«Защита и охрана прав ребенка – дошкольника»

Воспитатель Конева О.В.

**Информация для воспитателей**

**Тема:** «Нормативные основы прав ребёнка»

**Задачи:**

1. активизировать знания педагогов о нормативно-правовых документах, в которых закреплены права ребёнка;

2. развивать умение у педагогов работать с правовыми документами;

3. повышать уровень коммуникативной компетентности: умение аргументировать свою точку зрения.

**Предварительная работа:** подбор и изучение литературы по теме; анализ международных правовых документов: Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка; разработка анкет для педагогов «Знаем ли мы права ребёнка?»; анкетирование педагогов и анализ;

**Методы и приёмы:** анкетирование по теме; работа педагогов с нормативными документами; работа с народными и авторскими сказками; обратная связь "Знаки препинания".

**Оборудование**: магнитная доска; столы для практической части; литература по теме; правовые документы: Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка; народные и авторские сказки; краткая характеристика правовых документов; схема нормативного обеспечения прав детей в сфере образования, включающая пять уровней: международный, федеральный, региональный, городской и локальный

**План проведения информации:**

1. Вступление

2. Немного истории.

3. Краткая характеристика основных международных документов: Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка.

4. Анализ анкет «Знаю ли я права ребёнка».

5. Работа с нормативно-правовыми документами в мини-группах.

6. Обратная связь.

**Вступление**

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы…»

Всемирная декларация

об обеспечении выживания,

защиты и развития детей.

**Уважаемые коллеги!** Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы обсудить важную и актуальную тему, связанную с защитой прав и достоинств ребёнка, а также проанализировать основные международные народные документы: Декларацию прав ребёнка, Конвенцию ООН о правах ребёнка. Предлагаю вам работать в следующем режиме:

1. начнём с исторической справки об основных правах ребёнка;

2. затем остановимся на анализе анкет: «Знаем ли мы права ребёнка»;

3. поработаем с правовыми документами в мини-группах;

4. подведём итог нашей встречи (папки с материалом для работы с родителями).

**Историческая справка**

Согласно Словарю русского языка под редакцией Ожегова С. И. право - «совокупность устанавливаемых и охраняющих государством норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе».

Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения этих прав.

Права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе и к образовательной, и распространяется на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Вопрос о необходимости прав детей возник в России в середине XIX в.

Крестьянская реформа, по выражению М. Е. Салтыкова-Щедрина, устранила «безнравственное и бесправное отношение человека к человеку». С этого времени в сознание людей стала внедряться мысль о единстве и равноправии, о достоинстве человека и необходимости защиты прав взрослых и детей.

Вскоре эти проблемы начали обсуждаться на страницах газет и журналов педагогами, врачами, учёными, литераторами, общественными деятелями.

Так, А. И. Стойкович в своей книге «О неблагоразумном и превратном домашнем воспитании» указывал на необходимость защиты прав ребёнка от жестокого отношения со стороны взрослых. А в 1881 г. Барон А. И. фон дер Ховен активно хлопотал об устройстве в Санкт-Петербурге «Общества защиты детей», выступая за создание общественной организации, которая содействовала бы соблюдению прав детей всех слоёв населения.

Этой же проблеме была посвящена и монография присяжного поверенного В. М. Сокорина «Охрана детства», опубликованная в 1893 г. В ней указано на необходимость соблюдения права детей на охрану здоровья, отдых, игру, защиту и помощь и рассмотрены механизмы их реализации. Обосновывая свою позицию, автор ссылается на законы, «ограждающие безопасность детей и обеспечивающие их защиту», и высказывает мнение, что для защиты прав детей необходимо создавать общественные организации, которые должны быть санкционированы правительством, так полицейского и прокурорского надзора для этих целей недостаточно.

К сожалению, эти и многие другие благородные начинания российских общественных деятелей по защите прав детей в силу тех или иных причин не получили поддержки и дальнейшего развития. Очевидно, поэтому наиболее значимым событием, связанным с защитой прав детей, считается создание в 1919 г. Лигой Наций Комитета детского благополучия. Деятельность Комитета благополучия была направлена на оказание помощи беспризорным детям, маленьким рабам и сиротам. Комитет выступал против использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

В период одновременно с Комитетом действовали и другие неправительственные организации.

Большую роль в разработке социальных стандартов защиты прав детей сыграл Международный союз спасения детей, основанный в Англии (Эглантайн Джебб). Именно этой организацией бала разработана Декларация прав ребёнка, которая в 1923 г. была принята Лигой наций.

Декларация была первым международным правовым документом по охране прав и интересов детей. Кроме того, в ней подчёркивалось, что забота о детях и их защита не являются больше исключительной обязанностью семьи и даже отдельного государства. Всё человечество должно заботиться о защите детства.

Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка как составной части защиты прав человека сложилась гораздо позже – только после провозглашения Организацией Объединённых наций принципа уважения прав человека.

В целях разработки мер по охране прав детей был создан Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, который в настоящее время является главным механизмом международной помощи детей.

К основным международным документам, разработанным ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относится:

Декларация прав ребёнка (1959);

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

**Краткая характеристика международных нормативных документов**

Декларация прав ребёнка (1959) является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер.

В десяти принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и образование, возможность развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребёнка. В ней указывается, что ребёнок должен своевременно получать помощь и быть защищённым от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Так, впервые в Декларации были сформулированы принципы, на которых должна базироваться государственная политика по обеспечению прав ребёнка.

Время и продолжающееся ухудшение положения детей потребовали от мирового сообщества принятия нового документа. Десять лет Комиссия по правам человека, в которой участвовали юристы, врачи, педагоги, психологи, социологи, культурологи, деятели общественных организаций многих стран мира разрабатывали этот проект. 20 ноября 1983 года Генеральной Ассамблее ООН понадобилось всего лишь две минуты, чтобы официально превратить международно-правовой акт в универсальный стандарт. Принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. Впервые ребёнок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребёнка в 1990г.

В связи с тем, что наша встреча посвящена защите прав ребёнка, возникает необходимость в специальном анализе этого документа. С одной стороны, это поможет нам активизировать знания о данном документе, а с другой стороны – позволит выявить права детей и родителей, соблюдение которых зависит от деятельности дошкольного образовательного учреждения и может регулироваться органами управления образованием.

Конвенция о правах ребёнка состоит из преамбулы и пятидесяти четырёх статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на полное развитие своих возможностей в условиях от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признаёт за каждым, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на:

воспитание;

развитие;

защиту;

активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребёнка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и представляет ребёнку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Основные, естественные права ребёнка в Конвенции, по сути, повторяют основные права взрослого во Всеобщей декларации прав человека:

• государства-участники уважают права ребёнка на свободу мысли, совести и религии (ст. 14, п. 1);

• ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение: это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме (ст. 13, п. 1);

• государства-участники признают право каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27, п. 1).

Часть положений Конвенции о правах ребёнка более специфична:

• государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребёнка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке (ст. 19, п. 1);

• признают право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях (ст. 31, п. 1);

• признают право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32, п. 1);

• статья 37 требует, чтобы ни один ребёнок не был подвергнут… унижающим его достоинство видам обращения и наказания.

В Конвенции отмечается, что родители и другие лица, воспитывающие ребёнка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребёнка (ст. 27, п. 2).

Особо следует отметить выдвигаемые Конвенцией требования к образовательным процессам. В статье 29 отмечается, что образование ребёнка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в полном их объёме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашённых в уставе Организации Объединённых Наций;

в) воспитание уважения к родителям ребёнка, к его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами; а также лицами из числа коренного населения;

д) воспитание уважения к окружающей природе.

И наконец, согласно Конвенции все государственные структуры, в том числе и учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст. 42).

Конвенция о правах ребёнка признана во всём мире документом международного права и является образцом высокого социально-нравственного и педагогического значения.

Значение этого документа состоит ещё и в том, что впервые в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля – Комитет по правам ребёнка. Он уполномочен раз в пять лет рассматривать доклады государства о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции.

Это становится возможным только при наличии определённого механизма, позволяющего на уровне семьи ребёнка или детского сада контролировать положение с соблюдением его прав. При этом очевидно, что такой контроль может и должен сопровождаться возможностью воздействия на семью с целью устранения как реальных, так и возможных нарушений прав ребёнка.

Мы думаем, что дошкольное образовательное учреждение, работая в тесном контакте с семьёй, может стать важным элементом в системе этого контроля.

Вместе с тем мы понимаем, что ДОУ в силу своей специфики и возможностей не в состоянии повлиять в полней мере на соблюдение всех прав, которые касаются детей дошкольного возраста.

Именно поэтому на основе анализа основных международных документов - Декларации прав ребёнка (1959, Конвенции ООН о правах ребёнка (1989)

является выделение тех прав ребёнка, соблюдение и защиту которых может обеспечить наш педагогический коллектив.

Для этого вам было необходимо ответить на вопросы анкеты «Знаем ли права ребёнка».

В результате анализа полученных данных было установлено следующее: педагоги нашего детского сада считают, что ДОУ в состоянии повлиять на защиту прав ребёнка-дошкольника, а именно:

• права на охрану здоровья;

• права на образование;

• права ребёнка участвовать в играх;

• права на сохранение своей индивидуальности;

• права на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Мы согласны с тем, что вышеперечисленные права являются именно теми правами, на реализацию которых способны повлиять и педагоги и медицинский персонал нашего ДОУ.

**Практическая часть***(работа с правовыми документами в мини-группах)*

**Карточка № I.**

1. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь).

2. Почему обитатели двора в сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» обижали гадкого утёнка, какое право они этим нарушали? (Он был не похож на других, нарушено право на сохранение индивидуальности).

3. Какое право было нарушен в сказке «Заюшкина избушка»? (Право на неприкосновенность жилища). Кто нарушил это право и кто помог восстановить права? (Лиса, Петух).

**Карточка № II.**

1. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок в сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик»? (Правом на бесплатное образование).

2. Какое право нарушили лиса Алиса и кот Базилио, хитростью выманив у Буратино пять золотых монет? (Право на личную собственность).

3. Какие права падчерицы нарушила мачеха в сказке Б. Гримм «Госпожа Метелица»? (права на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого отношения или эксплуатации).

**Обратная связь**

Уважаемые участники консультации. благодарю вас за работу! Поделиться своим мнением об актуальности сегодняшней темы нам помогут знаки препинания:

"!"

"?"

". "

**Список литературы**

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов. – «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.

2. Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. – М. : Педагогическое общество России, 2007.

3. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошк. образоват. учреждений/ Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М., Просвещение, 2006.

4. Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском саду. – М., Педагогическое общество России, 2006.

5. Копытова Н. И. Правовое образование в ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2007.