**Методическая разработка по ПДД**

**Тема:** «Зверям о светофоре»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития понятий детей о цветах светофора и его необходимости в процессе рисования

**Задачи:**

* Способствовать повторению цветов красный, жёлтый, зеленый (речевое развитие, познавательное развитие)
* побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать в речи слова: дорога, светофор, водный транспорт, наземный транспорт, воздушный транспорт (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)
* способствовать повторению понятия «Дикие животные» (речевое развитие, познавательное развитие)
* побуждать участвовать в подвижных играх, выполнять действия по сигналу (физическое развитие)
* обеспечить условия аккуратной работе с красками (художественно-эстетическое развитие)

**Предварительная работа:** Беседы на тему ПДД, чтениесказки про Торопыжку

**Оборудование и материалы:** фигурки диких животных: Заяц, Медведь, Лиса; посылка (коробка); макет светофора с тремя белыми кругам; три цветных круга для светофора; шаблоны светофора для раскрашивания; краски 3-х цветов; кисти; вода, салфетки; текст загадок, картинки лодки, машины, самолета разрезанные на четыре части, аудио запись для физ.минутки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия социальной ситуации развития** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Расстановка зверей, посылки | **В-ль:** Ребята посмотрите у нас гости! Кто это вы знаете? А вы знаете, как они называются и где они живут?Посмотрите они что-то принесли с собой, что это у вас?**Звери:** нам пришла посылка от инспектора дорожной полиции с загадками и странным предметом. Но мы незнаем для чего он нужен и отгадки незнаем. Ребята помогите нам! | Дети сидят на ковреЗаяц, медведь, лисаДикие животные, живут в лесуПоможем | Условия для положительного эмоционального настроя перед деятельностью, переключая внимание детейУсловия для помощи зверямУсловия к мотивации деятельностиУсловия для выражения детьми своих мыслей Условия для поддержки развития речевой активности |
| Основная часть | Читаю загадки из посылкиДостаю макет светофораДидактическая игра | **В-ль:**  Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец!Кто откуда ни поедет,Подмигнёт и тем, и этим.Знает, как уладить спор,Разноцветный… Это встал для нас в дозорПучеглазый …? Светофор!Желтым глазом он мигает.Строго нас предупреждает:Чтобы был счастливым путь.Повнимательнее будь!И не бегай, не играй,Где автобус и трамвай!Будь, малыш, всегда смышленыйИ шагай на свет …? Какой свет нам говорит: «Вы постойте – путь закрыт!» Не живая, а идет,Неподвижна - а ведет**Звери:** Молодцы ребята теперь мы знаем что такое светофор. А как он выглядит?**В-ль:** Давайте посмотрим, что же за предмет прислал инспектор дорожной полиции?Что же это? Посмотрите, но на этом светофоре не горят огоньки. Как вы думаете почему?А как его можно починить?Какие цвета нужно взять?Правильно! Давайте поможем нашим гостям раскрасить светофор. Но сначала поиграем.**В-ль:** Посмотрите кто-то разрезал картинки. Давайте их соберем? Что у нас получилось? Лодка – это водный транспорт, машина – это наземный транспорт, самолет – воздушный. | СветофорЗеленыйКрасныйДорогаДаСветофор СломалсяОтремонтировать, раскраситьКрасный, желтый, зеленыйДа, даДети с удовольствием собирают изображения транспорта | Условия для выражения детьми своих мыслей, Условия для желания отвечать  |
|  Основная часть |  Физ. МинуткаВыполняю движенияпомогаю кому нужно | **В-ль:** «Раз, два, три, водный транспорт на месте замри»«Раз, два, три наземный транспорт на месте замри»«раз, два, три воздушный транспорт на месте замри»**В-ль:** Посмотрите у нас на столах лежат светофоры, они тоже не светятся, давайте их раскрасим. Тогда и светофор у зверей засветится правильными цветами. | С интересом выполняют движенияДети бегают под музыку, изображая водителей, как только музыка заканчивается после слов в-ля дети показывают водный транспорт(руки сложены лодочкой), наземный (держат руль), воздушный (руки в разные стороны)Дети садятся за столыПриступают к работе | Условия для физического развитияУсловия для творческого развития |
|  Завершение занятия |  незаметно устанавливаю на макете светофора разноцветные круги | **В-ль:** как хорошо у вас получилось. Посмотрите и светофор наших гостей тоже засветился. (обращаюсь к животным) Теперь вы знаете что такое светофор и для чего он нужен?**Звери:** Да спасибо вам ребята вы нам очень помогли. Теперь мы установим его на своей лесной дороге.**В-ль:** Ребята, авы запомнили, для чего нужен светофор? На какой цвет мы переходим дорогу? | Да, чтобы перейти через дорогу.На зеленый. | Условия для рефлексии совей деятельности |