**Краеведческая деятельность – важнейшее средство воспитания гражданственности и патриотизма школьника**

       Меня как обществоведа волнуют вопросы, связанные с воспитанием патриотизма и формирование у учащихся гражданских позиций. Мы все прекрасно знаем, что воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в учебно-воспитательной работе школы. Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины».

Цель моей краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

 Одним из примеров проектной деятельности, который и отвечает этим задачам, является работа учащихся по теме: «Святые места Бологое». Ребята собирают материал, готовят презентации. Осенью лучшие работы были отправлены на региональный конкурс «Сокровища Тверской земли» и хотя мы не заняли призовых мест, осознание того что эти сведения теперь доступны всем вдохновляет ребят.

       При изучении темы «Великая Отечественная война» на уроках краеведения в 9 классе и на уроках обществознания в 6 классе при изучении раздела «Родина» ребята работают над проектом «Война в истории моей семьи». У многих это вызывает особый интерес. Учащиеся готовят материал на основе рассказов представителей старшего поколения с подборкой фотографий из семейного архива.

Здесь я использую информационно – коммуникационные технологии. Ребята с удовольствием делают компьютерные презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы, помогают перевести информацию из одной знаковой системы в другую.

Такая работа учит детей доброте, вниманию, уважению и конечно – любви к самому дорогому, что их окружает: родители, близкие, любимые места. Сейчас родители и дети несколько отдалены друг от друга, между ними нет той незримой ниточки общения. Родители, пытаясь обеспечить материально, забывают о духовном развитии своих детей. Это как раз одно из домашних заданий, которое помогает восстановить эту ниточку. Это то задание, которое не возможно выполнить не поговорив с родителями, с бабушками и дедушками. Ведь все эти задания касаются исторического прошлого семьи, а значит это еще один шаг общения с историей.

В этом году лучшие работы были направлены для участия в региональном проекте «Победа в песнях и сердцах».

       «История Отечества» как никакой другой предмет содержит большие возможности для патриотического и гражданского воспитания школьников. В ее учебных материалах можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения отчизне. История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому привлечение краеведческого материала на уроках истории необходимо и педагогически оправдано. Например, изучая тему: «Война 1812 года» я обязательно упоминаю участников войны 1812 года – представителей Тверской губернии (Сеславин, Свечин, Олсуфьев).

 Хочу привести еще несколько примеров гражданско- патриотических воспитания учащихся.

В преддверии дня Великой Победы проводится огромное количество акций, проектов всероссийского масштаба.

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне издательством «Просвещение» был организован и проведен Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти»..

Идея проекта в том, чтобы ученик, учитель, класс, команда или школа смогли рассказать о памятниках на территории своей малой родины школьникам всей страны.

       Мы с ребятами приняли участие в этом проекте и выставили информацию о воинских братских захоронениях, которые находятся на территории г. Бологое. Чистяков Андрей сфотографировал воинское захоронение в Лыкошино, расспросил старожил села о нем. На основе собранного материала он подготовил сообщение и презентацию. Настя Гаврилова тоже самое проделала в п. Медведево, собирая сведения о братском захоронении в Федосихино. Затем я на уроках краеведения и обществознания мы с обучающимися подробно познакомились с познакомились с материалом об этих захоронениях.

http://memory-map.prosv.ru/?item=1943.

На уроках посвященных проблемам современной России, активно использую материалы средств массовой информации.

18 марта – день присоединения Крыма к России. Традиционно на уроке в 9-х классах провожу урок, который так и называется «Крым. Возвращение на Родину». В средствах массовой информации огромное количество точек зрения и мнений. Нам же важно, чтобы дети имели реальное представление об этих событиях. Поэтому начало урока посвящается истории Крыма. А затем мы смотрим фрагменты документального фильма. Я хотела, чтобы ребята, уходя с урока, могли не сомневаясь объяснить – почему же « возвращение на Родину».

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют. Этому же мы должны научить наших детей. Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.