Проектная деятельность в начальной школе в

рамках ФГОС: плюсы и минусы

*Муфтиева Ф.С.,*

*учитель начальных классов*

 *МОБУ СОШ №9 г. Нефтекамска*

   Образовательный стандарт нового поколения  ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнку дают не только сумму знаний, а формируют умение быть коммуникабельной личностью, умеющей добывать информацию и работать с ней, применять знания в различных ситуациях.

         Школа должна привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об УУД, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

          В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;

Дети сами делятся на группы по 5 человек по желанию и симпатиям.

- коммуникативные навыки: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё;

Во время выполнения проекта часто можно услышать дискуссии в группах.

- мыслительные навыки - формируются в ходе проектной деятельности, дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

Из объёма информации надо уметь правильно отобрать материал, скомпоновать его, разместить  в правильном порядке.

- исследовательские навыки: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;

Перед работой над проектом каждый должен подобрать материал по теме так, чтобы он был интересным, необычным.

- информационные: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;

- презентационные  навыки: навыки монологической речи;  умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;

Не всем легко выступать у доски, но условие таково, что каждый из группы должен  рассказать о ходе выполнения проекта, провести часть презентации.

- рефлексивные навыки: отвечать на вопросы «Чему я научился?»,

« Чему мне необходимо научиться?»;

- оценочные навыки: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Начинать работу в новом направлении для меня, как для учителя тоже было непросто. Зная теоретическую составляющую проектной деятельности, нужно было помочь ученикам понять суть такой работы и родителям объяснить, что это нужно и важно для их детей. Это определённый настрой на победу в конкурсе, обоюдное желание ученика, его родителей и учителя на совместную работу. В классе работа, как правило, строится по группам.

Организуя проектную деятельность по группам, я  предлагаю «Правила успешной проектной деятельности», которые должны выполняться участниками проекта:

* В группе нет лидеров. Все члены группы равны.
* Группы не соревнуются.
* Все члены группы получают удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
* Каждый получает удовольствие от чувства уверенности в себе.
* Все проявляют активность и вносят свой вклад в общее дело.
* Ответственность за конечный результат несут все члены группы, выполняющие проектное задание.

 В УМК «Школа России»  темы проектов даны  по каждому предмету в учебниках. Например, по математике  в 1 классе ребята выполняли проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках», по окружающему миру «Моя малая родина», «Моя семья». Также у нас в классе составлена своя азбука, которую выполняли ребята по чтению в  проекте «Азбука».

Во втором классе работа продолжилась. Причём  я заметила, что ребята стали более осознанно  выполнять свои проекты, у них появилось желание сделать свой проект лучшим. Ведь каждую работу мы в классе обсуждаем, указываем на плюсы и недостатки в работе.

Самым запоминающимся  для нас стал проект по математике «Оригами». Ребята с удовольствием выполняли поделки методом «Оригами» организовали выставку работ для родителей.

В  1-2 классе ученики знакомятся с ИКТ в качестве наблюдателей .  Учитель – координатор и консультант деятельности учащихся. Основную часть работы с компьютером пока выполняют родители. Приобретя постепенно опыт работы в определённых компьютерных  программах , учащиеся продолжают  работать  совместно с родителями.

В 3-4 классах ребята уже самостоятельно могут находить источники информации, создавать проекты  с минимальной помощью со стороны взрослых.

Подводя итоги первых трёх лет работы над проектами, я увидела, что дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация. Я  смогла зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах.

Как и в каждой деятельности, метод проектов имеет свои плюсы и минусы. Я для себя обозначила их так:

Плюсы:

1. Создают ситуацию успеха.
2. Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
3. Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.
4. Осуществляется преемственность. Дети подготовлены к выполнению проектов в среднем звене.
5. Активизировалась роль родителей в учебной деятельности.

Минусы:

1. Нехватка времени на уроке.
2. Пока ещё не все дети выполняют проекты добросовестно.

Таким образом мы видим, что плюсов больше, чем минусов. Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

Подобная работа необходима в начальной школе. Она благоприятно сказывается на развитии детей, поэтому проектная деятельность стала обязательной частью учебного процесса.