**«Кейс – технология, одна из современных педагогических технологий, способствующая повышению качества образовательного процесса».**

В настоящее время основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет   организовать учебный процесс, так, что ребёнку урок  приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

К современным педагогическим технологиям относятся:

**К современным педагогическим технологиям относятся:**

1. Личностно-ориентированные технологии обучения;
2. Предметно-ориентированные технологии обучения;
3. Информационные технологии;
4. Технологии оценивания достижений учащихся;
5. Интерактивные технологии.
6. Игровые технологии.
7. Кейс-технология.

**Кейс-технология.**

Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цели применения:

- научить обучающихся как индивидуально, так и в составе группы анализировать информацию;

- сортировать информацию для решения выбранной задачи;

- выявлять ключевые проблемы предложенной ситуации;

- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их;

- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Кейс-технологии применимы в преподавании любых предметов, если основные задачи, поставленные на уроке, - обучение навыкам критического мышления, принятия решений, независимого анализа, эффективной коммуникации, повышение креативности.

Классификация кейсов:

Кейсы отличаются от задач, предлагаемых для решения на семинарских и практических занятиях, поскольку цели их использования в обучении различны. Задачи сопровождают материал, дающий школьникам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение с помощью кейсов помогает ученикам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Кейсы делятся на:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых на конкретном практическом примере обучить учащихся алгоритму принятия правильного решения в определённой ситуации;

- учебные ситуации с формированием проблемы - кейсы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и чётко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

-учебные ситуации без формирования проблемы – кейсы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, где проблема чётко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути её решения с анализом наличных ресурсов;

-прикладные упражнения – кейсы, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация и ищется выход из неё; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;

-обучающие решению проблем и принятию решений;

-иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыс­лить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка мо­дели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Сегодня технология-кейс активно используется и в начальной школе.

Метод CASE STUDY развивает следующие навыки:

1. Аналитические: умение отличать данные от информации, классифи­цировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.
2. Практические: проблема, представленная в кейсе, способствует формированию на практике навыков использования экономической тео­рии, методов и принципов.
3. Творческие: очень важны творческие навыки для нахождения альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.
4. Коммуникативные: среди них можно выделить такие, как умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный от­чет.
5. Социальные: в ходе обсуждения CASE вырабатываются определен­ные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, под­держивать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.
6. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и ана­лизу мнения других и своего собственного.

Можно определить принципиальные отличия кейс-метода от традици­онных образовательных методик:

1. Данный метод ориентирован на принципиальное изменение харак­тера образования, на замещение стиля «преподавание» стилем «обуче­ние».
2. Эта особенность стимулирует поисковую активность участников.
3. Обращенность в будущее - ориентация не на изучение «чего-то», а на научение «чему-то».
4. Обучение на своих ошибках.
5. Задача преподавания отклоняется от классической схемы и пере­ориентируется на получение не единственной, а многих истин при полной ориентации в их проблемном поле.
6. Результатом применения метода являются не только знания, но и компетенции, которые могут пригодиться независимо от избранной и по­лученной профессии.
7. При использовании кейс-метода преодолевается классический де­фект традиционного обучения и воспитания, связанный с сухостью, отсутст­вием эмоциональности в изложении материала.
8. Акцепт образования здесь перекосится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество ученика и учителя.

Таким образом, можно констатировать следующее:

1. Данный проект открывает двери для творчества преподавателя.
2. Кейс-метод является сложным и эффективным инструментом тех­нологии обучения. Однако его нельзя считать универсальным для решения любых задач обучения, и подлинный эффект можно получить только в про­цессе его сочетания с классическими методами обучения.
3. Кейс-метод сложно «вмонтировать» в учебный процесс. Здесь не­обходимы не только общесоциальные перемены, но и значительные уси­лия преподавателей, каждодневная творческая работа по осмыслению и отбору ситуаций, анализу учебного материала, созданию кейса как произ­ведения искусства обучения.

Безусловно, кейс-технологии отвечают государственному стандарту нового поколения, отличительной особенностью которого является компетентностно-деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. И по нашему мнению, именно кейс-технологии способствуют достижению этих целей.

Список литературы.

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 c.
2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 c.
3. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 c.
4. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. - М.: Рус. слово - учебник, 2012. - 208 c.