МКУ «Управление образования» МР «Горный улус»

МБОУ ДПОП «НИМЦ»

МБОУ «Кептинская СОШ»

ДОКЛАД

Применение мультимедийных технологий для повышения учебной мотивации учащихся

Константинова Инга Саввична,

учитель начальных классов

МБОУ «Кептинская СОШ»

Горного улуса

2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………………………3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ..……………………………………………………………………………………5

* 1. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся……………………..…………………………………………………………………...5
  2. Мультимедийные технологии как средство повышения учебной мотивации учащихся……………………..…………………………………………………………………...7

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ..……………………………………………………………………………………9

2.1. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения учащихся………….………………………………………………………………………………9

2.2. Практическая работа по применению мультимедийных технологии для повышения учебной мотивации учащихся в Кептинской средней общеобразовательной школе Горного улуса (района)…………………..…………………………………………………...………….11

2.3. Методические рекомендации по применению мультимедийных технологий для повышения учебной мотивации учащихся в процесс обучения……………………………………………………………………………………...…18

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………………………...20

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………………………..22

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………………………………………………………………...23

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность и проблема исследования:** В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании обучения. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента.

Широкое использование мультимедийных технологий в преподавании различных школьных предметов, в том числе и в начальных классах стало необходимостью. Наше время требует от педагога высокого профессионализма, оперативности в использовании новых знаний, новых технологий. Повышение информационной культуры с максимальным использованием информационных технологий на уроках означает сегодня постоянный поиск новых форм обучения, педагогических новаций.

Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся. Они зачастую воспринимают их с гораздо большим интересом, чем обычный школьный учебник.

Таким образом, актуальность данной темы может быть аргументирована важностью проблемы и в тоже время её недостаточной разработанностью для применения в условиях сельской школы.

**Цель исследования:** выявление теоретической обоснованности и эффективности применения мультимедийных технологий для повышения учебной мотивации учащихся в процесс обучения

Данная цель работы предопределила постановку следующих **задач:**

1. Изучить особенности мотивации учебной деятельности учащихся начального этапа и среднего звена
2. Выявить мультимедийные технологии как средство повышения учебной мотивации учащихся в процесс обучения
3. Организовать опытно-экспериментальную работу применения мультимедиа технологий для повышения учебной мотивации учащихся в процесс обучения

4. Проанализировать результаты исследования и разработать методические рекомендации по применению мультимедийных технологий для повышения учебной мотивации учащихся

**Методы исследования:**

1) анализ научно-теоретической литературы

2)наблюдение

3) опрос

4) беседа

5) анкетирование

**Научно-теоретическую основу исследования составляют:**

* Психологические вопросы мотивации решаются в работах Е.П. Ильина, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, С.А. Рубинштейн, Н.М. Симоновой и др.
* Концепция И. А. Зимней о том, что мотив - это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего.
* Работа К.Халм-Карадениц, что мультимедийное обучение одна из приоритетных современных форм образования, предполагающая применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедиа с целью достижения саморазвития личности в процессе самостоятельной работы обучающихся на базе мультимедиа-средств, повышения качества обучения и улучшения управления учебным процессом.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

* определены научно-теоретические основы повышения учебной мотивации путем применения мультимедиа технологий;
* выявлены условия работы с мультимедийными презентациями на уроках;
* выделены эффективные методы использования мультимедийных технологий.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**1.1.Особенности мотивации учебной деятельности учащихся**

Управление учебной мотивацией является одной из центральных проблем методики обучения в школе. К сожалению, на данный момент, учебная мотивация в основном носит искусственно-учебный характер в силу отсутствия у школьников «естественной потребности» в учебе. [20, с.35]

В последние годы данная проблема исследуется в рамках деятельностного подхода к учению, разработанного С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым и др.[24, с.33]

Впервые слово «мотивация» употребил А.Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины». [10, с. 92]

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направленных, т.е. определенных поведение, в другом случае – как явственность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. [10, с. 94]

Так Р.А. Пилоян пишет, что мотивация и мотив – взаимосвязанные, взаимообусловленные психические категории и что мотивы действия формируются на базе определенной мотивации (т.е. мотивы вторичны).   
[10, с. 112]

По словам И. А. Зимней, «мотив - это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего.».[9, с.23]

В области обучения иностранного языка психологические вопросы мотивации решаются в работах А. А. Алхазишвили, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Н. М. Симоновой и др.

В зарубежной литературе так же уделяется большое внимание роли мотивации, называемой зарубежными авторами «Motor», «Key-word» в обучении иностранного языка. [38]

С точки зрения психологии, мотивация – это влечение или потребность, побуждающая людей действовать с определенной целью, это внутреннее состояние, которое энергезирует, направляет и поддерживает поведение человека. [28, c. 55]

Опираясь на указанные выше работы, мы будем понимать под мотивацией систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение предмета, его совершенствование и стремление развивать потребности познания.

Например, как утверждает Г. В. Рогова и З. Н. Никитенко, интерес к процессу обучения по иностранному языку, держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Таким образом, в целях сохранения интереса к предмету учитель иностранного языка должен развивать у учащихся внутренние мотивы. [23, с.37] Она является основным конструктивным элементом, создающим интерес к учебной деятельности; подкрепляет внешние широкие социальные и узколичные мотивы, придающие смысл учебной деятельности, без чего учебный труд был бы немыслим. Внутренняя мотивация определяет отношение школьников к предмету и в конечном счете обеспечивает продвижение в учебной деятельности. Другими словами, если школьника побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравиться говорить, читать, писать, воспринимать иноязычную речь на слух, узнавать новое, когда он получает удовлетворение от выполняемой работы, тогда мы можем сказать, что у него есть интерес к учебному предмету и обеспечены условия для достижения определенных успехов.

Повышение учебной мотивации учащимися возможно за счет:

* обусловленного условиями и принципами обучения разнообразия приемов и форм работы в режиме каждого из методов, предусмотренных УМК;
* использования таких приемов, которые затрагивали бы учащихся интеллектуально и эмоционально;
* большей самостоятельности учащихся в выполнении действий при овладении учебным материалом;
* формирования таких отношений взаимодействия между учителем и учащимися, с одной стороны, и в коллективе учащихся, с другой, которые бы вызывали у школьников веру в успех и желание действовать вместе, исходя из глубокого понимания ими специфики предмета «иностранный язык», его сущности как средства общения;
* Если учитель ориентируется на внутреннюю мотивацию учащихся.

**1.2 Мультимедиа технология как средство повышения учебной мотивации учащихся.**

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают, так называемые, мультимедийные технологии.

Уточним понятие «мультимедиа». Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия определяет термин «мультимедиа» следующим образом: «Мультимедиа (англ. Multimedia от лат. Multum много и medium средоточие, средства), электронный носитель информации, включающий несколько ее видов (текст, изображению, анимацию и другие)».

«Мультимедиа» в нашем понимании означает компьютерную технологию, использующую для представления информации не только текст, но и графику, цвет, звук, анимацию, видео в любых сочетаниях.

По определению К.Халм-Караденица, под мультимедийным обучением подразумевается одна из приоритетных современных форм образования, предполагающая применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и мультимедиа с целью достижения саморазвития личности в процессе самостоятельной работы обучающихся на базе мультимедиа-средств, повышения качества обучения и улучшения управления учебным процессом [25, с.145].

Мультимедиа - область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях. [33]

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.[34]

**Мультимедийный урок** – это урок с использованием мультимедийных приложений, или построенный на основе мультимедиа технологии.[6,с.36]

Можно выделить наиболее существенные преимущества использования мультимедийных средств обучения в преподавании:

* повышение мотивации к обучению;
* представление знаний в определенном контексте: контекстом служат не только комментарии, но и многие другие сюжеты (рисунки, звуковые вставки анимация, портреты и пр.), раскрывающие предмет с разных сторон, создается сетевая структура информации, обладающая большой информационной насыщенностью и дополнительным смысловым потенциалом, намного больше, чем отдельно взятые предметы в своей сумме;
* приобретение знаний по разным каналам восприятия и как следствие лучшее их усваивание;
* восприятие, интерпретация и освоение знаний на базе мультимедиа реализуется не только когнитивным способом, но и созерцательным путем, воссоздание событий может пользоваться наглядными примерами виртуальной реконструкции в компьютере, что облегчает интеллектуальную деятельность учащегося. [31]

Учитель может использовать разработки, созданные самостоятельно, например, презентации на PowerPoint. Эта программа удобна и при выполнении творческих проектных работ учащимися с последующей демонстрацией на класс.

Недоспасова Н.В., [37] педагог Щелковского лицея Московской области, обобщая опыт применения компьютера и мультимедийных технологий на уроках и во внеурочное время, сделала вывод:

* мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения;
* повышают мотивацию к изучению языка;
* они способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
* улучшают качество усвоения материала;
* позволяют индивидуализировать процесс обучения;
* дают возможность избежать субъективности оценки.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

**ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**2.1. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения**

Мультимедийная презентация Power Point - классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации Power Point необходимы для оптимизации учебного процесса,

Опыт применения рязанских педагогов Денисовой Ж.А., Денисова М.К.показывает, что использование мультимедийных презентаций в процессе обучения обеспечивается определенными условиями, создаваемыми как на уровне школы в целом, так и на уровне урока.[7, с.36]

Выделяют основные дидактические условия применения мультимедийных презентаций (ММП) на уроке являются следующие: а) перспективное планирование использования ММП; б) методический анализ намеченных для демонстрации ММП; в) комплексный подход к применению ММП.

Создание и применение ММП возможно при соблюдении определенных требований к ним, а также при наличии технических средств, отвечающих необходимым характеристикам.

Эффективность использования ММП во многом зависит от ряда организационно-технических условий:

* Правильного подбора и рационального размещения в кабинете оборудования для создания и демонстрации ММП
* Обеспечения постоянной готовности аппаратуры к работе
* Правильного размещения и хранения информации (дискеты, флэш-карты, CD, памяти компьютера, места хранения, названия папки)
* Наличия в кабинете каталога ММП по лексико-грамматическим темам, где оговаривается количество слайдов, наличие в ММП звуковых файлов, сопровождение анимаций…

Опыт применения учителей показывает, что при проведении уроков с использованием ММП необходимо выполнять определенные гигиенические нормы:

* При использовании экрана-доски удовлетворительная зона восприятия находится на расстоянии от 2 до 5-6м.
* На уроке в начальных классах целесообразно использовать ММП длительностью не более 5-8 минут.

В ходе работы с младшими школьниками нами сформулированы следующие основные требования к оформлению ММП (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные требования к оформлению ММП | | |
| Условия оформления | Требования к оформлению | |
| I – II классы | III – IV классы |
| Стиль создания и оформления | Единый | |
| Ограниченность по времени | 2-3 мин. | 5-6мин. |
| Количество слайдов | 7-8 шт. | 9-10шт. |
| Графические изображения | 3-4шт. | 6-7шт. |
| Анимационные эффекты текста | 3-4 шт. | 5-6шт. |
| Анимационные объекты | 5-6шт. | 7-8шт. |
| Звуковые файлы | 3-4шт. | 5-6шт. |
| Видеофрагмент | 1шт. | 2шт. |
| Фоновые изображения | 1-2, преимущественно темные тона | |
| Использование цвета | Не более трех контрастных для одного слайда;  Фон текст должны быть контрастными | |
| Содержание | Короткие слова и предложения;  Минимум предлогов, междометий; | |
| Расположение информации | Картинка не должна отвлекать от содержания текста; наиболее важная информация находится в центре; доминирует горизонтальное расположение информации; | |
| Шрифт | Крупный (для заголовков 66/72, для информации – 42/44/48); одного типа; не злоупотреблять прописными буквами | |
| Способы выделения информации | Жирный шрифт; разные цвета; стрелки; схемы для важных фактов | |
| Объем информации | 1 слайд – это 1 ключевой пункт | |
| Виды слайдов | Минимум текстовых слайдов | |

Технология непосредственного использования в учебном процессе ММП имеет несколько этапов:

1. подготовительный
2. преддемонстрационный
3. демонстрационный
4. последемонстрационный
5. рефлексивный

**2.2. Практическая работа по применению мультимедиа технологии для повышения учебной мотивации учащихся в Кептинской средней общеобразовательной школе Горного улуса (района)**

Теоретическое изучение проблемы определило необходимость проведения анализа данного вопроса в реальном учебном процессе.

В исследовании были задействованы школьники среднего и начального звена. Разработанные электронные пособия можно использовать во внеклассных мероприятиях и на уроках. В исследовании проявление процесса мотивации полностью раскрывается на конкретном примере.

Обеспеченность школы новыми информационными технологиями низкая. На базе школы имеется один компьютерный класс, два мультимедийных проектора и две интерактивные доски. В школе мультимедиа технологию используют в основном молодые учителя, с помощью электронных учебников и образовательных дисков. Активно используется во внеклассных мероприятиях.

Опытно-экспериментальная работа состоит из 3 этапов:

* Констатирующий
* Формирующий
* Контролирующий

Описание констатирующего этапа эксперимента

Целью констатирующего эксперимента явилось выявление исходного уровня учебной мотивации и ее конкретного проявления в виде мотивации изучения английского языка. На констатирующем этапе были поставлены следующие задачи;

* Определить, какой мотив является ведущим.
* Чем учащиеся руководствуются (т. е. каковы мотивы) при изучении английского языка, по мнению учителей.
* Выявить условия, способствующие возникновению и укреплению мотивации изучения английского языка.
* Изучить документацию, установить наличие необходимых условий для проведения эксперимента, оценить состояние самих участников, используя метод наблюдения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

· педагогическое наблюдение;

· анализ уроков английского языка учителей Кептинской СОШ

На констатирующем этапе выявлялся реальный учебный мотив учащихся, а также определялись условия, усиливающие учебную мотивацию.

На этом этапе было проанализировано около 20 уроков у 2 учителей. Для анализа были выделены следующие критерии:

· Использование на уроке различных педагогических технологий.

· Психологический климат урока, стиль общения школьниками.

· Приемы поддержания интереса на уроке.

При изучении исходного уровня мотивации учащихся использовались следующие методики «Направленность на отметку», «Направленность на получение знаний», разработанные Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой. (приложение 1)

На основании данных методик, нами была проведена беседа и анкетирование с учащимися. Результаты анкетирования приведены в диаграмме1.

Диаграмма 1

Проанализируем данные, полученные в результате опроса школьников. Выраженность мотива на отметку у учеников была приблизительно одинаковой, в то время как мотивация на получение знаний колебалась.

Если обратить внимание на мотивы учения, которые выбрали сами школьники и сравнить их с мотивами, отмечаемыми учителями, то можно заметить небольшую разницу в оценках важности одних и тех же критериев. Так, если оценке, как мотиву, придают большое значение и учителя и ученики, то такой фактор, как «мнения друзей» или «родители» в интерпретации учеников являются более весомыми.

В 3 классе 9 учащихся. Уровень знаний учащихся выше среднего, у учащихся нет навыка, высказать свои мысли на языке. По итогам беседы стало известно, что почти всем учащимся нравится урок английского языка и у школьников есть большой интерес к предмету, желание участвовать в эксперименте.

Отношение к предмету английского языка определили по методике, разработанной учителями начальных классов МБОУ Кептинской СОШ (приложение 2). По результатам видно, что 3 учащимся очень нравится предмет (красный цвет), 5 учащимся просто нравится и 1 ученику не нравится урок английского языка. (таблица 2)

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | успеваемость | Отношение к предмету |
| 1 | Алексеева Настя | 5 |  |
| 2 | Алексеева Алгыстана | 5 |  |
| 3 | Андреев Андрей | 4 |  |
| 4 | Андреев Коля | 4 |  |
| 5 | Заровняев Вася | 5 |  |
| 6 | Лукин Толя | 5 |  |
| 7 | Сидорова Эдуарда | 3 |  |
| 8 | Старостина Сандаара | 3 |  |
| 9 | Тарасова Селена | 4 |  |

На основании анализа фактов, полученных в ходе констатирующего этапа, можно сделать следующие выводы:

* исходный уровень учебной мотивации учащихся является невысоким и требует повышения;
* мотивы получения знаний подменяются мотивами получения отметки, что требует смещения акцентов с оценки на практическую ценность знаний;
* среди факторов, способных изменить отношение к предмету иностранный язык учащиеся назвали изменение содержания, применение новых ТСО, изменение форм работы на уроке. Эти данные позволяют говорить о необходимости разработки модели процесса обучения, целью которой будет повышение заинтересованности учащихся путем использования новых информационных технологий;
* анализ уроков учителей, а также анализ интервью с учителями показали, что новые информационные технологии используются недостаточно.

Необходимость разработки системы уроков на основе мультимедиа технологий, способствующих повышению и укреплению учебной мотивации, обусловила проведение формирующего эксперимента.

Целью формирующего эксперимента явилась апробация мультимедиа технологий в образовательном процессе.

Основными задачами явились:

1. Разработка уроков с применением мультимедиа технологий (мультимедийные презентации)
2. Выявление эффекта влияния применения данных технологий на уроках английского языка

Для реализации цели и задач формирующего эксперимента были разработаны уроки, построенные на применении мультимедиа технологий в учебном процессе. Такие же эксперименты проведены на уроках якутской литературы и на уроках 1 классов.

На этом этапе был дан ряд уроков, которые мы разработали сами применительно к педагогическим условиям сельской школы. Также разработали электронные пособия, которые включает мультимедийные презентации: «Let’s enjoy English», «Таабырынна таай», «Gorny district», «Ура! Физкультминутка!».

По классификации цифровых образовательных ресурсов электронное пособие «Let’s enjoy English» относится:

* По однородности и масштабу проблемного поля - предметные;
* По уровню общности достигаемых целей – уровень достижения конкретных целей в рамках выделенной проблемы;
* По основному виду учебной деятельности – мотивационные;
* По уровню проблемности – полусамостоятельная обучаемая активность;

Разработанные мультимедийные презентации можно применить и на уроках и во внеклассных мероприятиях. Электронное пособие состоит из следующих разделов:

* Уроки по следующим темам: Спорт наш друг, В гостях у Альберто и Калико, Задания Веселого Винни-пуха, Сравнительная степень имен прилагательных, Музыкальные инструменты, Животный мир зоопарка,

В гости к королеве Британии;

* Методические материалы для учителя: английские, фольклорные, дидактические, пальчиковые игры детям, сказка про язычок;
* Внеклассные мероприятия: Звездный час, Страна сказок;
* ММП по темам: английские договорки, скороговорки, пословицы, загадки, песни, веселый алфавит, короткие рассказы, сравнения и звуки, издаваемые животными;
* Контрольно-измерительные материалы: самостоятельные и проверочные работы;

Электронный дидактический материал «Gorny district» предназначен для учителей и для учащихся старших классов. Данное пособие содержит информацию о Горном улусе (климат, географическое положение, природные условия, наслеги, история, известные люди улуса) на английском языке. Материал можно использовать на уроках и во внеклассных мероприятиях по английскому языку.

В электронном пособии «Таабырынна таай» собраны 38 стихов-загадок. Кроме этого, включены авторские стихотворения – загадки учащихся нашей школы. Загадки даны на разные темы: природные явления, животные, птицы, растения, человек. Электронное пособие «Таабырынна таай» можно использовать на уроках и во внеклассных мероприятиях для учащихся, учителей и родителей.

В представленном методическом пособии «Ура! Физкультминутка» находится комплекс музыкальных физкультурных минуток с анимированными животными, которые помогают разнообразить физкультминутки, возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями, сформировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие человека.

Рассматривая учебный процесс с позиции роли в нём движений, установлено следующее:

* движение должно быть неотъемлемой частью любого обучения;
* недостатки в движениях снижают уровень физических функций, задерживают развитие, вызывают затруднения в усвоении школьной программы;
* знание учителем взаимосвязи между движениями и учебным процессом позволит учителю использовать разнообразные формы организации двигательной активности, работоспособности, внимания, восприятия.

Электронное пособие «Ура! Физкультминутка» поможет организовать двигательную деятельность младших школьников в дружелюбной, радостной обстановке, поможет повысить своё профессиональное мастерство и сделать уроки эмоционально насыщенными, живыми и интересными.

После завершения формирующего этапа эксперимента, возникла необходимость подвести итоги, что обусловило переход к следующей стадии опытно- экспериментальной работы - итоговой.

Целью итогового этапа стало выявление эффективности применения мультимедиа технологий в образовательном процессе.

На основании цели нами были выдвинуты следующие задачи:

охарактеризовать изменения в мотивах изучения английского языка;

выявить особенности воздействия информационных технологий на основе сравнения с диагностическим этапом.

Для решения поставленных задач применялись методы аналогичные тем, которые были задействованы на констатирующем этапе педагогическое наблюдение, анализ занятий, анкетирование, a так же опрос учащихся, происходивший в форме беседы.

По сравнению с констатирующим этапом в классах произошли видимые изменения: учащиеся стремились прийти на урок, не хотели уходить, активно работали на уроке и интересовались, будут ли еще проводиться занятия подобного рода. Также изменения произошли в отношении к предмету: всем учащимся стал нравиться урок английского языка и у двух учащихся оценки с «4» изменились на «5». (таблица 3)

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Отношение к предмету | Успеваемость |
| 1 | Алексеева Настя |  | 5 |
| 2 | Алексеева Алгыстана |  | 5 |
| 3 | Андреев Андрей |  | 5 |
| 4 | Андреев Коля |  | 4 |
| 5 | Заровняев Вася |  | 5 |
| 6 | Лукин Толя |  | 5 |
| 7 | Сидорова Эдуарда |  | 3 |
| 8 | Старостина Сандаара |  | 3 |
| 9 | Тарасова Селена |  | 5 |

Произошло смещение акцентов с мотива получения отметки на мотив получения знаний и на мотив общения. Сравнение данных по показателям констатирующего и итогового экспериментов можно представить в виде диаграммы 2.

Из нее видно, что заинтересованность в получении знаний выросла, интерес к оценке немного уменьшился. По результатам беседы с учащимися такие мотивы, как мнение друзей и мнение родителей уже играют маловажную роль. Это означает, что внешние мотивы перестают играть ведущую роль в изучении английского языка, а более весомыми становятся мотивы внутренние.

Диаграмма 2

Если сравнить мотивы получения знания до и после эксперимента, можно выделить разницу. Из диаграммы видно, что процент изменения мотива получения знания повысилась в среднем на 31%. (диаграмма 3)

Диаграмма 3

Результаты итогового эксперимента позволили сделать следующие выводы:

1. Ощутимо возрос уровень проявления интереса к содержанию процесса обучения, а интерес к отметкам снизился.
2. Возросла активность школьников на уроке.
3. У учащихся появилось чувство удовлетворения от проделанной работы.
4. Мультимедиа технологии формируют, и развивают мотивацию учеников.

**2.3. Методические рекомендации по применению мультимедийных технологий для повышения учебной мотивации учащихся**

На основе полученных данных мы составляем следующие методические рекомендации по применению мультимедийных технологий для повышения учебной мотивации учащихся:

* Построение мультимедийных средств обучения необходимо проводить таким образом, чтобы, учитывая психологические особенности и имеющиеся информационные умения обучаемых, на первом этапе обучить простейшим техническим приемам для удовлетворения своих информационных потребностей;
* Планировать уроки по основным требованиям к оформлению мультимедийных презентаций и проводить поэтапно следуя технологии проведения учебного процесса;
* Применение мультимедийных технологий должно быть направлено на внутреннюю мотивацию;
* Использовать такие компоненты учебного материала, которые имеют отношение к самопознанию, самовыражению, самоутверждению, общения и оценки со стороны окружающих.

Выводы по второй главе:

* Мультимедийная презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта;
* Создание и применение ММП возможно при соблюдении определенных требований к ним, а также при наличии технических средств, отвечающих необходимым характеристикам. Также нужно соблюдать технологию проведения урока с применением ММП;
* Нами показан пример применения мультимедийных технологий (на примере ММП) на уроках английского языка и на основе полученного опыта разработаны методические рекомендации по ее использовании. Также для того, чтобы внедрить мультимедийные технологии, нами разработаны электронные пособия, которые включают различные ММП.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными.

Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению предмета, что и было доказано в ходе эксперимента.

Таким образом, согласно итогам нашего исследования, использование новых информационных технологий, в частности, компьютера в условиях сельской школы является эффективным:

· Оно создало комфортные условия для проведения процесса обучения.

· Способствовало повышению информационной культуры сельских учащихся.

· Расширило их языковые и социокультурные компетенции.

· Изменило в положительную сторону мотивы учащихся.

Обобщая опыт применения мультимедийных технологий в процессе обучения и во внеурочное можно сделать вывод:

* мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения:
* повышают учебную мотивацию;
* они способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
* улучшают качество усвоения материала;
* позволяют индивидуализировать процесс обучения;
* дают возможность избежать субъективности оценки.

Таким образом, мультимедийные технологии являются мощным средством повышения учебной мотивации учащихся.

Разработанные электронные пособия являются практическим результатом данного исследования и их можно использовать и на уроках и во внеклассных мероприятиях. В будущем планируется выпустить другие электронные пособия по классам и сборник грамматических упражнений для начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Денисова Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием//Иностранные языки в школе. – 2006. – №3. - с.36-40

Ефременко В. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка //Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. –   
с.18-22

Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1978. – 231с.

Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 509с.

Пассов Е.И. Кузовлев В.П. Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // Иностранные языки в школе. - 1987. - №6. – с.35 - 39

Рогова Г.В., Никитенко В.Н. О некоторых путях повышения мотивации изучения иностранному языку//Иностранные языки в школе. – 1982. - №6. – с.37 - 45

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: ПитерКОМ, 1999. – 688с.

Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования). // Красноярск: КрГУ. – 2003. - 235 с.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 2. М: Педагогика,1986. - 321 с.

Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>

Калашник Д.М. Мультимедийные справочные комплекты в подготовке переводчика <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kalashnik.html>

Каспин И.В., Сегаль М.М. Новые технологии в обучении иностранным языкам http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html

Недоспасова Н.В. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка.// <http://150-shelkovo-licey.edusite.ru/p4aa1.html>

Приложение 1

Методика "Направленность на отметку"

Методика предложена Е.П. Ильиным и Н.А.Курдюковой.

Инструкция

Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в соответствующей ячейке знаки "+" ("да") или "- " ("нет")

Тест опросника№ п/п Вопросы Да Нет

1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?

2. Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?

3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?

4. Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?

5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?

6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?

7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?

8. После получения хорошей отметки, готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь что все равно скоро не спросят?

9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?

10. Было ли тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?

11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?

12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка результатов

Начисляется по 1 баллу за ответы "да" на вопросы по позициям 1-9 и за ответы "нет" - по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Выводы

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

Сопоставление баллов по этой методике и методике " Направленность на приобретение знаний" показывает преобладание той или иной тенденции у данного ученика: на знания или на отметку.

Методика " Направленность на приобретение знаний"

Методика предложена Е.П. Ильиным и Н.А.Курдюковой.

Инструкция

Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с позицией вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника

Получив плохую отметку, ты, придя домой: а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил; б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет ещё через день.

После получения хорошей отметки ты: а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку; б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой: а) да; б) нет.

Что для тебя учеба: а) познание нового; б) обременительное занятие.

Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку: а) да; б) нет.

Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно: а) да; б) нет.

Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки: а) да; б) нет.

Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул: а) да; б) нет.

Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя: а) да; б) нет.

Когда ты перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь: а) да; б) нет.

Что по- твоему лучше - учиться или болеть: а) учиться; б) болеть.

Что для тебя важнее - отметки или знания: а) отметки; б) знания.

**Обработка результатов**

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы "а" на вопросы 1-6, 8-11 и ответы "б" на вопросы 7 и 12.

Выводы

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний.

Приложение 2

Методика «Изучение отношения к предмету»

В каждом учебном предмете учащийся рисует разноцветные кружочки, которые означают:

* красный цвет – учебный предмет очень нравится;
* голубой цвет – учебный предмет нравится;
* зеленый цвет – учебный предмет не нравится, но терплю;
* черный цвет – учебный предмет не нравится;