**Методическая разработка по ПДД**

**Тема:** «Зверям о светофоре»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития понятий детей о цветах светофора и его необходимости в процессе рисования

**Задачи:**

* Способствовать повторению цветов красный, жёлтый, зеленый (речевое развитие, познавательное развитие)
* побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать в речи слова: дорога, светофор, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)
* способствовать повторению понятия «Дикие животные» (речевое развитие, познавательное развитие)
* побуждать участвовать в подвижных играх, выполнять действия по сигналу (физическое развитие)
* обеспечить условия аккуратной работе с красками (художественно-эстетическое развитие)

**Предварительная работа:** Беседы на тему ПДД, чтениесказки про Торопыжку

**Оборудование и материалы:** фигурки диких животных: Заяц, Медведь, Лиса; посылка (коробка); макет светофора с тремя белыми кругам; три цветных круга для светофора; шаблоны светофора для раскрашивания; краски 3-х цветов; кисти; вода, салфетки; текст загадок, картинки лодки, машины, самолета разрезанные на четыре части, аудио запись для физ.минутки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Расстановка зверей, посылки | **В-ль:** Ребята посмотрите у нас гости!  Кто это вы знаете?  А вы знаете, как они называются и где они живут?  Посмотрите они что-то принесли с собой, что это у вас?  **Звери:** нам пришла посылка от инспектора дорожной полиции с загадками и странным предметом. Но мы незнаем для чего он нужен и отгадки незнаем. Ребята помогите нам! | Дети сидят на ковре  Заяц, медведь, лиса  Дикие животные, живут в лесу  Поможем | Условия для положительного эмоционального настроя перед деятельностью, переключая внимание детей  Условия для помощи зверям  Условия к мотивации деятельности  Условия для выражения детьми своих мыслей Условия для поддержки развития речевой активности |
| Основная часть | Читаю загадки из посылки  Достаю макет светофора  Дидактическая игра | **В-ль:**  Вот трёхглазый молодец.  До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный…  Это встал для нас в дозор Пучеглазый …? Светофор! Желтым глазом он мигает. Строго нас предупреждает: Чтобы был счастливым путь. Повнимательнее будь! И не бегай, не играй, Где автобус и трамвай! Будь, малыш, всегда смышленый И шагай на свет …?  Какой свет нам говорит:  «Вы постойте – путь закрыт!»  Не живая, а идет, Неподвижна - а ведет  **Звери:** Молодцы ребята теперь мы знаем что такое светофор. А как он выглядит?  **В-ль:** Давайте посмотрим, что же за предмет прислал инспектор дорожной полиции?  Что же это?  Посмотрите, но на этом светофоре не горят огоньки. Как вы думаете почему?  А как его можно починить?  Какие цвета нужно взять?  Правильно! Давайте поможем нашим гостям раскрасить светофор. Но сначала поиграем.  **В-ль:** Посмотрите кто-то разрезал картинки. Давайте их соберем? Что у нас получилось? Лодка – это водный транспорт, машина – это наземный транспорт, самолет – воздушный. | Светофор  Зеленый  Красный  Дорога  Да  Светофор    Сломался  Отремонтировать, раскрасить  Красный, желтый, зеленый  Да, да  Дети с удовольствием собирают изображения транспорта | Условия для выражения детьми своих мыслей, Условия для желания отвечать |
| Основная часть | Физ. Минутка  Выполняю движения  помогаю кому нужно | **В-ль:**  «Раз, два, три, водный транспорт на месте замри»  «Раз, два, три наземный транспорт на месте замри»  «раз, два, три воздушный транспорт на месте замри»  **В-ль:** Посмотрите у нас на столах лежат светофоры, они тоже не светятся, давайте их раскрасим. Тогда и светофор у зверей засветится правильными цветами. | С интересом выполняют движения  Дети бегают под музыку, изображая водителей, как только музыка заканчивается после слов в-ля дети показывают водный транспорт(руки сложены лодочкой), наземный (держат руль), воздушный (руки в разные стороны)  Дети садятся за столы  Приступают к работе | Условия для физического развития  Условия для творческого развития |
| Завершение занятия | незаметно устанавливаю на макете светофора разноцветные круги | **В-ль:** как хорошо у вас получилось. Посмотрите и светофор наших гостей тоже засветился.  (обращаюсь к животным) Теперь вы знаете что такое светофор и для чего он нужен?  **Звери:** Да спасибо вам ребята вы нам очень помогли. Теперь мы установим его на своей лесной дороге.  **В-ль:** Ребята, авы запомнили, для чего нужен светофор? На какой цвет мы переходим дорогу? | Да, чтобы перейти через дорогу.  На зеленый. | Условия для рефлексии совей деятельности |