительные эмоции ученика, эмоциональную память, на механизм творческой деятельности. Это обеспечивает детям комфортное состояние на уроке, на котором они активно участвуют в ходе всего прохождения занятия. Обучаемые включаются в работу с первой минуты урока, испытывая интерес к материалу и потребность этот интерес удовлетворить. Благодаря методам и приемам, которые используются, учащийся превращается в самостоятельно и охотно обучающегося. Не секрет, что творческая личность – а это наша конечная цель – без умения наблюдать, умения сосредоточиться и умения вдохновиться существовать не может.

Вся методика и технология инновационного обучения направлена на успех учащихся с любыми способностями и позволяет посмотреть на каждого, как на индивида с особыми возможностями. Общение с детьми на такой основе усиливает в них желание к дальнейшему развитию, поиску новых способов работы, отходу от шаблонов.

Таким образом, традиционное образование и инновационное тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. « Традиция» существует как база для «инноваций», а «инновация» становится основой для зарождения «традиции».