**Васина Д.А.**

Воспитатель ГБДОУ №10 Выборгского района

г. Санкт- Петербург, РФ

**НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация:**

**Актуальность:** в современном мире, где правит технической прогресс наблюдается слабая мотивация к культурно –нравственному развитию человека, отсуда возникает потребность к воспитанию детей, как высоконравственной личности, способной не только получать, но и создавать.

**Цель:** вовлечение детей в процесс освоения культуры и воспитание посредством проведения досуговых праздников в детском саду.

**Метод:** подготовка и проведение праздников.

**Результат:** в процессе проведения праздникасоздаётся благоприятная среда для совершенствования сферы творческой индивидуальности ребёнка и для личностного развития в целом.

 Нравственное воспитание- прежде всего воспитание культуры. Культура и творчество взаимосвязаны. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования центральной задачей ставит развитие целостной личности ребенка. Отсюда вытекает необходимость помочь дошкольникам сформировать индивидуальные интересы, способности и культурные потребности. Культурно-досуговая деятельность способствует вхождению ребенка в культуру через творчество. По своему содержанию она разнообразна и тесно связана становлением личности ребенка, так как это не просто организация мероприятия, а деятельность в социально значимых целях, где реализуются культурные потребности детей. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для приобщения ребенка к культуре. В этот период чувства дошкольника отличаются эмоциональностью, ребёнку всё интересно и его легко приобщить к творческой деятельности. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство, досуговая деятельность. Развитие и воспитание детей – это развитие творческого потенциала малыша, возможность проявления индивидуальности каждого ребёнка. Поэтому особое внимание я уделяю творчеству детей.

Рассмотрим творческий аспект праздника. Праздник - это яркое событие в жизни ребенка дошкольного возраста, которое дарит ему положительные эмоции. Для дошкольника праздник насыщен личными смыслами, эмоциональными ожиданиями и активными переживаниями. Еще К.Д. Ушинский обращал внимание на исключительное значение праздника для ребенка, который «считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого».

Праздники занимают особое место в современном мире детства. Они улучшают настроение, помогают развиваться. Праздник- уникальная возможность для развития ребенка в атмосфере психологического комфорта и поддержки, дарит его участникам радость общения и взаимодействия, а главное творчества и самовыражения, сплачивает детей и взрослых.

Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

 Для ребенка дошкольного возраста досуговая деятельность несет важнейшую функцию развивающего потенциала и занимает важное место в образовательном процессе детского сада. Большое внимание уделяется современному пониманию детского праздника и подходам к его организации. Совместный праздник, в котором участвую дети, родители и педагоги является ярким событием, отличительной особенностью которого является рождающееся «здесь и сейчас» при непосредственном участии детей и родителей совместное действие.

 Ежегодно два раза в год я провожу в детском саду праздники для детей, в которых участвуют сами дети, их родители и педагоги. Сценарий праздника составляется совместно с психологом, чтобы учесть особенности детей, взаимоотношения родителя и ребёнка, оказать положительное влияние на эмоциональное состояние каждого ребёнка. Составляется тематический план игр и конкурсов, в которых дети могут соревноваться с родителями или воспитателем. Основная цель праздника: воспитание в детях любви и уважения к родителям, приучение к заботе о ближнем, развитие природной эмпатии. В то же время в праздничной атмосфере общего действа успешно решаются задачи адаптации детей в социуме, они учатся доверять взрослым, помогать сверстникам, обогащать эмоциональную сферу во взаимопонимании с родителями. Еще одной важной психолого-педагогической задачей, решаемой в ситуации праздника, может выступать преемственность воспитательной работы педагога и родителя. Родители учатся доверять воспитателю, а в его лице всему образовательному учреждению. Такое положение дел позитивно сказывается на общей атмосфере взаимопонимания между педагогическим коллективом и семьей. Любой тематический праздник имеет свою собственную структуру. В завершение праздника дети обязательно дарят родителям подарки, сделанные своими руками. Этому уделяется особая часть праздника. Дети учатся делать комплименты, не стесняться показывать чувства к своим родителям, проявляют воображение и творчески подходят к изготовлению поделки. После праздника в группе проходит совместное праздничное чаепитие, где родители имеют возможность в непринуждённой обстановке поговорить друг с другом, поделиться тревогами и радостями за своих детей. Также родители могут пообщаться с воспитателем, что рождает большее доверие, которое является важным психолого-педагогическим фактором во взаимодействии педагога и семьи. Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, в значительной степени зависят личностное развитие ребенка, его нравственное становление. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу. Воспитание нравственной сферы ребенка, его способностей к творческому и позитивному общению как со сверстниками, так и со взрослыми требует интерактивных, современных, ярких и оригинальных сценариев детских тематических праздников. Досуги в детском саду не только оставляют эмоциональный след в сердце ребенка, но и обогащают его художественно-нравственным содержанием. Исполнительская деятельность детей в сочетании с активным участием взрослых, сюрпризами и играми, вплетаясь в общую цепь эмоциональных впечатлений, делает праздник ярким событием в жизни ребенка и остается в его памяти надолго. Для родителей это – уникальная возможность попасть в мир детства и в игре стать «равным» ребенку.

 Рассмотрим определенные психолого-педагогические задачи, решаемые во время проведения праздника:

1.установление творческих и партнерских отношений с семьями воспитанников;

2.создание благоприятной атмосферы для нравственного воспитания детей;

3. воспитывать у дошкольников любовь к музыке, движениям. Научить слушать и понимать музыкальные произведения, чувствовать их красоту и эмоционально выражать свои восприятия через пение, движение, танец, театрализацию.

 Для решения поставленных задач разработаны определенные этапы проведения праздничного мероприятия, к которым нужно в первую очередь отнести:

1. Организационный -

знакомство со сценарием предстоящего праздника, обмен идеями;

распределение ролей и обязанностей;

2. Подготовительный -

поиск литературного и музыкального материала;

изготовление пригласительных билетов, подарков, костюмов и атрибутов к празднику;

3. Сам праздник- реализация программы проведения тематического мероприятия.

4. Подведение итогов, обмен впечатлениями.

 Наш опыт проведения тематических праздников позволил нам убедиться в том, что подобные совместные с родителями творческие мероприятия создают позитивный психолого-педагогический эффект для всех воспитанников без исключения. Дети погружаются в атмосферу эмоционального комфорта, учат общаться со сверстниками, с пониманием относиться друг к другу, формируют уверенность в себе и своих способностях к общению, создаётся благоприятная среда для совершенствования сферы творческой индивидуальности ребёнка и для личностного развития в целом.

Список используемой литературы:

1.Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой

2.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.