**ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Галявина Н.Ю.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 22»*

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию значимости использования ИКТ в процессе обучения в средней школе. Автором рассмотрены основные способы использования ИКТ на уроках русского языка. В работе автор акцентирует внимание на том, что компьютерные технологии не только делают процесс обучения интересным, но и помогают развивать внимание подростков и повышают мотивацию.Основное содержание статьи составляют примеры из личного педагогического опыта учителя.

**Ключевые слова**: урок, ИКТ, учащийся, память, внимание, мотивация, потребность.

Юные подростки должны совершить крупные эмоциональные скачки в развитии морального мышления: им особенно необходимы чувства социальной связности, целостности ощущения и опыт в области искусства и гуманитарных наук, хорошие модели системы ценностей и нравственные отношения.

Подросткам более старшего возраста требуется много жизненного опыта. Поэтому социально обоснованное использование современных технологий в обучении может очень многое предложить подросткам. Например, использование ИКТ на уроках может способствовать развитию интеллекта у школьников.

На уроках русского языка и литературы применение ИКТ возможно на различных этапах урока. Хочется заметить, что компьютер ни в коем случае не заменяет учителя, он просто дополняет его. Использование электронных ресурсов учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, интерактивные тренажёры, тестовые задания, ресурсы Интернет, - помогает развивать память, формировать внимание и повышает мотивацию у школьников.

Успешное обучение подростка связано с развитием памяти. Один вид памяти, «оперативная память», действует, будто рабочий стол для удержания вещей, требующий моментального и непосредственного внимания. Благодаря развитию этого вида памяти, подростки учатся удерживать в уме достаточное количество альтернатив, чтобы проводить сравнения, делать записи.

Использование на уроках мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

Объяснение нового материала должно быть глубоким и полным по содержанию, выдержанным с научной стороны, кратким по форме, чётким и ясным. Так на уроке русского языка по теме «Правописание сложных имен прилагательных» я обращаюсь к повторению темы «Правописание сложных существительных». Заранее подготовленная презентация помогает организовать диалог с обучающимися, основанный на ассоциациях с уже знакомым материалом. На экране появляется слайд, демонстрирующий сложные существительные. Задаются вопросы:

- Что за птица изображена на картинке? (Ответ: *жар-птица)*

- Кто изображен на второй картинке по роду занятий? (Ответ: *рыболовы)*

– Как называется место, где хранят овощи? (Ответ: *овощехранилище)*

- Как называются такие существительные по способу образования? (Ответ: *сложные существительные)*

После того как ребята вспомнили, что им известно о сложных существительных, переходим к знакомству с новым материалом.

- Охарактеризуйте птицу по внешнему виду.

- Как называют обладателя красных щек? (Ответ: *краснощёкий)*

- Какого цвета небо на этом рисунке? (Ответ: *тёмно-синее)*

- Какой получится вкус, если соединить сок лимона и арбуза? (Ответ: *кисло-сладкий)*

В ходе беседы ребята сравнивают, делают выводы, формулируют тему и цель урока.

Цель такого представления учебной информации – формирование у школьников системы мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Это становится возможным благодаря свойствам интерактивности электронных учебных приложений, которые наилучшим образом приспособлены для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Также использование современных технологий в обучении является основным способом слуховой наглядности. Аудиозаписи выполняют особую дидактическую функцию. Они представляют собой образцы звучащей речи и служат средством формирования культуры устной речи учащихся. Звучащий образец помогает сформировать навыки правильного литературного произношения, ударения, интонирования, а также навыки построения устного связного высказывания. Следовательно, звучащие образцы - это записанная эталонная речь, демонстрирующая нормы русского литературного языка.

Так, к учебному комплексу по русскому языку А.Д Шмелёва, Э.А.Флоренской и др., было создано аудиоприложение, задания которого дополняют упражнения учебника. Основу этого пособия составляют аудиозаписи с образцами звучащей речи. Звуковое пособие содержит материалы для отработки норм русского литературного языка, определенных и выделенных специально программой для общеобразовательной школы. Следовательно, материалы звукового пособия соотносятся с материалами школьного учебника: те упражнения, с помощью которых усваиваются и запоминаются трудные в орфоэпическом отношении слова, озвучены. Как правило, это тексты, прозаические и стихотворные, слушая которые ученики соотносят написанное и услышанное, мысленно воспроизводят звучание слов, подлежащих усвоению. Имеется в пособии и негативный материал: слушая его, школьники учатся фиксировать ошибки в произношении, исправлять их.

Следует отметить, что одной из самых значимых составляющих будущего успеха является мотивация. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы способствует повышению мотивации, если они смогут индивидуализировать степень сложности урока и предложить подходящую ответную реакцию. Каждый ребёнок обладает внутренней мотивацией: он хочет лично прочувствовать радость успеха. Задача учителя подобрать такое электронное задание, которое поможет ученику понять, «почему» и «как» решить проблему. Если программа также может помочь ученику самому поразмышлять и оценить стратегии в перспективе, это даже лучше.

В своей работе я активно использую компьютерное тестирование, которое повышает эффективность учебного процесса, заставляет учащихся быть на уроках активными, даёт возможность быстрой обратной связи учителя с учащимся, а также создает ситуацию «успеха». При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ немаловажным преимуществом является немедленное оценивание учащихся, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности у самих учащихся, а, с другой стороны, существенно экономит моё время.

Каждый учитель обязан стремиться к тому, чтобы методы и технологии обучения были разнообразными по своему характеру и содержанию. Важно помнить, что положительные эмоции в процессе обучения вызывают особый рефлекс, помогающий значительно расширять разносторонние связи с внешним миром. Поэтому применение компьютерных технологий на уроках позволяет в увлекательной и творческой форме осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

*Литература*

1. Горбунова Л.Н. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и интернет /Л.А.Горбунова, Л.А.Анеликова, А.М.Семибратов и др., Москва, 2010.
2. Окунева Н.Ф. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы/Н.Ф.Окунева, Школьная педагогика, 2015. – 30-32 с.
3. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе/А.В.Текучев, Москва, 1980.