**«Проблемное обучение как способ формирования познавательной мотивации обучающихся»**

Для подготовки специалистов, способных успешно работать в условиях современного научно-технического прогресса, решающее значение приобретает дальнейшее совершенствование учебного процесса в том плане, чтобы обучающиеся за время обучения в техникуме могли не только овладеть суммой конкретных знаний и умений, но и воспитать в себе способность к формированию получаемых знаний в научную систему, а главное научиться применять эти знания на практике.

Актуальность работысвязана со становлением новой системы образования России, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, которые диктуют новые условия преподавания междисциплинарных курсов, основанных на творческой инициативе, самостоятельности обучаемых, конкурентоспособности, мобильности будущих рабочих.

 Цель работы: формирование познавательной мотивации студентов посредством проблемного обучения при освоении профессиональных модулей специальности 36.02.01. Ветеринария.

 *Проблемное обучение* — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Известно, что проблема – это более или менее сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения или изучения. Проблемный метод обучения **–**это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса. Проблемная задача – это дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее в себе реальное или кажущееся (учебное) противоречие, вызывающее затруднение при выработке на него ответа, требующее не вспоминания готовых знаний, а размышления, рассуждения, содержащее дополнительную вводную информацию и при необходимости - ориентиры поиска ее решения. При использовании данного метода необходимо создание проблемной ситуации.Проблемная ситуация **–**создание обстановки, в которой у учащихся возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречиям, заложенным в проблемных задачах.

При проблемности в обучении перед обучающимися ставится какой-то вопрос, требующий решения, сообщаются все данные, необходимые для его решения, но прямого ответа не дается, а сами обучающиеся, побуждаемые к мышлению, находят правильный ответ. Где возникает проблемная ситуация, там начинается и мышление, а там где нет проблемы, там нет мышления. Поэтому проблемность в обучении следует рассматривать как важнейший психолого-дидактический принцип обучения, а не просто как один из методов обучения.

Педагог выделяет четыре уровня проблемного обучения: 1-й уровень проблемного обучения проводится путем изложения учебного материала в определенной последовательности, приведения фактов изучаемого процесса, которые обучающиеся потом обдумывают, сопоставляют, оценивают и затем делают по ним некоторые выводы. После этого их ответы педагогом дополняются, исправляются и углубляются.

В процессе работы педагогом сделан вывод, что проблемным путем можно изучать не все программные вопросы, а лишь те, которые содержат достаточный фактический материал для анализа его обучающимися, чтобы потом они смогли сделать по нему какой-то вывод или выводы. Другие вопросы надо сообщать обучающимся традиционными видами изложения.

На некоторых уроках применяется 2-й уровень проблемного обучения - создание проблемных ситуаций и разрешения их вместе с обучающимися. Обучающиеся решают эти вопросы каждый по-своему и сообщают педагогу свои ответы. После чего их ответы дополняются или исправляются нами. При этом обязательно отмечаются те учащиеся, которые дали наиболее полное и правильное решение.

3-й уровень проблемного обучения практикуется педагогом на уроке во время закрепления учебного материала, например при составлении плана лечения больного животного. При этом задача ставится в виде программы, включающей условия задачи и инструкцию по порядку выполнения работы. Инструкция представляет собой программу действий. Она не содержит никакой информации по решению проблемы, но представляет собой своеобразную ориентировочную основу деятельности обучающихся. При этом алгоритмизация (составление предписаний о ходе обучения) является необходимым условием в проблемном обучении.

4-й уровень проблемного обучения используется педагогом при работе обучающихся над домашним заданием, когда, кроме заучивания текста учебника, дается дополнительное задание, требующее самостоятельного решения ряда вопросов и их осмысления. Например, предлагается обучающимся составить таблицы на основе цифрового материала из текста учебника, сделать схематические рисунки на основе текстового материала и пр.

При подготовке к уроку с применением проблемного обучения нужно стремиться к тому, чтобы эти проблемы, во-первых, не были бы надуманными или условными, а имели реальный смысл, основывались на конкретных ситуациях ветеринарной работы и были понятны обучающимся, а во-вторых, чтобы обучающийся видел, что решение данной проблемы дает ему новые знания и умения, необходимые в его будущей работе.

 Таким образом, широко используя проблемное обучение в учебном процессе, можно добиться положительных результатов в подготовке специалистов и, прежде всего, формирования их положительной и познавательной мотивации к учебной деятельности.