**Индивидуализация воспитательного процесса.**

В современных условиях  активизируется развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, социальная, диагностическая, коррекционная, экспериментальная, коллективного творческого воспитания, христианская, педагогика сотрудничества.

Сегодня мы будем говорить о гуманистической педагогике, целью которой является воспитание личности разносторонне и гармонично развитой, самостоятельной, деятельной, занимающейся самообразованием и самовоспитанием. По окончании колледжа мы хотим видеть студента, владеющего базовой культурой, включающей духовно- нравственную, познавательную, эстетическую, физическую и культуру труда.

Для воспитания такой личности нужна особая педагогическая работа по выявлению и формированию интересов, способностей, склонностей каждого студента. Путь многих учащихся к духовной и нравственной зрелости очень сложен, поскольку  воспитательное, развивающее обучение действует на личность не непосредственно, а через внутренние условия её развития.

Каждый студент развивается в обществе, коллективе. В формировании коллектива каждая личность играет важную роль, но в то же время коллектив оказывает влияние на воспитание личности. Формируя коллектив, мы можем выпустить из поля зрения отдельную личность, если не будем реализовывать в своей практике индивидуальный подход.

***Индивидуальный подход***, как принцип педагогической деятельности, включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий  с учётом особенностей и уровня воспитанности подростка, а так же условий его жизнедеятельности.

Весь процесс воспитания  должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка, а так же от характера влияния на него окружения.

***Индивидуализация –*** это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию  этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

Педагог  О.С. Газман считает, что индивидуализация предполагает:

- во-первых, индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;

- во-вторых, создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

- в-третьих, поддержка человека в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению (экзистенциональному выбору).

Необходимость индивидуализации воспитания обусловлена тем, что

- у учащихся имеются различные свойства и состояния, которые постоянно или временно влияют именно на этого ученика,

- создаёт предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребёнка,

- обладает возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

***Цель индивидуализации***:  одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности подростка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право ребёнка «быть самим собой».

В реальной практике СПО индивидуализация всегда относительна по следующим причинам:

1) обычно учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а группы учащихся, обладающих примерно сходными особенностями;

2) учитываются лишь известные особенности и их комплексы, которые важны с точки зрения воспитания (например свойства характера или темперамента);

3) иногда, мы учитываем некоторые свойства и состояния, если это важно для данного конкретного студента (например, талант, состояние здоровья),

4) индивидуализация  реализуется не во всём объёме воспитательной деятельности, а эпизодически или в каком либо виде воспитательной работы и интегрирована с неиндивидуальной работой.

Из всех существующих вариантов индивидуализации можно выделить  три основных:

1. дифференциация воспитания, то есть группировка учащихся на основе их отдельных особенностей или комплексов этих особенностей для проведения воспитательной работы. Таким образом, создаются так называемые гомогенные группы, которые разделяют на 2 типа:

- созданные на базе специальных способностей, интересов и профессиональных намерений;

- сформированные на базе уровня общего умственного развития и состояния здоровья.

2. внутригрупповая индивидуализация воспитательной работы.

3. прохождение курса в индивидуально различном темпе: акселерация или ретардация.

Важно поставить индивидуальную работу с детьми на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность индивидуализации воспитания зависит педагогического профессионализма и  мастерства педагога-воспитателя. Учитывая индивидуальные особенности подростка преподаватель определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого школьника. Всё это требует не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической  технологии воспитания на диагностической основе

В  индивидуальной работе с подростками педагоги должны   руководствоваться следующими принципами:

\* установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «преподаватель-студент-группа»,

\*  уважение самооценки личности студента,

\* вовлечение студента во все виды деятельности для выявление его способностей и качеств характера,

\* постоянное усложнение и повышение требовательности к студенту в ходе избранной деятельности,

\* создание психологической почвы и стимулирования самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Индивидуальная  работа с подростками включает несколько этапов:

I. этап: приступая к индивидуальной работе классный руководитель изучает научно методические основы личностно-ориентированного воспитания, устанавливает дружеские контакты с подростками, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого подростка;

II этап: воспитатель продолжает наблюдать и изучать учащихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, спортивной, творческой.  Использование психолого-педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а так же эффективность воспитательного процесса.

Для успешного формирования личности студента преподаватель, как правило, изучает и учитывает в своей работе основные свойства типов высшей нервной деятельности, которые проявляются в следующих темпераментах: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик ( темперамент проявляется в индивидуальных особенностях человека, его основных чертах).

**Учет  темперамента в  индивидуализации процесса воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темперамент** | **Индивидуальные особенности** | **Индивидуализация воспитания** |
| **холерик** | Характерна цикличность в деятельности и переживаниях. Может быть резок в отношениях. Вспыльчив, раздражителен, эмоционально реактивен. Способен отдаваться делу до конца, преодолевать любые трудности, препятствия. |  При разработке ИПВ обратить внимание на укрепление процессов торможения, требование доводить дело до конца, обучать приёмам самоконтроля, саморегуляции. |
| **сангвиник** | Горячий и очень продуктивный деятель, но лишь когда ему интересно. Характерна подвижность, лёгкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни; общителен, быстро находит контакт с людьми. Гибкость ума, остроумие, быстро схватывает новое, легко переключает внимание. | При разработке ИВП – планировать деятельность с учётом интересов, привлекать к активной деятельности, поддерживать оптимистическое состояние духа. |
| **флегматик** | Излишне спокойны, мало подвижны, инертны, доводят дело до конца,  ровны в отношениях, в меру общительны. Спокойный, настойчивый и упорный труженик. | Необходимо направлять их действия и поступки, не торопить, давать время для «раскачки». |
| **меланхолик** | Не общителен, замкнут, впечатлителен, обидчив, со слабыми процессами возбуждения и торможения. Пугает новая обстановка, новые люди, склонны уходить в себя, замыкаться в одиночестве. В привычной обстановке может быть хорошим тружеником, успешно справляться с поставленными задачами. | Следует создавать  условия, вызывающие положительные эмоции, способствующие адаптации в коллективе, в общении с людьми |

Темперамент характеризует человека со стороны тонуса, динамики и уравновешенности поведения. Он сказывается на характере, активности, работоспособности, коммуникативности и поведении. Но картина поведения зависит не только от особенностей типа темперамента, но и состояний нервной деятельности, от непосредственно складывающихся обстоятельств педагогических воздействий.

Изучение учащихся на основе дифференцированного подхода позволяет выделить группы учащихся и по другим сходным принципам: возрасту, полу, интересам, успеваемости и т.п.

В современной практике выделяют группы детей с разным уровнем интеллектуального развития, детей с физическими недостатками, трудных подростков и др. Каждая группа учащихся требует индивидуального подхода и личностно-ориентированного воспитания, а так же своей системы методов педагогического воздействия.

**Учёт качеств личности в индивидуализации процесса воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества личности** | **Индивидуальные особенности** | **Индивидуализация воспитания** |
| Высокий интеллект | Ярко выраженные умственные способности, устойчивость внимания, развитость воображения, широта интересов. | Требует уважения и внимания к уникальности его личности, учёта особенностей его психики. Необходимо соотносить свои методы  и приёмы с более насыщенной и сложной деятельностью. Им необходима атмосфера сотрудничества, творческая обстановка, разносторонняя познавательная и интеллектуальная деятельность. |
| «Трудные подростки» | В структуре личности наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в среде общения, недоверчивость, иногда враждебность к учителю. | Выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, уровень педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании. |

Изучение причин трудновоспитуемости завершается их анализом и оценкой по следующей схеме:

**Анализ причин трудновоспитуемости:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для изучения | Выводы |
| 1.  Что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких ведущих причин? |   |
| 2. Какие неблагоприятные условия и влияния поддерживают состояния трудновоспитуемости в данный момент? |   |
| 3. Против каких неблагоприятных обстоятельств может бороться сам подросток? |   |
| 4. какие неблагоприятные воздействия следует устранить с помощью семьи и общественности? |   |
| 5. Какие педагогические ошибки недопустимы по отношению к данному подростку, как исправить те, которые уже допущены? |   |

После достаточного изучения трудного школьника необходимо установить взаимоприемлемый контакт с воспитуемым, используя разные методы и приёмы педагогического взаимодействия, а так же способы перевоспитания:

**Способы перевоспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы перевоспитания** | **назначение** | **Конкретные способы****и приёмы** |
| **переубеждение** | Конкретные изменения оправдательных мотивов, неправильного поведения, формирование социально-ценных мотивов. | Общественное мнение; переубеждение словом, создание социально-ценного индивидуального жизненного опыта. |
| **«переучивание»** | Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта. | Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социальную деятельность, поддержка положительных проявлений |
| **«взрыв»** | Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения. | Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного поведения подростка. |
| **«реконструкция» характера** | Внесение определённых корректив в духовный мир ребёнка, сохранение  ценного, устранение  отрицательного. | Система перспектив, выделение ведущего положительного качества. Составление программы реконструкции. |
| **переключение** | Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру. | Методы и приёмы организации социально-ценной деятельности. |
| **поощрение и наказание** | Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного. | Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость |
| **самоисправление** | Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера. | Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание. |

Таким образом, процесс перевоспитания представляет собой взаимосвязь общих методов воспитания, специфически переломленных (переубеждение, переучивание, поощрение, наказание) и специальных, используемых только в процессе перевоспитания («взрыв», «переключение», «реконструкция»). Каждый метод перевоспитания при определённых условиях вступает во взаимосвязь с определёнными методами воспитания: переубеждение эффективно  по формированию убеждений, переучивание связано с  приучением к деятельности. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а так же самовоспитание.

III этап: На основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель проектирует развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств студента. Проектирование развития личности основывается на сравнение наличного уровня воспитанности учащегося и его идеалом и осуществляется в процессе дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания ребёнка.

Проектирование личности отдельного учащегося предполагает так же знание воспитателем уровня воспитанности коллектива группы, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в коллективной деятельности. Показателями воспитанности являются, прежде всего, конкретные действия каждого учащегося, его поступки, ценностные ориентации, отношение к людям, к коллективу,  самому себе.

IV этап: происходит дальнейшее изучение учащегося, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий с учётом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержание личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания. Вместе с тем широко применяются методы: требование, перспектива, общественное мнение, поощрение и наказание.

V этап – индивидуальной работы с детьми является коррекция.

Коррекция – способ педагогического воздействия на личность, способствующей исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление позитивных или преодоление негативных качеств.

Корректирование способствует уточнению или пересмотру коллективных, групповых индивидуальных воспитательных программ. Корректирование как бы завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Как уточняющий способ он используется и при составлении характеристик подростков, воспитательных программ, выборе методов и форм деятельности.

Наиболее эффективными  методами и приёмами корректирования является наблюдение и самонаблюдение, анализ и самоанализ, оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль.

Таким образом, индивидуализация – важнейший принцип воспитания и обучения. Его реализация предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и форм с учётом общего и особенного в личности каждого студента для обеспечения гармоничного, целостного её развития (социально- типичного, индивидуально-своеобразного).   Эффективность индивидуализации ВП зависит от знания научных основ, от конкретизации задач обучения и воспитания студентов в данной группе, от установления  уровня воспитанности каждого подростка, от гибкости методики, компетентности, профессионализма и мастерства преподавателя.

Под руководством известного учёного О.С. Газмана разработана концепция педагогической поддержки, в  основе которой лежат следующие нормы педагогического взаимодействия:

а) любовь к ребёнку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

б) приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканий и панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребёнка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

г) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

д)признание права ребёнка на свободу поступка, выбора, самовыражения, признание воли ребёнка и его права на собственное волеизъявление;

е) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, признание равноправия ребёнка в диалоге и решении собственной проблемы;

ж) собственный самоанализ, собственный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку

Анализ индивидуализации воспитательного  процесса  в работе классных руководителей показал, что  наблюдается:

\* разнообразие тематики кл.ч , составляемой с учётом предложений и интересов детей,

\* создание для учеников ситуации выбора и успеха,

\* использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии,

\* доброжелательная атмосфера при общении с детьми;

\* постановка задач  в соответствии с выявленными проблемами в ходе изучения воспитанности обучающихся,

\* использование в работе  портфеля личных достижений – Портфолио,

\* система диагностических исследований личности.

Однако, в деятельности преподавателей по обеспечению процесса развития индивидуальности ребёнка существуют нерешённые проблемы:

\* не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей подростков,

\* наблюдается однообразие приёмов и методов педагогической поддержки подростка и процесса его развития,

\* при проведении урочных и внеурочных занятий педагоги недостаточно умело опираются на субъектный опыт подростков,

\* не все классные руководители владеют технологией эффективной помощи подростку в решении личностно значимой проблемы,

\*  на достаточно низком уровне  составлены планы индивидуальной работы с подростками,

\* не составляются индивидуальные программы роста учащихся,  индивидуальные траектории  развития одарённых учащихся

П.П. Блонский  говорил: «Хороший учитель отличается от плохого тем, что он умеет видеть индивидуальные особенности детей; для хорошего учителя все ученики разные, а для плохого – одинаковые».