А.Ф. Большова, преподаватель

ГАПОУ "ЧТТПиК", к.п.н.

Технология семейного воспитания в условиях формирования ФГОС.

Обновление системы школьного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия школьного учреждения с семьей. Семейная форма образования на сегодняшний момент – это единственный вариант создания доброжелательной и дружественной ребенку образовательной среды, которая сможет учитывать индивидуальные особенности и способности каждого ученика.  Семья – это тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не смог бы стать человеком и личностью. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести добро, но в то же время столько и вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Внутрисемейные процессы могут выступать в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания, которые влияют на формирование личности ребенка. Это обусловлено тем, что именно в семье в раннем детском возрасте закладывается фундамент человеческого характера. Нельзя забывать, что время наибольшего материнского внимания и заботы к малышу совпадает с моментом наибольшей пластичности и податливости высшей нервной системы ребенка и то, что можно сделать по воспитанию ребенка в младенческом и пред-дошкольном возрасте в дальнейшей жизни ребенка, может быть, скорректировано с большим трудом.

Нельзя забывать и о том, что семья представляет собой систему отношений между мужем и женой, родителями и детьми, основанную на браке или кровном родстве и имеющую определенную историческую организацию. Влияние семьи на воспитание личности глубоко индивидуально и долговременно.

Современная семья должна оказывать плодотворное влияние на все стороны формирования личности подрастающего поколения: на развитие духовной культуры, на общественную и трудовую активность, воспита­ние таких важных человеческих качеств, как гуманность, единство слова и дела, милосердия, самостоятельность, ответственность, дисципли­нированность и сформировать важнейшие основы нравственности - чувство чести, совести и достоинства. Важную роль играет семья в выявлении и развитии задатков и творческих дарований ребенка. Кому как не родителям положено больше знать интересы и стремления ребенка, на которых во многих случаях, и строится дальнейшее развитие направ­ленности человека, его будущая профессия, его судьба. Конечно, в этом деле могут быть и определенные передержки: иные родители склонны к переоценке возможностей и задатков ребенка. Помочь в данном случае родителям могут учителя, воспитатели, которые помо­гут более объективно оценить те или иные возможности детей.

Но это происходит только в том случае, если в семье имеется хороший микроклимат и родители с полной ответственностью относятся к своим обязанностям воспитателей своих детей. Порой факты же свидетель­ствуют о том, что есть еще немало родителей, которые к своим роди­тельским обязанностям относятся безответственно. Еще Н.К.Крупская отмечала: "Если члены семьи люди отзывчивые, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка. Но если семья ведет праздную жизнь, занята, только погоней за удовольствием, если ей чужды высокие идеалы, а царит черствый эгоизм, - никакое всестороннее наблюдение над индивидуальностью не поможет... Семейное воспи­тание для родителей есть, прежде всего, самовоспитание". (Крупская Н.К.-соч., Т.1, с.210). О таких семьях, в которых царит черствый эгоизм, немало пишется в нашей периодической печати.

Воспитательное влияние семьи зависит от ряда условий. Большое влияние на воспитание детей в семье оказывает структура семьи. А.С. Макаренко очень серьёзно ставил вопрос о необходимости полной семьи. С одной стороны это означает, что в семье должно быть не менее трех детей. Это имеет большое психологическое и демографическое значение. Макаренко показал, что воспитание одного ребенка трудное и бесперспективное дело. При этом семья теряет одно из своих значимых качеств – коллектив. А без наличия такого качества трудно, порой даже невозможно воспитать у детей коллективистские качества и легче всего формируется эгоизм и индивидуализм. С дру­гой стороны, полная семья - это такая семья, в которой есть отец и мать. Это также имеет большое значение, так как в противоположном случае у детей возникает чувство своей ущербности, неполноценности.

Исключительное влияние на воспитание детей имеют взаимоотношения, складывающиеся в семье или то, что мы порой называем микроклиматом семьи. Этот микроклимат может быть или радостно-оптимистическим или нервозно-истерическим или напряженно-угнетающим. От того, какие отношения сложились в семье, зависит настроение ребенка, его желания учиться, помогать родителям, не опускать руки при любых ошибках и неудачах. К сожалению, отношения родителей между собой и с другими старшими членами семьи строятся не всегда пра­вильно. Причин таких неправильных отношений, порой приводящих к распаду семьи, немало. Это, прежде всего, пьянство одного из роди­телей (чаще отца), неправильное разделение домашнего труда между родителями, их физиологическая или психологическая несовместимость, наконец, просто неумение строить отношения друг с другом. Это последняя причина является очень распространенной. Это следствие порой неправильного представления об эмансипации женщины или эгоизма мужчины. Об отношениях родителей с детьми высказываются разные суждения. Многие родители ратуют за высокую требовательность к детям, видя в ней залог воспитания дисциплинированности, организованности. Сторонники гуманных отношений родителей с детьми счи­тают, что главное средство воспитания детей в семье - родительская любовь к детям. Но сама родительская любовь к детям может быть различной и не всегда является благом. В.А. Сухомлинский считал, что там, где нет мудрости в родительском воспитании, любовь матери и отца к детям уродует детей. Он выделял три разновидности родительской любви: любовь умиление, любовь деспотическая и любовь откуп. Все эти любви родителей к детям не разумны, они приносят вред воспитанию.

Любовь к детям должна сочетаться с разумной требовательностью к ним, только в этом случае отношение родителей к детям педагогически обосновано.

Определяющее значение в воспитании детей в семье имеют нравственный облик самих родителей. Родители с невысоким нравственным уровнем своего развития или не пользуется авторитетом у своих детей, или, что еще хуже, сумели обратить детей в «свою веру», сумели привить им неверную ценностную ориентацию.

В здоровых семьях родители и дети связаны с естественными повседневными контактами. Слово "контакт" в педагогическом смысле может означать мировоззренческие, нравственные, интеллектуальные, эмоциональные, деловые связи родителей и детей, такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей к родителям. Однако, как предусмотрительно заметил Л. Н. Толстой, все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему.

Духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате одних лишь платонических пожеланий и стремлений родителей. Для этого должны быть созданы психолого-педагогические предпосылки.

Первая и главная из них - разумная организация семьи. Общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые обязанности, традиции, взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений - служат благодатной почвой для произрастания и развития ростков внутренних взаимосвязей родителей и детей.

Дети ожидают от родителей глубинного, пристального интереса к их внутреннему миру, учета их возрастных и индивидуальных особенностей. Возрастные особенности - это характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности. А под индивидуальностью человека имеется в виду существенное своеобразие его основных свойств и качеств.

Подход к детям требует от родителей педагогического такта, учета жизненного опыта воспитанников, их эмоционального состояния, тонкого и неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру человека. Чувство такта должно подсказать родителям, как скрыть обнаженность прямого воспитательного воздействия. Ведь хорошо известно, что дети не любят чувствовать себя объектом воспитания. И поэтому общение, совместные дела, единые стремления становятся наиболее естественным процессом воспитания.

Важная сторона обоюдных контактов - участие в занятиях и интересах детей. Если родители смогут разделить интересы, увлечься занятиями своих детей, то в их руках окажется эффективное средство воспитательного воздействия.

Общие увлечения - по следам интересов и увлечений детей - предполагает и другое: привлечение детей к собственным занятиям и увлечениям. В некоторых семьях существует правило: вещи, необходимые человеку для жизни, он должен уметь делать сам.

Инстинкт родственности, "голос крови" интенсивно проявляется тогда, когда родители и дети по-человечески близки друг другу, связаны узами не только родственной, но и духовной близости. Это важная предпосылка успешного воспитательного процесса в семье, проникновения во внутренний мир детей и успешного воздействия на них.

При всей деликатности семейной сферы наше общество не может быть безразличным к тому, какие качества там формируются у детей. Усиливать спрос с родителей за воспитание детей, повышать их педагогическую грамотность - такова одна из основных задач работы с семьей. Однако в последние годы система повышения педагогической культуры родителей и всего взрослого населения требует особого внимания, поэтому, на наш взгляд, могла бы включать следующие основные звенья:

* Общее ознакомление взрослого населения с основами воспитания через периодическую печать, радио, телевидение, интернет, лекции на предприятиях и на учреждениях.
* Подготовка юношей и девушек к семейной жизни
* Подготовка молодоженов и молодых родителей к воспитанию детей в клубах молодой семьи.
* Подготовка родителей к воспитанию детей дошкольного возраста.
* Подготовка родителей к воспитанию учащихся через народные университеты педагогических знаний и классный педагогический всеобуч родителей.

Итак, мы видим, что единство общественного и семейного воспитания является залогом формирования подрастающего поколения.

**Литература.**

1. *Азаров Ю.П.* Семейная педагогика. – М.- 1982. – 223с.
2. *Бестужев-Лада И.В.* Семья вчера, сегодня, завтра.- М.- 1979.
3. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи: Кн. для учителя. – М. - 1983. – 208 с.
4. *Крупская Н.К.* О воспитании в семье. Избранные статьи и речи. - М.- 1962.
5. *Макаренко А.С.* Книга для родителей. Соч.- М.- 1957.-Т.4.
6. *Сухомлинский В.И.* Избранные пед.. Соч. в 3-х томах.- М.- 1976.