**Использование современных коррекционно – развивающих технологий во внеурочной деятельности, основанных на дифференциации обучения и индивидуальном подходе к обучающимся, воспитанникам.**

Я хочу остановиться на проектной технологии.

**Проектная технология** получила в настоящее время широкое распространение как личностно ориентированная педагогическая технология, реализующая принцип обучения и воспитания в сотрудничестве. Потому что она: создаёт условия для творческой самореализации воспитанников с ОВЗ; способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, отношений сотрудничества между педагогом и воспитанником, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Формирует умения планировать, принимать решения, оценивать результаты. Воспитанники приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

Проекты были различные по типам, постановке целей и задач, времени реализации, но планируемые результаты по окончании каждого были достигнуты. Я буду опираться на проект "Мир на ладони".

**С помощью проектной методики** на внеклассных занятиях можно достичь сразу нескольких целей:

- расширение и закрепление изученного материала, используя его в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;

- развитие творческой активности, инициативы воспитанников;

- создание атмосферы поиска и творчества на внеклассных занятиях;

- развитие у воспитанников исследовательских умений: находить источники информации, извлекать ту информацию, которая относится к теме, сотрудничать в разнообразных по составу группах, умения наглядно представлять результат своей работы.

Так как дети испытывают трудности в восприятии и переработке информации, то в процессе подготовки я **использую игровую технологию, информационно – коммуникативную, здоровьесберегающиею и технологию развивающего обучения.**

**Игровые технологии** - это современные технологии, основанные на активизации и деятельности воспитанников.

С помощью игровых технологий на внеклассных занятиях можно достичь сразу нескольких целей:

расширение и закрепление изученного материала;

закрепление речевых умений воспитанников;

развитие памяти, внимания, сообразительности, воображения школьников;

развитие творческой активности, инициативы, умения сотрудничать в разнообразных по составу группах;

снятие эмоционального напряжения, монотонности.

Игровые технологии в сочетании с проектной деятельностью позволяют интегрировать различные виды деятельности, делая внеклассную деятельность более увлекательной, интересной, поэтому более эффективной.

Их применение способствует формированию дружного коллектива не только между одноклассниками, но и детьми других классов, воспитанию ответственности и взаимопомощи учащихся, развитию самостоятельности воспитанников в проявлении себя.

В рамках школьного проекта: «Мир на ладони» была показана музыкально-литературная композиция: «Я родом из Донского края». Детям пришлось сотрудничать в разнообразной по составу группе. Подражая казакам, они совершали действия в соответствии со своей ролью и логикой игры. Игра в «казаков» повышала их речевую активность, т.к. им приходилось не только говорить, но и петь своим голосом.

**Использование компьютерных технологий** на внеклассных занятиях позволяет сделать занятия запоминающимися и эмоциональными, реализовать индивидуальный подход, усилить самостоятельность школьников, повысить качество наглядности.

  Использование интерактивной доски создает дополнительные достоинства: демонстрация работы одного воспитанника всем остальным одноклассникам.

При подготовке к мини-проекту "Я родом из Донского края". Каждый воспитанник получил определённое задание найти ответ на определённый вопрос в интернете. Все шли путём открытий незнакомого, неизведанного ранее, а вместе мы делали одно дело: учились и учили друг друга. Например, Лена Кашенскова и Настя Крюкова учили Антона и Кирилла правильно написать вопрос и найти ответ в Интернете. Формировался более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умении анализировать, сравнивать. Настя К. нашла частушки о казаках. Алина -пословицы и поговорки. Антон - казачьи подвижные и словесные игры. Лена и Кирилл нашли фильм о глухих кубанских казаках и показали его воспитанникам седьмых и восьмых классов. Результат любого из этих занятий -это приобретение воспитанниками личного опыта.

**Здоровьесберегающие технологии** интегрируют все направления работы во внеурочное время, формированию и укреплению здоровья воспитанников. Внеклассные занятия проводятся с соблюдением требований по сохранению здоровья учащихся (как и все остальные занятия). Каждое занятие содержит физкультминутку и гимнастику для глаз. Оздоровительные и тематические прогулки, экскурсии направлены на укрепление здоровья. Задания на внимание, находчивость во время прогулки или экскурсии способствуют развитию двигательной активности, творческого потенциала воспитанников и активизируют процесс мышления.

**Технология развивающего обучения.**

Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех воспитанников, включая слабых.

Более сильные ученики помогают слабым, выступают в качестве «Маленького воспитателя». Кирилл, Антон хотят хорошо учиться, но элементарно не справляются по причине физиологических проблем, а Катя из-за частых пропусков по болезни. Я учитываю эти проблемы и предлагаю более сильным воспитанникам взять на себя роль «воспитателя» и помочь одноклассникам.

Лена К., Настя К., Алина помогают Кириллу, Антону, Кате А. Антон стал чувствовать себя увереннее и уже сам помогает Кириллу, а в дни самоуправления занимается с учениками младших классов.

Естественно, самый главный результат любого из этих мероприятий - это приобретение воспитанниками личного опыта переживания позитивного отношения к себе, другому, к жизненным ценностям.