**«Рабочая программа**

**по социально-коммуникативному направлению**

**«Светофорик»**

**для детей 4-5 лет**

 **Руководитель: Волкова Л.А.**

**Пояснительная записка**

 Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

 К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

 Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в детский сад, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

 Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

 Ежедневно в дорожно-транспортные происшествия в России попадают более 60 несовершеннолетних. Дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения, из-за неподготовленности к самостоятельному участию в дорожном движении.

Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины.

 Дети дошкольного возраста ещё не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому их надо обучать безопасному поведению, прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность – личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде. Следовательно, дошкольников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

 За основу кружка взята программа обучения поведению на дорогах города «Азбука поведения на дороге» Е.А.Козырева, она предусматривает последовательное ознакомление детей с правилами дорожного движения.

 Программа рассчитана на детей 5 летнего возраста. Срок реализации программы 1 год, 28 часов, с октября по май. Занятия кружка проходят во второй половине дня, один раз в неделю, длительность занятия не более 20 минут, в форме занятий, которые включают в себя игры, проекты, викторины.

 Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится в форме развлечения, ожидаемые результаты – знание правил дорожного движения, правил безопасного поведения в транспорте, на тротуаре около проезжей части; иметь представление о работе светофора, о различных видах транспорта.

**Цель и задачи обучения.**

**Цель –** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

**Основные задачи:**

1. Обучение детей среднего возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
2. Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
3. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
4. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

-Ребенок – пешеход;

- Ребенок – пассажир городского транспорта;

- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел |  Тема | Количество часов |
| **Улица** | 1.Дорога в детский сад и домой2. Улица3. Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»4.Безопасное поведение на улице  |  1ч. 1ч. 1ч. 1ч. |
| **Транспорт** | 1. Что такое транспорт?2.Какие бывают машины?3.Мы путешествуем в метро4. Катание на велосипеде, самокате ,роликах .5.В городском транспорте |  1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. |
| **Светофор** | 1.Работа светофора2.Виды светофоров3.Знакомство с пешеходным светофором | 1ч. 1ч. 1ч. |
| **Пешеход** | 1. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Чтение стихотворения О.Бедарева «Азбука безопасности»2. Ограждение опасных участков на пешеходной части улиц»3. Прогулка пешехода в зимнее время года | 1ч. 1ч. 1ч. |
| **Дорога зимой** | 1.Особенности движения по скользкой дороге.  | 1ч.  |
| **Игра** | 1.Где можно и где нельзя играть 2.Игры во дворе дома | 1ч. 1ч. |
| **Регулирование дорожного движения** | 1.Перекресток2.Что такое пешеходный переход3. Как правильно переходить улицу4.Дорожные знаки 5.Зачем нужны дорожные знаки6.Влиятельная палочка 7.Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром  | 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч. |
| **ОБЖ** | 1.К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?2.Знаешь ли ты свой адрес, можешь ли объяснить, где живёшь? | 1ч. 1ч. |
| **Развлечение** | 1. Подведение итогов. | 1ч. |

**План занятий кружка**

**«Светофорик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество занятий****в неделю** | **Количество занятий** **в месяц** | **Количество занятий****в год** |
|  **1** |  **4** |  **28** |

**Сентябрь** – адаптационный период и занятия не проводятся.

**Май -** занятия не проводятся с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов.

**Методы и приёмы обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Методы** |  **Приёмы** |
| **1. Наглядный метод.** | **1. Наглядно-зрительные приёмы.****2. Тактильно-мышечные приёмы.****3. Предметная наглядность.****4. Наглядно-слуховые приёмы.** |
| **2. Информационно-рецептивный метод.** | **Совместная деятельность педагога и ребёнка.** |
| **3. Репродуктивный метод.** | **Воспроизведение известных действий по образцу.** |
| **4. Практический метод.** | **1. Показ.****2. Контрастное сопоставление.** |
| **5. Словесный метод.** | **1. Краткое описание и объяснение.****2. Образный сюжетный рассказ.****3. Беседа.****4. Художественное слово.** |
| **6. Метод проблемного обучения.** | **1. Творческое использование готовых**  **знаний.****2. Самостоятельное добывание знаний.** |
| **7. Игровой метод.** | **1. Сюжетные игры.****2. Дидактические игры.****3. Развивающие игры.** |
| **8. Исследовательский метод.** | **1. Самостоятельное придумывание.****2. Сравнение.****3. Импровизация.** |
| **9. Соревновательный метод.** | **1. Решение задач в быстром темпе.****2. Нахождение неординарных решений**  **для достижения цели.** |

**Материал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Вид** |  **Тематика** |
| 1 | Дидактические игры | 1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. 10.«Где спрятался знак?»
 |
| 2 | Художественное слово | 1. Загадки.2. Стихи.3. Познавательные рассказы. |
| 3 | Технические средства | 1. Слайды. |
| 4 | Дидактический материал | 1. Карандаши, фломастеры, альбомные листы;
2. Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
3. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
4. Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
5. Плакаты;
6. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
7. Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
8. Дорожные знаки.
 |
| 5 | Дидактический материал для проведения опыта.  | 1.Ластик2.Дощечка3.Кусочек льда |

**Формы контроля за усвоением учебного материала.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Формы проведения** |  **Задачи** |
| **Развлечение** в конце изучения курса | Уточнить знания теоретического материала:-о правилах дорожного движения;-о работе светофора;-о правилах перехода проезжей части;-о различных видах транспорта;-о правилах поведения в общественном транспорте; |

**К концу года дети должны:**

1. **Знать**:

- виды транспорта, их названия;

-назначение разных видов транспорта;

-правила поведения в общественном транспорте;

-назначение светофора;

-правила движения по улице и её перехода;

-названия профессий людей, которые работают на транспорте.

2. **Уметь:**

- Ориентироваться на проезжей части;

- Ориентироваться на перекрёстке;

**Методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы проведения** | **Виды занятий** |
| **Контрольно-диагностическая****деятельность** | 1. Беседы.2. Дискуссии. |
| **Познавательно-досуговая****деятельность**  | 1. Экскурсии.2. Дидактические игры.3. Развлечения. |
| **Соревновательная****деятельность** | 1. Соревнования. |
| **Нетрадиционные формы** | 1. КВН.2. Викторина. |
| **Субъективная и научно-исследовательская деятельность** | 1. Опыты. |

**Перспективный план кружка**

**«Светофорик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Материал, литература** |
| **1«Дорога в детский сад и домой»** | Познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и домой |  Иллюстрации по теме. Альбомный лист, цветные карандаши. Картина «Улица». |
| **2. «Улица»** | Познакомить детей с улицей, её особенностями, с правилами поведения на улице. | Иллюстрации по теме.К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»С.66 |
| **3.** **Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»** | Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников. | Стихотворение С. Михалкова «Моя улица», картина «Улица города»К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»С.70 |
| **4.«Безопасное** **поведение на** **улице »** | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах; закрепить правила поведения на улице. | Сюжетные картинки опасных ситуаций, рассказ Н. Носова «Автомобиль».Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.23 |
| **5. «Что такое транспорт?»** | Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Уточнить знания о работе шофёра (управлять автомобилем, перевозить людей и грузы). Воспитывать уважение к профессии водителя.  | Иллюстрации разных видов транспорта.К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»С.73 |
| **6. «Какие бывают машины?»** | Познакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский).Расширять знания о машинах специального назначения. | Иллюстрации по теме, игрушечные машинки.Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» с.92 |
| **7. «Мы путешествуем в метро»** | Познакомить детей с городским транспортом-метро, с правилами поведения и культурном общение в метро. Дать элементарные знания о безопасности при поездке в метро. | Иллюстрации или фотографии станций метро.К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»С.76 |
| **8. Катание на велосипеде, самокате, роликах.** | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях. | Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено», сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.17 |
| **9. «В городском транспорте»** | Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте | Сюжетные картинки с правилами поведения в городском транспорте.Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.5 |
| **10. «Работа светофора»** | Дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление | Набор плакатов «Дорога на зелёный свет»; вырезанные для игры кружочки красного, жёлтого, зелёного цвета.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» с.5 |
| **11.« Виды светофоров»** | Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами. Познакомить с временным указателем на светофоре. | Макет светофора, сюжетные картинки по теме.Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» с.71 |
| **12. «Знакомство с пешеходным светофором»** | Познакомить детей с пешеходным светофором. Закрепить последовательность сигналов светофора | Сюжетные картинки по теме. Макет светофоров.Г.Н.Шевченко «ОБЖ» с.34 |
| **13. «Правила поведения** **на тротуаре,** **пешеходной** **дорожке, обочине».** **Чтение стихотворения** **О.Бедарева** **«Азбука безопасности»** | Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; познакомить с правилами дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность. | Иллюстрации по теме, стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности».Н.А.Извекова «ПДД для детей дошкольного возраста» с.23 |
| **14. «Ограждение** **опасных участков на** **пешеходной части** **улицы»** | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода», картинки опасных зон на пешеходной части улицы.Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.19 |
| **15. «Прогулка пешехода в** **зимнее время года»** | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор. | Сюжетные картинки по теме.Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» с.28 |
| **16. «Особенности движения по скользкой дороге».** **Опыт «катание ластика** **по сухой и мокрой** **дощечке»** | Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге. | Иллюстрации о правилах поведении на улице в зимнее время года; *для опыта*: ластик, дощечка, кусочек льда.Г.Н.Шевченко «ОБЖ» с.56 |
| **17. «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»** | Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности. | Иллюстрации по теме.Рассказ С.Михалкова «Гололёд»Г.Н.Шевченко «ОБЖ» с.53 |
| **18. «Игры во дворе** **дома»** | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, познакомить с мерами предосторожностями; развивать внимание, осторожность. | Иллюстрации по теме.Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.15 |
| **19. «Перекресток»** | Познакомить детей с понятием «перекресток» | Картина «Перекрёсток».К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»С.78 |
| **20.«Что такое пешеходный переход»** | Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги. | Иллюстрации пешеходного перехода.К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»С.77 |
| **21. «Как правильно** **переходить улицу»** | Продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | Набор плакатов «Азбука юного пешехода».Г.Н.Шевченко «ОБЖ» с.47 |
| **22. «Дорожные знаки».** **Чтение В.Кожевникова «Песенка** **о правилах»** | Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. | Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.9 |
| **23. «Зачем нужны** **дорожные знаки»** | Продолжать знакомство с дорожными знаками. Показать значение дорожных знаков. | Плакат с дорожными знаками,куклы.К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»С.69 |
| **24. «Влиятельная** **палочка» Чтение** **С.Михалкова** **«Дядя Стёпа - милиционер»** | Дать начальное представление о ра-боте милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужнаего работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уваже-ние к окружающим, умение быть вежливым, внимательным. | Жезл; изображение улиц, перекрёстков города; изображение регулировщика в разных положениях, дорожных знаков; макет светофора.Н.А.Извекова «ПДД для детей дошкольного возраста» с.26 |
| **25. «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». Чтение Завойская К.** **«Ехал странный пассажир»**  | Сформировать у детей некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Сюжетные картинки по теме.Рассказ К. Завойской «Ехал странный пассажир»Г.Н.Шевченко «ОБЖ» с.59 |
| **26. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»** | Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.25 |
| **27. «Знаешь ли ты свой адрес, можешь ли объяснить, где живёшь»** | Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память. | Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций.Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» с.27 |
| **28.Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»** | Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода. | Сюжетные картины, дорожные знаки, макет светофора, фишки.Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» с.25 |

**Литература:**

1. Н.Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах»

2.Н.А.Извякова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»

3.Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»

4.К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»

5.Г.Н.Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности»