Духовно-нравственное воспитание растущего человека как формирование

развитой личности в рамках ФГОС

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует уси­лий со стороны людей, которые направляются как на создание материальных возможностей, объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования челове­ка.

Однако наличие объективных условий само по себе еще не реша­ет задачу формирования развитой личности. Целевая ус­тановка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность, что требует не только умственного развития детей и молодежи, не только развития их творческих потенций, умений самостоятельно мыслить, обновлять и расширять свои знания, но и развития образа мышления, отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личностно-об­щественного становления, развития многообразных способностей, центральное место в которых занимает способность быть субъектом общественных отношений и готовность участвовать в социально необходимой деятельности.

Личность постоянно включен в те или иные формы общественной практики; и если отсутствует ее специальная организация, то вос­питательное воздействие на нее оказывают наличные, традици­онно сложившиеся ее формы, результат действия которых может оказаться в противоречии с целями воспитания.

Следовательно, важно так строить педагогический процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью детей и молодежи, организуя их активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и от­ветственных поступков. Педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот - всегда уникальный и самостоятельный - путь морально-нравственного и социального развития. Воспитание представляет собой не приспособление детей, подростков, юношества к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт. В результате присвоения общественно выработан­ных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие, ­формирование ориентации детей и молодежи на определенные ценности, самостоятель­ности в решении сложных нравственных проблем.

Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечивание роста и совершенствования нравственных и твор­ческих сил этого человека, через построение такой общественной практики, в условиях которой то, что у ребенка находится в зача­точном состоянии или пока только составляет возможность, превра­щается в действительность. Воспитывать - это значит направлять развитие субъективного мира человека, с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образцом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Такой подход к построению процесса воспитания - как активно­го целенаправленного формирования личности - согласуется с нашей методологической установкой на оценку роли общества и места ге­нотипа растущего человека в становлении его личности.

Достижения современной науки, в том числе труды отечествен­ных философов и психологов, педагогов и физиологов, юристов и генетиков (В.Н. Бердяев, Е.В. Васильев, Г.Н. Волков и др.), свидетельствуют о том, что только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания происходит действенная выработка программ социального поведения человека, формируется человек как личность. Причем социальная обусловленность развития личности носит конкретно-исторический характер.

Однако социально-историческое формирование личности не представ­ляет собой пассивного отражения общественных отношений. Выступая и субъектом, и результатом общественных отношений, личность формируется через ее активные общественные действия, сознательно преобразуя и окружающую среду, и саму себя в процессе целенапра­вленной деятельности. Именно в процессе целенаправленно органи­зуемой деятельности формируется в человеке важнейшая, определяю­щая его как развитую личность потребность в благе другого.

Управление процессом воспитания, осуществляемое как целе­направленное построение и развитие системы задаваемой многопла­новой деятельности ребенка, реализуется педагогами, вводящими детей и молодежь в "зону ближайшего развития". Это означает, что на опреде­ленном этапе развития ребенок может продвигаться дальше не са­мостоятельно, но под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными "сотоварищами", а уж затем и вполне самостоятельно.

Целенаправленное формирование личности человека предполагает ее проектирование, но не основе общего для всех людей шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности.

При этом особое значение приобретает учет внутренних побуди­тельных сил, потребностей человека, его сознательных стремлений. Именно на этой базе появляется возможность и правильно оценить личность и построить эффективную систему ее воспитания через специально задаваемую деятельность. Включение личности в органи­зованную взрослым деятельность, в процессе которой развертывают­ся многоплановые отношения, закрепляет формы общественного пове­дения, формирует потребность действовать в соответствии с нравс­твенными образцами, которые выступают в качестве мотивов, побуж­дающих деятельность и регулирующих взаимоотношения детей.

Основными психологическими качествами, лежа­щими в основании развитой личности, являются активность, стрем­ление к реализации себя и сознательное принятие идеалов общест­ва, превращение их в глубоко личные для данного человека ценнос­ти, убеждения, потребности.

Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит , что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы социально полезных дея­тельностей должны устойчиво преобладать над эгоистическими моти­вами. Чтобы ни делал, о чем бы ни думал подросток, в мотив его деятельности должно входить представление об обществе, о другом человеке.

На определенном возрастном этапе (сейчас это происходит в период окончания неполной средней школы) в развитии мотивационно-потребностной сферы происходит новый качественный сдвиг, связанный с возникновением планов и намерений, поиском путей самореализации в трудовой деятельности. Такая дифференциа­ция мотивов приводит к образованию в структуре мотивационно-пот­ребностной сферы профессиональных намерений.

Отношение к профессии - существеннейший элемент в воспитании человека. Самое главное здесь - общая сознательная мотивация на труд, желание и готовность трудиться на свое благо и благо об­щества.

Отсюда важность соединения обучения де­тей с разнообразным социально одобряемым трудом, который только и делает ребенка членом общества, вводит его в жизнь общества. Именно в форме утверждения себя в общественном труде происходит утверждение ребенком себя как личности, формируется потребность в труде, как содержательная форма отношений человека к человеку. Поэтому следует особое внимание обращать на включение всех детей в посильные ви­ды социально полезной деятельности.

Для того, чтобы быть полноценной, социально активной личностью, полезным членом общества, для того, чтобы в течение жизни разви­ваться, человек должен ставить перед собой крупные, социально значимые, привлекательные для него и не простые идеи. Только серьезные цели могут послужить действенным стимулом в жизни, позволяя человеку не "размениваться на мелочи", и не "плыть по течению". Отсутствие таких целей, суженность временной перспек­тивы делают человека максимально зависимым от внешних обстоя­тельств.

Наконец, важнейшая характеристика мотивационно-потребностной сферы - наличие у человека твердой воли, т.е. реальной способ­ности превратить свои мысли и намерения в дела, поступки.

Воспитание воли - один из основных моментов в процессе воспитания. Воля человека воспитывается постепенно - он должен нау­читься выполнять дела и поступки, которые ему совершать не хо­чется, но надо. Сформированность указанных качеств личности растущего чело­века определяет его поведение в массе конкретных случаев и ситу­аций, с которыми он сталкивается в жизни и которые, разумеет­ся, нельзя предусмотреть до мельчайших деталей в процессе воспи­тания.

Наиболее развитые формы взаимоотноше­ний детей и учащейся молодежи создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности: учебной, организационно-об­щественной, трудовой, художественной, спортивной и др.

Социально признаваемая деятельность как средство формирова­ния детско-юношеского коллектива и определенных отношений его членов мо­жет быть реализована в том случае, если она соответствующим об­разом организована. Эта деятельность направлена на благо другим людям, об­ществу. Именно в развитых формах социально одобряемой деятель­ности формируется умение личности учитывать интересы, позицию другого человека и соответственно этому ориентироваться в своем поведении.

В общешкольном коллективе складывается совершенно особая психо­логическая ситуация. Наличие для детей разных возрастов и заня­тых разными видами деятельности общих интересов: общешкольные дела, взаимоотношения классов, групп, бригад, кружков ­создает возможности для установления между ними развернутых типов отношений.

В частности, общешкольный коллектив чебоксарского среднего специального училища олимпийского резерва обеспечивает единство, дружбу, товарищество студентов, старшеклассников и подростков. Ежегодно обновляясь, общешкольный коллектив сохраняет в то же время свои законы, обычаи, традиции и требования. В этом от­ношении он является постоянно действующей силой, помогающей соз­давать, стабилизировать, развивать интересы контактных коллекти­вов. Чем больше выражены коллективные начала в общешкольном коллективе, тем прочнее спаяны контактные объединения учащейся молодежи; чем значимее, обширнее общая цель, зримее ее общественный характер.

Следовательно, задача взрослых заключается в такой организа­ции просоциальной деятельности в условиях детского коллектива, которая обеспечивает ответственное отношение детей и школьной молодежи к общему делу в широком плане. Именно в этом случае происходит становление личности ребенка, для которого общественное дело - потребность. Поэтому необходимо, развивая самоуправление детского коллектива, формировать отношения детей не только к цели данного коллектива (при сохранении ее конкретной значимости), но и к общему делу вообще.

Необходимо подчеркнуть, что воспитание детей в коллекти­ве, основу которого составляет система просоциальной деятельнос­ти - это не один из ряда важных воспитательных принципов, а осо­бый, качественно своеобразный подход к формированию растущего человека как личности.

Качественное образование – это становление человека, обретение им неповторимой индивидуальности, духовности. Помочь жить человеку в мире с собой, с другими людьми, культурой, природой, цивилизацией – это и означает качественно образовать человека.

##### ****Список литературы****

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010. №Пр–271 // Официальные документы в образовании. – 2010. – №9. – С. 5–12.

3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников [Текст] / А.Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – №3. – С. 38–42.

4. Губанова Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8–14.

5. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин [Текст] / Т.Г. Жарковская // Педагогика. – 2008. – №10. – С. 49–53.