**Речевое развитие дошкольников по ФГОС (6-7 лет)**

Правильное формирование личности ребенка – это задача не только родителей. Активное участие в ее решении должны принимать и воспитатели. В 2013/14 году все дошкольные учреждения перешли на работу по новым стандартам (ФГОС).

Речевое развитие дошкольников по ФГОС признается средством для овладения основами общения как частью культурного наследия нации, а также это постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора.

**Задачи речевого развития   
в дошкольном возрасте:**

* формирование **звуковой культуры**
* развитие **лексики**
* формирование **грамматики речи**
* **развитие связной речи** дошкольников
* обучение детей дошкольного возраста **общению и речевому этикету**

Для их достижения понадобится творчество, формирование интонационной и звуковой культуры диалога, грамотного фонетического слуха, изучение детской литературы, умение ребенка различать разные жанры. Речевое развитие дошкольников по ФГОС (6-7 лет) формирует предпосылки для дальнейшего обучения чтению и письму.

По мнению современных педагогов 6 – 7 лет- это возраст, который для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков.

Чем лучше будет развита ко времени поступления в школу устная речь ребёнка, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Письменная речь является отражением устной речи. Письменная речь не может быть «богаче и умнее» устной.

**Задачи дошкольного воспитания (ФГОС)**

Речевое развитие дошкольников по ФГОС ведется в нескольких направлениях:

* обогащение познавательной сферы дошкольников нужной информацией с помощью занятий, наблюдений, экспериментальной деятельности;
* наполнение эмоционально-чувственного опыта в ходе общения с явлениями, предметами, разными людьми;
* систематизация сведений об окружающих событиях, формирование представления о единстве материального мира;
* воспитание бережного отношения к природе, закрепление положительных эмоций;
* создание условий, которые будут способствовать выявлению и поддержке интересов дошкольника, возможности проявления им самостоятельности в речевой деятельности;
* поддержка формирования познавательных процессов у малышей.

**Методы работы по развитию речи дошкольников:**

В подготовительной группе используют обучающие методики, соответствующие ФГОС, помогающие готовить детей к школе.

***Метод обучения по образцу (имитационный):***

обучение произношению, интонациям;

составление предложений по образцу, выразительное чтение наизусть;

составление текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);

пересказ литературных произведений.

***Метод проблемный*:** вопросы, творческие задания, упражнения, дидактические игры и др.

***Метод коммуникативный:***

беседы *(например, как вести себя с незнакомым взрослым человеком; о чем хотели бы узнать; что хотели бы увидеть*);

создание речевых ситуаций *(например, заблудился в парке; потерялся в магазине; встреча с незнакомым взрослым; с незнакомым мальчиком или девочкой);*

ролевые игры, экскурсии;

совместный труд и другие виды деятельности, побуждающие

высказаться.

Речевые упражнения, словесные игры, чтение и обсуждение литературных произведений, инсценировки, игры-драматизации, коллективные рассказы, игры-соревнования, литературное творчество, индивидуальная работа с ребенком – все виды образовательной деятельности должны **повторяться,** чтобы дети могли прочно усвоить произношения звуков и слогов, новые слова и их значения, а также грамматические правила.

И ещё один важный вопрос. Могут ли занятия быть вредными для ребёнка? Могут – в том случае, если взрослый, организующий эти занятия, не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, перегружает его учебными заданиями вместо естественного для дошкольника вида деятельности – игры.

Играйте! Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

На каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, подвижная игра и всё, что вам подскажет ваша фантазия).

Нежелание ребёнка заниматься – знак того, что взрослый превысил возможности ребёнка. Остановитесь и подумайте, что сделано не так?

Ребёнок – это уменьшенная копия взрослого. Ребёнок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

От уровня подготовки дошкольников будет зависеть успешность при дальнейшем обучении в школе.

***УСПЕХОВ ВАМ В РАБОТЕ И***

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!***